

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP:	Barbora Šlechtová
Název práce:	Způsoby využívání volného času dětí školního věku v dětském domově
Vedoucí práce:	Mgr. Zdeňka Braumová, Ph. D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	1 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda je považována za nezávažnou.

Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce pojednává o volném čase dětí z dětských domovů. V teoretické části je uceleně pohlíženo na uvedenou problematiku, jsou zde objasněny základní pojmy (volný čas, výchova ve volném čase apod.), teorie je vhodně členěna do šesti kapitol a podkapitol. Není opomíjen dětský domov a jeho propojení s problematikou volného času. Kapitoly na sebe logicky navazují a směřují tím k uchopení tématu, porozumění.

Empirická část, tedy průzkum, navazuje na teoretickou část, byl proveden zejména v dětském domově Jablonné v Podještědí. Průzkum byl zaměřen na zjištění, jaké volnočasové aktivity jsou dětem nabízeny v konkrétních dětských domovech, zda je nabídka dětmi využívána, jakým způsobem. Mezi dílčí cíle například patří snaha zjistit, zda je (či nikoliv) nabídka pro tyto děti omezenější než nabídka pro děti, které vyrůstají v rodinném prostředí. Autorka zvolila jako techniky sběru dat dotazník (děti z DD školního věku) a polostrukturovaný rozhovor (zaměstnanci DD).

Z výsledků dotazníkového šetření a rozhovorů vyplynulo, že nabídka volnočasových aktivit pro děti z DD je dostačující. Podobná zjištění autorka uvádí, výsledky dotazníkového šetření jsou uvedeny přehledně, řazeny dle pěti základních průzkumných otázek (oblastí), stejně tak analýza rozhovorů (ta ovšem stručně - určité posílení by zkvalitnilo BP), dochází ke snaze o propojování zjištění. Je zmiňována Covid situace, která mohla mít vliv na výsledky šetření - právě oblast volného času byla velmi zasažena restrikcemi.

Občasně se objevují formální, terminologické a gramatické nepřesnosti/chyby (výzkum, interpunkce, styl písma, ...).

Práce je promyšlena, vcelku dobře metodologicky zpracována a shrnutí výsledků odpovídá nastaveným cílům práce, nejdůležitější zjištění ve vztahu k cílům bakalářské práce jsou uvedena v diskuzi, nechybí navrhovaná opatření, která směřují k prohloubení vzájemných souvislostí. Nabídka volnočasových aktivit v DD byla představena, stejně tak pohled dětí na ni.

Význam předloženého textu spatřuji právě ve zvolené problematice a snaze o vyzdvihování důležitosti smysluplného využívání volného času dětí, nejen dětí z DD, kde je situace mnohdy obtížná.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Lze z šetření vysledovat, co znamená, že děti "chodí ven"? Co při vycházkách dělají, jaká je náplň takové činnosti (hřiště, příroda, ...)?

Do jaké míry (jak) může zaměstnanec DD (zejména vychovatel) ovlivňovat způsob trávení volného času jeho svěřenců? Na čem všem záleží při výchově volného času (výchova ve volném čase, výchova prostřednictvím volnočasových aktivit, výchova k volnému času)?

Datum: 16.05.2022

Podpis: _____