

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Jitka Ihnačincová
Studijní program/obor:	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Název práce:	Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně prostřednictvím mezigeneračních aktivit při práci s knihou
Oponentka práce:	Mgr. Jana Bednářová, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce Jitky Ihnačincové je tematicky velkým přínosem. Reaguje na opakované výsledky výzkumů, z nichž vyplývá, že za úspěšným čtenářstvím dětí stojí především rodina. Diplomantka se paradoxně věnuje podpoře rodinné četbě dětí, a tím obohacuje školní literární výchovu o sdílení zážitků z takové četby.

Soubor pracovních listů, který je součástí diplomové práce, respektuje nové trendy při práci s literárním textem a zejména věk dětí, pro který jsou určeny. Sofistikovaný přístup diplomantky k problému je navíc podpořen rozsáhlým výzkumným šetřením, provedeným ve dvou cílených skupinách: rodiče a jejich děti (žáci 1. ročníku ZŠ). Diplomantka získala téměř 400 vrácených pracovních listů, což je množství, které vypovídá o validitě šetření, ale také o osobní invenci diplomantky, jejím zápalu a tvořivosti.

Výtka, která směřuje k formě diplomové práce, je přílišná populatizace tématu, především v teoretické části, kdy diplomantka vychází z vlastních zkušeností, názorů, myšlenek a dovětek, a to bez jednoznačné podpory v odborné literatuře.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně minus

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Datum: 19. 5. 2015

Podpis: _____

