

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Lenka Kořínková
Studijní program/obor:	N 7506 - Speciální pedagogika / 7506T002 - Speciální pedagogika
Název práce:	Komunikační kompetence u dětí v riziku specifických poruch učení
Oponentka práce:	Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Studentka si vybrala aktuální téma, tj. vliv komunikačních kompetencí na riziko specifických poruch učení. V teoretické části definuje studentka základní terminologii (řeč, jazyk, učení, SPU, logopedický nález apod.). Studentka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou.

V praktické části práce předkládá autorka výsledky šetření u skupiny předškolních dětí v oblasti komunikačních kompetencí a specifických poruch učení. Ve zpracování práce postrádám jasně vymezené diagnostické materiály, které byly použity. Pro lepší přehlednost bych uvítala jasně předložený výčet testových a didaktických materiálů a v příloze přiložený záznamový arch, který by zachycoval jednotlivé diagnostické kroky. Drobné výhrady se týkají stanovených předpokladů (předložené hypotézy nejsou jednoznačným tvrzením) a jejich statistického zpracování (domnívám se, že z předložených grafů uvedených v kapitole "shrnutí výsledků výzkumné části" nevyplývá potvrzení či vyvrácení uvedených "hypotéz". Jedná se spíše o analýzu obtížnosti jednotlivých úloh.) Předložené dílčí výsledky považuji za přínosné nejen pro teoretickou, ale rovněž pro praktickou základnu.

Práci doporučuji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Pokuste se přeformulovat Vámi uvedené hypotézy na jednoznačná tvrzení, která lze zcela jasně prokázat či vyvrátit. Zkuste se zamyslet (případně vytvořit), jak by měl vypadat graf, ze kterého bude na první pohled jasné, potvrzení či vyvrácení uvedených hypotéz.

Datum: 9. 5. 2014

Podpis: _____

