

## Oponentní posudek na bakalářskou práci

**Autor/ka BP:** Markéta Vyhnánková  
**Studijní obor:** Speciální pedagogika předškolního věku  
**Název práce:** Specifické poruchy učení, dyslexie  
**Vedoucí práce:** Mgr. Pavlína Roudná

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Autorka si pro svou bakalářskou práci vybrala téma specifické poruchy učení se zaměřením na dyslexii. V teoretické části se zaměřila na popsání pojmů a souvislostí s daným tématem. Velmi podrobně se zde zabývá popisem dyslexie, její typologií a diagnostikou. Dále jsou rozpracovány příčiny dyslexie a její dopady na další život jedince s touto diagnózou. V praktické části autorka sběrem dat z archivních materiálů vybraných základních škol zjišťovala, jaké jsou studijní výsledky žáků s dyslexií v porovnání s dětmi bez jakékoliv diagnózy. Dále zjišťovala, v jakém poměru jsou mezi těmito dětmi podávány přihlášky k dalšímu studiu na střední školu nebo na odborné učiliště. Vyhodnocením sebraných dat následně autorka práce došla k závěru, že žáci s dyslexií se méně často hlásí na střední školy ukončené maturitní zkouškou v porovnání s žáky bez poruch učení. Dalším závěrem je také fakt, celková průměrná klasifikace žáků s dyslexií v jednotlivých ročnících je horší, než u žáků bez poruch učení. Velmi zajímavé by bylo toto zjištění porovnat v kontextu více škol nejlépe z více lokalit.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

1. Setkala jste se v rámci přípravy své práce s obdobným rozsáhlejším výzkumem této problematiky? Pokud ano, s jakým a jaké měl výsledky?
2. Jaký je Váš osobní názor na fakt, že žáci s diagnostikovanou dyslexií se méně často hlásí na střední školy zakončené maturitní zkouškou? V čem vidíte příčinu této situace?
3. Je dle Vás péče věnovaná reedukaci SPU dostatečná nebo zde lze hledat rezervy? Pokud ano, jaké?

Datum: 6. 8. 2014

Podpis: \_\_\_\_\_

