

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Zuzana TOMEŠOVÁ
Studijní program/obor: Učitelství pro ZŠ / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Název práce: Etická výchova ve čtení na primární škole
Vedoucí práce: doc. PaedDr Petr Urbánek, Dr.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce:

Předložená diplomová práce se zabývá aktuálním tématem etické výchovy na nižším stupni základního vzdělávání. Diplomantka si za cíl vytkla zjistit, jaké jsou možnosti školní výuky čtení při snaze působit na žáky v oblasti hodnot a morálních postojů. Navíc zacílila i do pragmatické roviny vyučování vytvořením metodického "exempla". V obecné rovině jde o kardinální téma školy jako instituce, související s proměnou funkcí školy a jejím současným potenciálem v souvislostech společenského pohybu.

Autorka vytvořila solidně koncipovaný text (90 stran), zabývající se nejednoduchou tematikou. Zejména pro ilustraci výsledků je text hojně doplněn tabulkami (23) a grafy (14). Práce je logicky strukturována; otázkou k diskusi je, zda podkapitoly 1.4 a 1.5 mají být subsumovány do syntézy poznatků či nejsou již metodicky uchopeným produktem práce, čili výsledkem. Kromě úvodu je text členěn do pěti hlavních kapitol (nechybí metodický popis výzkumu, diskuse a závěry), připojen je seznam literatury a přílohy. Oceňuji, že autorka pracovala a využila bezmála padesátky českých, k tématu relevantních, pramenů. Ve výzkumné části je kvalitně formulován cíl šetření a z něj vyplývající dílčí úkoly a stanovené problémové otázky. Solidní je popis metodologie práce. Diplomantka pracovala s autorským dotazníkem, oceňuji tedy i jeho solidní konstrukci. Výsledky jsou přehledně prezentované. Výstižná je diplomantkou vytvořená "typologie" učitelů podle postojů k tematice etické výchovy (s. 69 ad.), se kterou v dalším textu operuje. Oceňuji také explicitní diskusi, která je hutná a smysluplná. Ku škodě je ale její spíše slabší kontext k teorii a konceptu etické výchovy (který není v práci kriticky pojat) i k vlastnímu šetření. Cenná je aplikace do roviny školské praxe.

Celkově se domnívám, že práce je vypracována na velmi kvalitní úrovni, spíše jen s drobnými nedostatky či diskutabilními tématy. Vymezený cíl byl beze zbytku splněn. Formální stránka práce je výborná, překlepy či chyby jsou jen výjimečné.

Elektronická kontrola v systému STAG prokázala, že diplomová práce ani její části nejsou plagiátem.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

Pokuste se s oporou o odbornou bázi analyzovat reálnost interpretované teze, že je škola (první stupeň ZŠ) svým potenciálem schopna řešit "narůstající nekázeň a kriminalitu českých dětí a mládeže" (s. 94).

Datum: 26.5.2015

Podpis: _____

