



# Belgie

# Učitelování v Bruselu aneb bez francouzštiny ani ránu

14. ledna – 8. února 2013

Evropská škola v Bruselu je jedna ze čtyř škol tohoto typu v tomto městě. Nachází se v rozsáhlém komplexu, jehož součástí je mateřská škola, základní škola primárního stupně (primary) a střední škola (secondary).



*Učebna, ve které probíhala výuka ICT*

V této škole je celkem šest jazykových sekcí – francouzská, česká, německá, španělská, anglická a řecká. Česká sekce je nejmladší, a proto jsou zde pouze první dvě třídy. Čeští studenti, kteří jsou starší, jsou zařazeni do jiných jazykových sekcí (nejčastěji anglická a francouzská).

Výuka Informatiky realizovaná v rámci stáže, probíhala v učebně s označením S15. Součástí učebny je také promítací plátno, zabírající celou jednu stěnu a je tedy mnohdy nemožné pracovat bez ukazovátka. Třída je rozestavena tak, že je uprostřed velký prostor a počítače jsou umístěny u stěn. Výhodou je pro učitele

možnost snadno kontrolovat činnost žáků a snadný pohyb po třídě. Nevýhodou může být nutnost žáků otáčet se buď na plátno, nebo na tabuli.

Stáž jsem absolvoval v ročnících české a anglické sekce u českého a belgického vyučujícího. Hodiny v rámci české sekce probíhaly hlavně formou projektů, díky kterým se výuka ICT dostala i do jiných předmětů. V anglických sekcích již byla náplň hodin bližší českému školství, kdy žáci v pátém ročníku pracovali s MS Wordem a šestáci programovali v prostředí Visual Basic.

Domnívám se, že spojení ICT s dalšími předměty – integrace ICT – je směr, kterým by se mohlo české školství vydat. Během tvorby projektů (prezentace, tvorba komiksu) se

Zajímavostí je využití chytrých kalkulaček TI-NSpire CAS, ve kterých se v pozdějších ročnících žáci učí programovat a to je i součástí závěrečných zkoušek školy.

žáci seznámili s technikami, které mohou využít v reálném životě a nejsou to aktivity vytržené z kontextu.

Hlavním cílem absolvované praxe bylo vyučovat ICT a Informatiku v české sekci u prvního a druhého ročníku střední školy. Po dohodě se svým cvičným učitelem jsem oslovil i belgické vyučující, kteří učili v angličtině, zda by bylo možné přijít na náslechy i do jejich hodin. S tím nebyl problém, dokonce mi bylo nabídnuto jedním vyučujícím i učit šestý ročník anglické sekce.



*Návštěva prvního stupně s panem učitelem Lysoňkem.*

Během praxe jsem se zúčastnil výuky informatiky, matematiky, etiky a přírodních věd (spojení fyziky a chemie na nižším stupni). Výuka matematiky, etiky a přírodních věd probíhala ve třídě, kde žáci nepoužívali žádnou techniku. Vyučující používal SMARTboard jako promítací plochu pro své výukové prezentace.

Jako příklad dobré praxe vidím integraci ICT do předmětů jako je etika, kde žáci prvního ročníku vytvářeli osobní prezentace, které následně v hodině etiky prezentovali.

Mimo výuku jsem se zúčastnil několika koncílů, kde se hodnotí výkony žáků a rozhoduje se nad případnými propadajícími o jejich budoucím osudu. Na těchto schůzích se sešli vyučující ze všech sekcí a měli možnost navrhnout postup u jimi vyučovaného žáka.

Během praxe jsem se musel kromě základů francouzštiny naučit pracovat i se softwarem, který jsem předtím nepoužíval. Byla to právě výuka žáků šestého ročníku, kteří pracovali v prostředí Visual Basic a učili se základům programování v tomto jazyce. Díky mým předchozím zkušenostem s programováním v jiných programovacích jazycích jsem neměl problém se rychle zorientovat a žáky tak provést úplnými základy tvorby programu.

*Hlavní vstup do areálu školy. Nikdo nepovoláný se přes ostrahu nedostal*



Praxe pro mě měla přínos z hlediska zlepšení mých komunikačních schopností jak v českém tak i anglickém jazyce. Musel jsem přizpůsobit úroveň obou jazyků pro obě sekce – českou i anglickou, aby mi žáci bez problémů rozuměli. Výuka ICT v anglickém jazyce byla pro mě novou zkušeností, kterou si budu moci (doufám) ještě někdy zopakovat. Je totiž mnohdy mnohem snadnější vysvětlit ICT pojem v anglickém než v českém jazyce.

