

## Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: **Bc. Dita Nondková**  
 Název práce: **Sociální dovednosti žáků s mentálním postižením**  
 Vedoucí práce: **PhDr. Jana Kadavá**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Posouzení původnosti textu</b>				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

**Slovní hodnocení významu zjištěné shody:**

**Slovní hodnocení práce:**

Diplomová práce mapuje metody používané pro rozvoj sociálních dovedností u žáků s mentálním postižením a poruchou autistického spektra v základní škole speciální. Ve výzkumné části používá autorka metodu zúčastněného pozorování k popisu, porovnání přístupu a způsobu nácviku sociálních dovedností v rámci edukační činnosti a intervence ve dvou třídách základní školy speciální. Současně v rámci dotazníkového šetření se zabývá zvládnutím různých sociálních dovedností a interakcí žáků, a zároveň metodami užívanými ve výchovně-vzdělávacím procesu. V praktické části zjišťuje, zda u žáků s mentálním



postížením a PAS jsou rozdíly v používání metod, přístupů a pomůcek pro nácvik sociálních dovedností. Dílčím cílem je pak porovnání těchto rozdílů ve třídě žáků s mentálním postižením a poruchou autistického spektra.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

**Náměty pro obhajobu:**

1. V čem vidíte rozdíl v porozumění verbální/neverbální komunikace, proč jsou u žáků s PAS více využívané metody AAK, zatímco u žáků s mentálním postižením se skoro vůbec nepoužívá komunikační systém VOKS?
2. Jaký je podle Vás největší přínos herních aktivit při nácviku a rozvoji sociálních dovedností?
3. Jaké konkrétní formy vizualizace jsou rozdílné u obou sledovaných skupin?
4. Jak se ve vámi sledovaných třídách ZŠ speciální využívá hodnotový vzdělávací princip Škola Cyril Mooney?

Datum: 13.07.2018

Podpis: \_\_\_\_\_

*Mgr. Petr Jung*