

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Andrea Adamová
Studijní obor: Speciální pedagogika předškolního věku
Název práce: Školní zralost
Vedoucí práce: Mgr.Pavλίna Roudná

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Bakalářská práce se zabývala problematikou školní zralosti u dětí před nástupem povinné školní docházky. Autorka zjišťovala připravenost dětí na školní docházku, zároveň se zabývala určením nejproblematictější oblasti školní zralosti vzhledem k nástupu dítěte do školy. Práci tvořily část teoretická a praktická. Teoretická část podrobně popisuje pojmosloví související s daným tématem, autorka srozumitelně vysvětlila školní zralost a připravenost. Do práce neopomněla zakomponovat také legislativní vymezení tématu. Praktická část zjišťovala pomocí Jiráskova orientačního testu školní zralosti, jaká je připravenost vybraného vzorku dětí na školní docházku. Dotazníkem bylo dále zjišťováno v oslovených mateřských školách, v jakých oblastech mají děti nejčastěji potíže. Velmi pozitivně lze hodnotit, že autorka nevycházela pouze z dat získaných jediným způsobem, ale že použila více metod získání informací. V práci je celá problematika dokreslená kazuistikami několika dětí, které mají odklad povinné školní docházky a mají vytvořený individuální vzdělávací plán tak, aby v posledním roce před nástupem do školy lépe zvládly deficity, na základě kterých bylo rozhodnuto o odkladu. Dále kladně hodnotím použití Jiráskova testu, kterým lze také získat velké množství informací o připravenosti dětí na vstup do školy a je stále jedním z nejpoužívanějších diagnostických prostředků.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. V závěru doporučujete dostatečně informovat rodiče o nutnosti rozvoje grafomotoriky. Jaká je dle Vašeho názoru úroveň komunikace učitelk MŠ s rodiči ve smyslu učitelka jako metodický rádce pro rodiče?

2. Jak probíhá v mateřských školách komunikační výchova a je dle Vás na dostatečné úrovni?

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

