

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP:	Claudia Havlásková- Nedvědová
Název práce:	Realizace podpůrných opatření ve vzdělávání žáků 1. stupně základní školy
Oponent/ka:	Ph.Dr Jitka Josífková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Zvolené téma i metodologii práce hodnotím jako přínosné, neboť přispívají k dobré praxi inkluzivního vzdělávání na školách. Autorka si stanovila cíl realizovat podpůrná opatření a zhodnotit jejich možný efekt u vybraných žáků. K tomu bylo nutno vytvořit náročný individuální plán a využít mnoho speciálních edukačních metod a postupů. Výsledky práce jsou inspirativní pro ostatní pedagogy a studie může být i zahrnuta do větších zobecňujících výzkumů v této oblasti inkluzivního vzdělávání.

V práci najdeme srozumitelně vysvětlené pojmy vztahující se k problematice nejčastějších poruch vyžadujících ve škole podprůrná opatření, stupně podprůrných opatření i přístup učitele. Nejprve jsou podrobněji popsány specifické poruchy učení a chování. Pod tento napis bych nezahrnula mentální postižení, těm bych věnovala samostatnou kapitolu, neboť specifické poruchy učení nezahrnují problematiku mentálního postižení. Vhodně jsou vysvětleny



pojmy inkluze a podprůmerná opatření žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Je zahrnuto využití plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu a je využito velké množství metod.

Jsou podrobněji rozebírány kazuistiky 3 žáků, u nichž se vyskytují specifické poruchy učení, chování, řeči a mentální retardace. Autorka se snažila využít dostupných možností pedagogické podpory s četným pestrým využitím metod práce.

Práci hodnotím pozitivně z hlediska podnětnosti, inspirativnosti a sympatického osobního zaujetí při jejím zpracování. I formální stránka je relativně kvalitní (nepatrné množství jazykových chyb). Práce je vypracována s velkým zaujetím i využitím pedagogických zkušeností.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

1. Uveďte možnosti a meze integrace žáků s mentálním postižením do běžné třídy s využitím vašich zkušeností.

2. Co se vám nejvíce osvědčilo při evaluaci vaší práce s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami?

Datum: 27.05.2022

Podpis: _____