

## Oponentní posudek diplomové práce

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Autor/ka DP:</b> | <b>Bc. Eva Kolmanová</b>  |
| <b>Název práce:</b> | <b>Výuka cizích jazyků u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni ZŠ</b> |
| <b>Oponent/ka:</b>  | <b>doc. PhDr. Bohumil Stejskal, CSc.</b>  |

| Hodnotící kritéria  | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. Obsahová</b>  |                                     |                              |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Formální</b>  |                                     |                              |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Přínos práce*</b>   |                                     |                              |                          |                          |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Slovní hodnocení práce:

Předložená práce je významným přínosem pro současnou školskou praxi. Věnuje pozornost zvláštěm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhledává cesty v obtížné výuce cizích jazyků formou nejvhodnějších metod právě pro skupinu dětí s příslušnými handicap. Upřednostňuje aktivizující a pro žáky 1. stupně základní školy přiměřené a dětmi oblíbené způsoby práce.

Text v teoretické části představuje jednak jednotlivé specifické poruchy podle příslušných druhů postižení, jednak výčet vhodných metod, motivačních postupů a bez vhodných právě k výuce cizích jazyků.

Praktická část je postavena na jasně vymezeném cíli a zvolených metodách zkoumání vedoucích k jeho potvrzení.



Interpretace poznatků získaných zejména vlastním pozorováním autorky a navazujícími rozhovory vyúsťuje do konkrétních závěrů, na něž navazují konkrétní doporučení pro práci škol i pro samotné rodiče těchto žáků.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

Pojem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami představuje širší spektrum než je v práci popsáno. Dokázala by autorka použít některé získané poznatky i na jinou skupinu, např. na žáky s poruchami chování.

Datum: 15.05.2018

Podpis: \_\_\_\_\_