

Oponentní posudek bakalářské práce

Autor/ka BP: Zuzana Šupolová
Název práce: Aplikace alternativní a augmentativní komunikace
Oponent/ka: Mgr. Barbora Hodíková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Autorka se ve své bakalářské práci věnuje využití alternativní a augmentativní komunikace (AAK) v mateřských školách běžného typu. Práce je standardně rozdělena do dvou hlavních částí, a to na část teoretickou a část praktickou.

V teoretické části autorka za pomoci odborných zdrojů objasňuje pojmy jazyk a řeč a dále se zabývá ontogenezí řeči. Samostatnou kapitolu tvoří výčet jednotlivých typů AAK, popis, jakým způsobem bývá AAK zavedena a zmiňuje zde výhody i nevýhody aplikace tohoto systému. Použitá literatura je vhodně zvolena, nechybí provázanost s cílem práce.

V praktické části bakalářské práce autorka předkládá výsledky dotazníkového šetření v tabulkách a grafech. Dotazník obsahoval otázky uzavřené, polouzavřené i otevřené. Zde bych snad jen doplnila u otázky č. 17 možnost výběru "jiné" (s možností doplnění), a dále bych uvedla, že je zde možné vybrat více možností. Diskrepance mezi otázkami č. 15 a č. 17



mohla vzniknout právě tím, že v otázce č. 17 nebyla nabídnuta možnost výběru "více možných odpovědí", i když v praxi respondenti zajisté využívají více metod AAK najednou.

Cílem práce bylo: "zjistit do jaké míry jsou využívány komunikační systémy v běžných mateřských školách". K dosažení cíle byly zvoleny dvě průzkumné otázky. 1. průzkumná otázka: Jakou formou komunikují pedagogové mateřských škol s dětmi, jejichž úroveň verbální komunikace je na nedostatečné úrovni? 2. Průzkumná otázka: Jaké jsou podmínky pro rozvoj komunikace dětí v běžné mateřské škole s využitím AAK? Otázky byly zodpovězeny a jsou rozpracovány v samostatné kapitole č. 8.

Cíl práce byl naplněn.

V textu se nachází minimální množství gramatických chyb a překlepů. Výtku bych měla k závěru práce. Bylo by vhodné, aby tato kapitola začínala na samostatné straně (stejně tak navrhovaná opatření) a aby autorka závěru bakalářské práce věnovala větší prostor.

I přes výše uvedené výtky se jedná o práci zdařilou. Z textu je zřejmý zájem a dobrá orientace autorky v problematice AAK.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

S jakým typem AAK se ve své praxi nejčastěji setkáváte?

V souvislosti s AAK bývá spojen pojem jádrová slovní zásoba (JSZ). Objasněte prosím komisi, co tento pojem znamená a stručně vysvětlete princip tvorby JSZ.

Datum: 20.07.2020

Podpis: _____