

## Oponentní posudek na bakalářskou práci

<b>Autor/ka BP:</b>	<b>Helena WÁGNEROVÁ</b>
<b>Studijní obor:</b>	<b>Sociální pracovník</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Finanční gramotnost dospělých mentálně postižených osob</b>
<b>Vedoucí práce:</b>	<b>PhDr. Helena Kalábová, Ph.D.</b>

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

BP cílená do oblasti finanční gramotnosti dospělých mentálně postižených osob si klade za cíl zjištění významu individuálního výcviku sociálních dovedností na zvýšení finanční gramotnosti uživatelů v domově důchodců pro osoby se zdravotním postižením. V teoretické části autorka ozřejmuje základní pojmy a problematiku MR, vč. aktuálnosti transformačního procesu a nároku z tohoto plynoucího na uživatele, ale i poskytovatele sociální služby. Je zde prokázána základní orientace a znalost práce s odborným textem. Oceňuji zpracování filosofického pohledu na jinakost v bio-psycho-sociálně-spirituálním kontextu existence člověka s ohledem na význam a možnosti socializace cílové skupiny. Dobré zpracování etiologických aspektů MR je výchozí pro kapitolu 1.6 Socializace osob s MR, navazující etické aspekty sociální práce, právní aspekty vč. problematiky bydlení, mají přínos dobrého vhledu a ucelenosti, text je čtivý. Cíle empirické části byly naplněny průzkumovým kvalitativním šetřením. Autorka vycházela z reálných a stávajících podmínek běžné praxe s ohledem na nárok transformace sociální péče v aktuálnosti. V navrhovaných opatřeních spatřuji spíše konstatování daného, text v této části je spíše mapující než nabízející možnost řešení.

Celkově hodnotím známkou velmi dobře i s přihlédnutím k průběhu konzultací při zpracovávání textu bakalářské práce.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**velmi dobře**

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

1. Jaké konkrétní možnosti spatřuje autorka v dalším vzdělávání sociálních pracovníků k podpoře možnosti vést výcviky zaměřené na posílení finanční dovedností uživatelů sociálních služeb?

2. V rámci psychosociálních interakčních her jaké techniky by bylo vhodné volit pro členy skupiny s lehkou formou MR?

Datum: 16. 7. 2013

Podpis: \_\_\_\_\_

