

Oponentní posudek bakalářské práce

Autor/ka BP: Lucie Hrnčířová
Název práce: Prevence specifických poruch učení v předškolním věku
Oponent/ka: PhDr. Jitka Josifková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Zvolené téma práce přispívá k ověřování dobré praxe v předškolním vzdělávání. Zde je velká možnost provádět prevenci specifických poruch učení. Práce je ukázkou toho, jak může učitel v předškolní výchově využít četného materiálu, který zajímavou formou pomáhá diagnostikovat předpoklady dětí, rozvíjet jejich schopnosti a tím předcházet poruchám učení.

V teoretické části autorka pečlivě vysvětluje pojmy související se specifickými poruchami učení, jejich vznikem, rozevojem a prevencí.

Praktická část se zaměřuje na oblast zrakového vnímání, sluchového vnímání a pravolevé a prostorové orientace, které se jsou v prevenci proti SPU velmi důležité.

K tomuto účelu autorka připravila a posala poměrně obsáhlý materiál, který využila při práci s vybranými dětmi v mateřské škole. Byly zaznamenávány jejich pokroky v rozvoji sledovaných funkcí. Celkově byly splněny stanovené cíle.

Autorka postupovala systematicky, nechybí ani diskuse. Příloha obsahuje využitě materiály k rozvoji dětí.

Bakalářskou práci považuji za přínosnou, autorka pronikla do poměrně náročné problematiky specifických poruch učení, své poznatky dokázala aplikovat praktické práci se žáky i při celkové tvorbě závěrů.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Jakým způsobem jste si zaznamenávala výsledky jednotlivých dětí při plnění úkolů? Sledoval ještě někdo jiný tyto vybrané děti? Bylo možno také spolupracovat s rodiči těchto dětí?

Datum: 09.01.2022

Podpis: _____