## Absolvované aktivity

### *Prezentace projektů o chemických prvcích*

V přírodních vědách měli žáci za domácí úkol připravit krátkou prezentaci o prvcích. Ty měli předem zadané od vyučujícího a jednalo se o prvky vsutku základní – uhlík, kyslík, vodík, apod. Někteří žáci přistoupili k prezentaci opravdu profesionálně a měli kromě připraveného textu i prezentaci, kterou promítali na SmartBoardu. Vyučující do jejich prezentace nezasahoval a nechal je dokončit jejich projev. Pak se vždy zeptal žáků na základní informace, které si z prezentace pamatují, a popřípadě společně upravili nepřesnosti, ke kterým během prezentace došlo. Líbilo se mi, že vyučující nepřerušoval výklad žáků, ale počkal s připomínkami až na konec prezentace.

### *Prozkoumání knížek jako domácí úkol*

Ačkoliv toto není přímo aktivita, velice se mi líbilo, jak vyučující využil náplň předmětu informatika, kdy během vysvětlování formátování písma v programu MS Word řekl žákům, ať se doma podívají do svých knížek, které mají rádi a najdou texty psané kurzívou nebo tučně. Chtěl jim tímto způsobem vysvělit, že se v souvislých textech v beletrii nepoužívá jiné písmo než neformátované. Jedna žačka přinesla učebnici, kde bylo použito tučné písmo, což vyučujícímu pomohlo vysvětlit rozdíl mezi souvislými texty v beletrii a v odborných textech. Potěšilo mě, jakým způsobem spojil oblíbený knižní svět žáků s výukou, kdy na jejich oblíbených knížkách postavil aktivitu v hodině.

Ve třídě české sekce je k dispozici SMARTboard. Je však využíván čistě jako promítací plocha pro výukové prezentace vyučujícího.

### *Pohádka s vybarvováním*

V tomtéž předmětu se stejnou skupinou jen o několik vyučovacích hodin dále se žáci učili přidávat do textu obrázky a nastavovat jejich obtékání textem. K tomuto případu měl vyučující připraven jako text pohádku O červené Karkulce. Rovněž měl předem připravené obrázky, které se hodily do textu. Obrázky byly černobílé a připravené na vybarvování v programu Malování. Žáci si tedy po přečtení krátké pohádky vybrali obrázky, které se do textu hodí, vybarvili je a následně vložili na odpovídající místa v textu. Zde se mi líbilo spojení obrázků s textem, který dával smysla pro žáky byl srozumitelný.

### Vypisování použitých příkazů programu Visual Basic

V anglické sekci v šestém ročníku žáci programovali v programu Visual Basic. Vyučující trval vždy na tom, aby si příkazy, které se v hodině naučili, napsali do sešitu hned na první stranu vždy s krátkým popiskem, co daná funkce dělá. Tento seznam vždy procházeli na začátku hodiny při rychlém zopakování již známých příkazů a na konci k těmto přidávali nové, které se v hodině naučili. Žáci tak měli příkazy vždy po ruce a nemuseli je složitě vyhledávat v sešitě.

*Mgr. Vojtěch EŠNER  
Student FP TUL*

host



#### **Mgr. Vojtěch EŠNER**

Vystudoval jsem Technickou univerzitu v Liberci na přírodovědně-humanitní a pedagogické fakultě v oboru učitelství anglického jazyka a učitelství informatiky. Během studia jsem se podílel na projektu Inovace ICT na TUL, díky němuž jsem se mohl zúčastnit stáže na Evropské škole v Bruselu. V současné době se věnuji programování webových projektů.

hostitel



#### **Mgr. Ivo LYSONĚK**

Vystudoval Univerzitu J. E. Purkyně v Brně (nyní Masarykova univerzita v Brně) v oboru učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.-12. ročník se zaměřením matematiku a chemii. Aprobaci si rozšířil na stejné školy v oboru učitelství výpočetní techniky. Pracoval na gymnáziu v Uherském Hradišti jako učitel matematiky, chemie a jako ICT koordinátor. Později na gymnáziu zastupoval ředitele. V současné době vyučuje na Evropské škole v Bruselu jako vyučující matematiky, vědy a informatiky. Rád hraje na kytaru a zpívá.

