



Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP:	Čížová Jana
Název práce:	Vzdělávání dětí s lehkou mentální retardací na 1. stupni ZŠ na různých typech českých škol
Vedoucí práce:	Mgr. Lucie Hubertová, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	<5 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda je nízká, menší než 5%.

Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce Jany Čížové se věnuje tématu, které je v rámci inkluzivního vzdělávání velmi aktuální. Mnoho rodičů dětí s oslabením kognitivních funkcí na úrovni mentálního postižení volí inkluzi ve škole hlavního proudu, zejména na prvním stupni ZŠ. Pro mnohé učitele je tato problematika relativně nová a často volí nevhodné výukové metody i obsah učiva a pomůcky.

Studentka v několika kazuistikách žáků s lehkou mentální retardací (LMP) sleduje výukové metody, organizaci učiva, pomůcky i obsah a výstupy učiva, přičemž tito žáci se vzdělávají ve třech různých typech škol-v malotřídní škole, v běžné škole hlavního proudu a ve škole speciální pro děti s LMP.

Teoretická část podrobně zpracovává tematiku mentálního postižení, diagnostiky i výstupů v RVP. Z formálního hlediska nelze mít výhrady, práce je psána čtivým, odborným jazykem, studentka využívá bohatou literaturu.

Podrobně zpracované kazuistiky v praktické části jsou zajímavou sondou do odlišnosti v přístupu k těmto žákům ve škole běžné a ve škole speciální. V diskuzi studentka poukazuje na možnosti a limity vzdělávání v běžné škole, přináší četné podněty ke zkvalitnění v přístupu k dětem s LMR (LMP) v rámci inkluze.

Práce představuje kvalitní studijní materiál pro budoucí učitele na ZŠ, případně pro praktikující učitele, kteří mají poprvé ve třídě dítě s mentálním postižením a potřebují metodickou podporu.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Prosím vysvětlete, jak lze modifikovat obsah učiva a očekávané výstupy v RVP u dětí s LMR a porovnejte s možností modifikace obsahu učiva a očekávaných výstupů v RVP u dětí s intelektem v tzv. hraničním pásmu.

Datum: 25.05.2023

Podpis: _____