

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP:	Ing. Jana Šolcová Maglenová
Název práce:	Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve střední škole
Vedoucí práce:	Mgr. Miroslav Meier, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda nebyla detekována.

Slovní hodnocení práce:

Autorka se v bakalářské práci (dále BP) zabývá edukací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) ve střední škole, což v našich podmínkách není příliš časté téma. BP obsahuje relativně malé množství „formálních“ apod. nedostatků – jako nejvýraznější se jeví poněkud „chaotické“ používání, resp. nepoužívání některých zkratk (s. 10, 14, 15, 19, 24, 27, 29, 31, 40, 42, 47, 62), překlady apod. (s. 9, 16, 20, 21, 26, 29, 33, 35, 39, 60, 62) a odkaz na zdroj, který ale není v seznamu zdrojů (s. 46). K lepšímu hodnocení BP schází



určitá důkladnější propracovanost tématu a alespoň částečná snaha o globálnější pohled na téma. Na druhou stranu je cenné to, že autorka v BP vychází z vlastních pedagogických zkušeností a z dobré znalosti prostředí školy, ve které bylo realizováno šetření. V BP popisované obtíže při vzdělávání žáků se SVP ve střední škole tak lze brát za skutečně reálné. BP lze doporučit k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

V navrhovaných opatřeních (s. 72) mj. uvádíte, že by bylo nejlepší informace o žácích se SVP začlenit do informačního systému Bakaláři, aby k nim měli vyučující snadný a rychlý přístup. Co tomu v reálu brání?

Dále v navrhovaných opatřeních zmiňujete, že ve zkoumané střední škole nedochází k metodickým setkáním výchovných poradců a vyučujících žáků se SVP. Co je toho příčinou a je naděje na změnu tohoto stavu?

Datum: 27. 5. 2020

Podpis: _____