

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: **Bc. Lukáš Fořt**
 Název práce: **Úroveň dovedností žáků děčinských škol v textovém editoru**
 Vedoucí práce: **Ing. Jindra Drábková, Ph.D.**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	87 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda podle IS STAG byla s prací, kterou student odevzdal v minulém semestru, neobhájil ji a měl ji přepracovat. Ostatní shody textu byly menší než 5 %.



Slovní hodnocení práce:

Cílem diplomové práce bylo vytvořit testovací úlohu pro textový editor a na základě výsledků testování porovnat úroveň žáků děčinských škol pomocí vhodně zvolených matematicko-statistických metod.

Po formální stránce je práce na dobré úrovni. Je přehledně členěna do kapitol, vhodně doplněna obrázky, grafy a tabulkami. Komentáře k tabulkám a grafům jsou často jen popisné a chybí bližší vysvětlení. Není zvykem, aby kapitola nejvyšší úrovně byla jen na dvě stránky (kapitola 4). Občas se v práci vyskytují překlepy a některé formulace nejsou adekvátní diplomové práci nebo nesouvisí s danou problematikou (str. 64). V práci postrádám vysvětlení základních pojmů jako je např. t-test nebo p-hodnota. Na přiloženém CD nejsou výsledky statistických testů (např. výpočty rozptylů, p-hodnot). Vyhodnocení výsledků, tedy rozhodnutí, zda jsou naplněny formulované hypotézy, je velmi stručné a zasluhovalo by obširnějšího komentáře, nikoli jen mechanického srovnání s předem zvolenou referenční hodnotou jednoho ukazatele.

Po didaktické stránce je testovací úloha dobře sestavena, testové otázky jsou vhodně seřazeny a mezi otázkami nejsou žádné chytáky nebo nesrozumitelné pokyny.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře minus

Náměty pro obhajobu:

Proč do alternativní hypotézy byly vybrány dívky, ne chlapci? Proč byly hypotézy vybrány právě takto?

Vysvětlete podrobně graf 3. Jak jste tyto typy grafů (krabicové grafy nebo-li boxploty) sestrojil?

Proč jste si zvolil pro vyhodnocování výsledků právě t-test? Vysvětlete, jak se vypočítá p-hodnota.

Proč uvádíte rozptyl v desetinných číslech a směrodatnou odchylku v procentech?

Datum: 30. 1. 2018

Podpis: 