

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP:	Petra Macourková
Název práce:	Využití sociálních sítí a moderních technologií jako platformy pro volnočasovou pedagogiku
Vedoucí práce:	PhDr. Michaela Houdková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	6 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Minimální shody se v textu vyskytují v souvislosti s parafrázemi myšlenek jiných autorů nebo definicemi, které jsou v práci řádně citované a nejedná se tudíž o plagiátorství.

Slovní hodnocení práce:

Studentka Petra Macourková zpracovala bakalářskou práci na téma Využití sociálních sítí a moderních technologií jako platformy pro volnočasovou pedagogiku s drobnými výhradami. Sociální sítě mají jistě potenciál k pozitivnímu využití v pedagogice nyní i v budoucnu, proto je téma bakalářské práce velmi aktuální a přínosné. Nejedná se o další práci, která se zabývá pouze negativními aspekty sociálních sítí pro žáky, ale o hodnotné teoretické, a zejména

praktické využití moderních technologií pro pozitivní aplikaci volnočasové pedagogiky. V tomto ohledu je práce originální a inspirativní.

Teoretická část práce je informativně hodnotná, logicky strukturovaná a obsahuje vysvětlení základních pojmů vztahující se k cílům práce, ať už k tématům volnočasové pedagogiky, sociálních sítí nebo školnímu věku a jeho specifik. Drobné výhrady se týkají formální stránky textu, absenci interpunkcí, nebo výskytu některých ne úplně odborných formulací. Využití zdrojů literatury, zejména primárních, by mohlo být celkově obsáhlejší a pestřejší, více zaměřené na využití moderních technologií k volnočasové pedagogice v České republice i ve světě, což je asi mou jedinou hlavní výtkou k celé práci. Některé zdroje mají drobné stylistické chyby v citacích. Práci by též „slušela“ větší provázanost s praktickou částí a podrobnější a konkrétnější zacílení teoretické části.

Praktická část je zaměřená na dva základní cíle, které jsou v práci řádně naplněné (formou orientačního průzkumu i praktické realizace programu). Orientační průzkum umožňuje autorce vhléd do problematiky a přináší zajímavá data k tématu užívání moderních technologií ve volnočasové pedagogice. Realizovaný program přináší naopak cenná data z terénu. Obě části na sebe navazují a vzájemně se ve svých zjištěních doplňují. K ocenění je určitě především návrh a realizace programu Objevitelé, který je hezky strukturovaný, obsahově pro žáky přínosný, zajímavě pojatý, smysluplně navržený a realizovaný, flexibilně reaguje na prostředí i reakce žáků a hodnotně reflektuje zjištěné výsledky s návrhy a doporučeními do budoucna. Část Diskuze je obstojně zpracovaná, i když by bylo vhodné její větší propracování, zejména lepší provázanost s teoretickou částí, dalšími zdroji, výsledky jiných studií. Autorka náležitě uvádí limity své práce i budoucí doporučení ke zkoumanému tématu.

Navzdory uvedeným drobným výtkám práci doporučuji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

V jakých volnočasových aktivitách s ohledem na různé věkové kategorie shledáváte využití moderních technologií jako nejvíc smysluplné, a v jakých nikoliv?

Napadají Vás i jiné moderní technologie a platformy (mimo MS Teams), které jsou pro volnočasovou pedagogiku vhodné? Jaké a proč?

Datum: 14.05.2023

Podpis: _____