

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Žaneta Nikodýmová
Studijní obor: Speciální pedagogika předškolního věku
Název práce: Inkluzivní vzdělávání
Vedoucí práce: PhDr. Václava Tomická, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Tématem předložené bakalářské práce je inkluzivní vzdělávání u žáků s mentální retardací a poruchami autistického spektra.

Cílem předložené práce bylo zmapovat postoje veřejnosti k inkluzivnímu vzdělávání žáků s MR a PAS.

Bakalářská práce je členěna na dvě části, na část teoretickou a část praktickou. Jednotlivé kapitoly v teoretické části jsou zaměřeny na vymezení pojmu mentální retardace, její etiologii, příčiny a příznaky, na vymezení pojmu pervazivní vývojové poruchy. Nedílnou součástí je též kapitola o inkluzivním vzdělávání, možnostech inkluzivního vzdělávání, legislativě podporující integraci a personálnímu zabezpečení při integraci žáků s mentálním postižením a poruchami autistického spektra.

Cílem praktické části této bakalářské práce je zhodnotit a analyzovat postoje veřejnosti k inkluzivnímu vzdělávání žáků s PAS a MR. Zvolenou metodou pro ověření cíle a stanovených předpokladů byl nestandardizovaný dotazník, který byl předložen osloveným respondentům. Výsledky výzkumného šetření jsou přehledně interpretovány. Autorkou byly stanové předpoklady ověřeny. Práce vyústila do navrhovaných opatření.

Přínosem této bakalářské práce bylo zjištění skutečných názorů a postojů veřejnosti k inkluzivnímu vzdělávání žáků s MR a PAS. Práce je využitelná pro speciálně pedagogickou praxi.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Při obhajobě se zaměřte na shrnutí závěrů a navrhovaných opatření.

Pokuste se zodpovědět při obhajobě otázky:

Která zjištění jsou pro Vás stěžejní, kde vidíte největší úskalí integrace žáků s mentální retardací nebo poruchou autistického spektra, jak ovlivnily získané poznatky dále Vaši speciálně pedagogickou praxi?

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

