

## Oponentní posudek bakalářské práce

**Autor/ka BP:** KRISTÝNA RICHTEROVÁ  
**Název práce:** MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ  
**Oponent/ka:** PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce Kristýny Richterové se věnuje aktuálnímu tématu českého školství - aplikaci multikulturní výchovy (dále MKV) do vzdělávacích dokumentů a praxe mateřských škol (dále MŠ).

V teoretické části jsou představeny vybrané kategorie vztahující se k tématu. Teoretická část je přehledně strukturována a vhodně uvádí čtenáře do sledované problematiky. Škoda, že rozsah informačních zdrojů je poněkud omezený (pouze 10 publikací; kapitola 2 vychází z jediné publikace, navíc z roku 2008, další kapitola na s. 21 a 22 uvádí zdroje, které nejsou uvedeny v seznamu literatury). Některá tvrzení tak jsou - z pohledu aktuálního stavu poznání - chybná (např. "romština nemá psanou verzi" nebo "populace Romů se vyskytuje nejvíce v Praze a v Ostravě" na s. 20).



V části praktické autorka seznamuje s šetřením realizovaným ve dvou MŠ v Liberci a v jedné ve Frýdlantu. Šetření je založeno na studiu školních vzdělávacích programů a webových stránek zvolených MŠ a na volných rozhovorech s ředitelkami MŠ.

Pozitivně hodnotím výběr tématu. Doporučila bych však více se zamyslet nad výběrem MŠ, ve kterých autorka prováděla šetření. Univerzitní MŠ a soukromá MŠ jistě nejsou z hlediska populace docházejících dětí reprezentativním vzorkem libereckých MŠ - a tomu odpovídají i výsledky šetření (na s. 48 autorka uvádí, že očekávala více prvků MKV v ŠVP). Práce splňuje vytčené cíle - autorka zjistila, co z MKV vybrané MŠ uplatňují a realizují, ale ocenila bych i pokus o přesah práce do roviny "co a jak by bylo možné" v MKV v MŠ realizovat. Na s. 39 sice autorka uvádí, že v programu Aflatot objevila kapitolu využitelnou pro MKV, ale tuto informaci již nijak nerozvádí. K důkladnějšímu zjištění situace a možností MKV v MŠ mohla například napomoci i promyšlenější příprava rozhovoru s ředitelkami.

Práce splňuje obsahové i formální náležitosti. Uvedená doporučení jistě autorka zohlední při další podobné studii. Bakalářskou práci hodnotím jako velmi dobrou a doporučuji k obhajobě.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**velmi dobře**

**Náměty pro obhajobu:**

Na základě čeho jste vybírala mateřské školy pro zpracování tématu?

Jaká doporučení pro aplikaci MKV v MŠ navrhuje?

Datum: 24.05.2017

Podpis: \_\_\_\_\_