

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Kristýna Havlová
Studijní program/obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce: Diagnostika žáků se sluchovým postižením předškolního a školního věku
Vedoucí práce: PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce:

Autorka zvolila téma, které je v souvislosti s postupující inkluzivní tendencí v základních školách společensky velmi aktuální. Vzhledem ke svým zkušenostem se zaměřila na děti se sluchovým postižením, jichž by se toto začlenění do hlavního vzdělávacího proudu mohlo také týkat. Hlavním cílem práce je ukázat specifika a metody diagnostiky dětí se sluchovou vadou. Teoretická a praktická část práce jsou velmi provázané. autorka dokumentuje diagnostickou práci na 11 případových studií. Na konci každé z nich jsou shrnuty podmínky a potřeby žáka při případném zařazení do společného vzdělávání. Práce má klasické členění na část teoretickou a praktickou, které spolu souvisejí. Cíle stanovené autorkou byly splněny.

Teoretická část vymezuje základní pojmy týkající se sluchového postižení a jeho příčin a podrobně jsou rozebrány možnosti diagnostiky žáků, které vedou k posouzení vhodnosti společného vzdělávání. Jsou rozebírány současné trendy vzdělávání. Autorka vychází i z aktuálních dokumentů, uvádí nejrůznější i protikladné argumenty. Teoretická část působí uceleně a je logicky strukturovaná.

V praktické části je proveden průzkum. Autorka nejprve vybírá a popisuje vhodné metody diagnostiky, přičemž se opírá o metodologickou literaturu. Respondenty jsou žáci se sluchovým postižením. Autorka vypracovala celkem 11 případových studií, kde zkombinovala více metod. U každého dítěte se autorka snaží o celkovou diagnostickou rozvalu ústící v argumentaci doporučující či nedoporučující společné vzdělávání. Případové studie včetně doporučení jsou zpracovány promyšleně a pečlivě. I závěry práce svědčí o erudovanosti autorky.

Celkové hodnocení: Práce je čtivá, vhodně strukturovaná a přináší zajímavé podněty, které by mohly být využity i pro výzkum ve větším rozsahu. Autorka pracovala svědomitě a pečlivě s velkým osobním zaujetím

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

1. Co se vám v diagnostice a při zpracování případových studií nejvíce osvědčilo, které výsledky jsou pro vás nejdůležitější a co byste případně udělala příště jinak?

Datum: 23.května 2016

Podpis: _____

