

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP:	Kristýna Heršálková
Název práce:	Rozvoj znalostí a dovedností z českého jazyka prostřednictvím opakovacích aktivit
Oponent/ka:	Mgr. Dušan Šefčovič

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Kristýna Heršálková si pro svoji diplomovou práci vybrala téma z českého jazyka, a sice rozvoj znalostí češtiny na 1. stupni ZŠ pomocí různých opakovacích aktivit; cílem bylo vytvořit sbírku opakovacích úkolů / aktivit / s metodikou, která by mohla sloužit učitelům ve 2. ročníku ZŠ k procvičování učiva českého jazyka hravou a přitažlivou formou.

V teoretické části si stanovila výzkumné otázky, zaměřila se na vzdělávací témata, která nejsou pro žáky 1. stupně jednoduchá. Vystihla pojmy motivace, znalosti a dovednosti, vyučovací metody se zřetelem na metody opakovací jako nosnou kostru celé práce. Zvolit úlohy, které jsou žákům mladšího školního věku blízké a které je baví, je určitě základem úspěchu při výuce češtiny.

Praktická část DP je založena na naplňování dílčích cílů; studentka se zaměřila na témata, která žákům způsobují v češtině obtíže; pro šetření si zvolila dotazník s otázkami. Oslovila celkem deset učitelek z vybrané ZŠ v Mladé Boleslavi., spolupracovalo s ní však nakonec jen pět lidí.

DP obsahuje mnoho podrobných informací ke každému tématu, tj. aktivity, metodické listy, pracovní listy, hodnotící listy apod. Autorka propojila úlohy netradičním tématem zvířátek - včel, což byl nepochybně výborný motivační prvek. Prokázala zároveň velké výtvarné nadání, neboť sama nakreslila všechny obrazové přílohy a obrázky.

Při hodnocení aktivit se ukázalo, že někteří žáci si protiřečili; jinak je však DP naprosto precizně zpracována, a se všemi listy, aktivitami, hodnoceními a ukázkami žákovských prací je výjimečně zdařilým a propracovaným didaktickým materiálem, který lze ihned využít při výuce češtiny na ZŠ (viz dodatek „Pilný jako včela“).

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

1. Jak byste pojala výuku opakovacích aktivit v češtině ve třídě, kde jsou přítomny tři děti s dysgrafickými problémy?
2. Které aktivity se pro děti ukázaly jako nejobtížnější, proč tomu tak bylo?

Datum: 018 17.1.2

Podpis: Dušan Šefčovič