

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Zdeňka Fejfarová
Studijní program/obor:	N7506 – Speciální pedagogika/7506T002 – Speciální pedagogika
Název práce:	Využití informačních a komunikačních technologií při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení
Oponent práce:	PhDr. René Szotkowski, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce je vhodně členěna – v teoretické části jsou definovány jednotlivé druhy specifických poruch učení a představen software, který lze využívat pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. Empirická část pak seznamuje čtenáře s výsledky dotazníkového šetření. Práce je završena závěrem a navrhovanými opatřeními.

Množství chyb je malé – jde o nepočtené chyby v interpunkci, odkazování na zdroje, používání zkratky „SPU“.

Téma diplomové práce je v současnosti důležité, neboť dětí se specifickými poruchami učení je v našich školách poměrně značné množství a informační a komunikační technologie mohou být cestou, jak těmto dětem pomoci. Diplomovou práci lze doporučit k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Osmou položkou dotazníku jste zjišťovala, zda je podle respondentů dostatečná nabídka výukového software pro žáky se specifickými poruchami učení. 5 % respondentů uvedlo, že je nedostatečná nabídka výukových programů pro žáky se SPU, ale zarážející je spíše to, že 45 % respondentů uvedlo, že neví, zda je nabídka těchto programů dostatečná.

Co může být za tím, že skoro polovina respondentů neví, zda je nabídka těchto programů dostatečná?

Datum: 12. 5. 2014

Podpis: _____

