



Školitelský posudek na magisterskou práci

Autor/ka BP:	Barbora Šulcová
Studijní obor:	Učitelství pro II. stupeň ZŠ
Název práce:	Možnosti práce se systemickými konstelacemi pro osobní růst žáka
Školitel:	PhDr. Magda Nišpanská, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.		x		
Práce splňuje cíle zadání.	x			
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	x			
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	x			
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.		x		
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	x			
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.		x		
A. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	x			
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	x			
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	x			
A. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	x			

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znakov):

Diplomová práca autorky Barbory Šulcovej splňuje nároky kladené na tento druh prác. Autorka skúmala možnosti práce so systemickými konšteláciami. Vzhľadom k tomu, že ide o nový prístup, ktorý sa dnes bežne začína využívať v organizačnej praxi, zaznamenávame tendencie využívať možnosti konštelácií aj v iných oblastiach, ako je pedagogická prax. Autorka prináša veľmi komplexný náhľad na problematiku, je treba vyzdvihnúť objektivitu a nestrannosť v poukazovaní na výhody a riziká bežného používania metódy učiteľmi, vymedzuje hranice stanovené vysokými ľudskými a morálnymi nárokmi na osobnosť odborníka ktorý s konšteláciami pracuje. Autorka vychádza zo širokej poznatkovej základne. Teoretická časť je vyčerpávajúca a prináša historické aj najaktuálnejšie koncepcie systemických konštelácií a možností ich využitia v pedagogickej praxi. Práca je písaná čtivým jazykom, autorka k textu prístupuje svedomito s vysokou mierou motivácie. Slabšia je výskumná časť, interpretácií rozhovorov by prospela výraznejšia adresnosť a zhustenosť, hoci autorka pristupuje k interpretáciám svedomito so snahou neopomenúť nič podstatné. V praktickej časti mi chýbalo rozpracovanie praktického prísosu pre žiaka, príp. ukážku konštelácie prínosnej pre osobný rast žiaka. Napriek uvedeným výhradám je nepochybné, že práca prináša bohaté, hlboké a veľmi zaujímavé poznatky ohľadne prenikania konštelácií do pedagogickej praxe. Prínos práce vnímam predovšetkým v komplexnom zhodnotení možnosti, prínosov, limitov a rizík používania konštelácií učiteľmi v pedagogickej praxi.

Práce splňuje požiadavky na udelení akademického titulu bakalár:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	Velmi dobre

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znakov):

- Ako môžu učitelia integrovať poznatky z konštelácií do edukatívneho procesu bez toho aby museli absolvovať náročné psychologické a výcvikové vzdelávanie? (Ktoré objavy systemického prístupu sú podľa vás užitočné a praprakticky využiteľné pre bežného učiteľa, pričom nevyžadujú špeciálne dodatočné vzdelávanie učiteľov? Ako by ste rozširovala objavené princípy fungovania systémov získané pomocou konštelácií do oblasti vzdelávania učiteľov?)

Datum:	23. 5. 2011	Podpis:	
--------	-------------	---------	--