

Technická univerzita v Liberci

FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Katedra: českého jazyka a literatury

Studijní program: 2. stupeň

Kombinace: český jazyk a literatura – dějepis

**SPECIFIKA INTERNETOVÝCH STRÁNEK
PRO DĚTI**

**SPECIFICATIONS OF WWW PAGES
FOR CHILDREN
BESONDERHEIT DER INTERNETSEITEN FÜR
KINDER**

Diplomová práce: 05-FP-KČL-013

Autor:

Lucie LAŠTOVIČKOVÁ

Podpis:

.....

Adresa:

Sportovní 1279

468 51, Smržovka

Vedoucí práce: Mgr. Jarmila Sulovská

Konzultant:

Počet

stran	slov	obrázků	tabulek	pramenů	příloh
80	13 884	0	0	22	8

V Liberci dne: 15. 5. 2006

Prohlášení

Byla jsem seznámena s tím, že na mou diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé diplomové práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li diplomovou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Diplomovou práci jsem vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím diplomové práce a konzultantem.

V Liberci dne:

Lucie Laštovičková

Poděkování:

Chtěla bych vyjádřit své poděkování všem, kteří mi při zpracování diplomové práce pomáhali. Vedoucí práce Mgr. Jarmile Sulovské děkuji za konzultace v průběhu vytváření diplomové práce a za podnětné rady. Dále bych chtěla poděkovat ředitelům základních a středních škol, kteří mi umožnili provést dotazníkové šetření právě na jejich školách a žákům za laskavé vyplnění dotazníků. Dík náleží i mým rodičům, kteří mě v průběhu studia morálně i finančně podporovali.

Specifika internetových stránek pro děti

Anotace

Diplomová práce se zabývá internetovými stránkami určenými dětem a mládeži, třídí je a hodnotí jejich kladné i záporné vlastnosti. Zaměřuje se na zavádění internetu do školního prostředí, na možnosti jeho využití ve výuce a na výhody i problémy, které přináší učitelům i žákům. Zmiňuje se o možných dopadech virtuální reality a prostředí internetu na psychiku jedince, zvláště dítěte.

V dotazníkovém šetření bylo zjišťováno, jakým způsobem a do jaké míry je internet využíván ve výuce. Struktura diplomové práce je rozdělena na teoretickou část o možnostech využívání internetu ve vzdělávacím procesu a na praktickou, kde je vlastní popis vybraných internetových stránek, vyhodnocení dotazníkového šetření a ukázky příprav na hodiny českého jazyka se zapojením internetu. V přílohách je přehled internetových stránek popisovaných v této DP.

Particularities of Web Pages for Children

Annotation

The diploma thesis deals with the Internet websites designated for children and young people; it sorts them out and evaluates their positive and negative points. It focuses on introducing the Internet into school environment, on possibilities of its use in class, and on the advantages and disadvantages it brings both to teachers and students. It mentions potential effects of virtual reality and the Internet environment on the child's mind. By means of questionnaires it was investigated what way and to what extent the Internet is used in class.

The diploma thesis has two parts: a theoretical one concerning the possibilities of using the Internet in the educational process, and a practical one, which describes selected websites, works out and summarizes the survey results and gives preparation models of Czech language lessons with the Internet involved. In the attachments, there is a list of the Internet websites described in this diploma thesis.

Besonderheit der Internetseiten für Kinder

Zusammenfassung

Die Diplomarbeit befasst sich mit den Kindern und Jugendlichen gewidmeten Webseiten, gliedert sie und bewertet ihre positive und negative Eigenschaften. Sie orientiert sich an die Einführung des Internets in die Schule, an die Möglichkeiten seiner Ausnutzung im Unterricht und an Vorteile und Probleme, die der Internet den Schülern und Lehrern bringt. Die Arbeit erwähnt potentielle Folgen der virtuellen Realität und des Internets auf die Psychik des Individuums vor allem des Kindes. In der Umfrage wurde festgestellt wie und inwieweit der Internet im Unterricht benutzt wird. Die Diplomarbeit hat den theoretischen Teil, der sich der Anwendung des Internets im Ausbildungsprozess widmet, und den praktischen Teil, der Beschreibung der ausgewählten Webseiten und Bewertung der Umfrage und Beispiele der Internetanwendung im Tschechischunterricht bringt. In Anlagen ist das Verzeichnis der in der Diplomarbeit beschriebenen Webseiten.

Obsah:

1.0	Úvod	s.1
2.0	Internet a současné požadavky na společnost	s.2
2.1	Informační – počítačová gramotnost	s.2
2.2	Program <i>Internet do škol</i>	s.3
3.0	Možnosti uplatnění internetu ve vzdělávacím procesu	s.5
3.1	Učební programy	s.5
3.2	Zdroj informací	s.6
3.3	Komunikační nástroj	s.8
3.4	Internet jako pomocník	s.9
	3.4.1 pro učitele	s.9
	3.4.2 pro žáka	s.10
	3.4.3 Distanční vzdělávání	s.11
4.0	Vliv virtuální reality na osobnost člověka a především na děti	s.12
5.0	Technické možnosti omezení pohybu dětí na internetu	s.14
	5.1 v domácím prostředí	s.14
	5.2 ve škole	s.14
6.0	Komunikace na internetu z hlediska jazykových požadavků	s.15
	6.1 E-mailová pošta	s.15
	6.1.1 osobní	s.16
	6.1.2 úřední	s.16
	6.2 Chat	s.16
	6.3 Komunikační programy	s.17
7.0	Internetové stránky pro děti a mládež a jejich charakteristika	s.18
	7.1 Internetové stránky pro děti na I. stupni základních škol	s.18
	7.2 Internetové stránky pro děti nižších tříd II. stupně ZŠ	s.21
	7.3 Internetové stránky pro žáky vyšších tříd ZŠ a pro žáky SŠ	s.26

8.0	Ukázky možného využití internetu ve výuce – přípravy	s.36
8.1	Příprava na hodinu českého jazyka – slohu (VI. třída)	s.36
8.2	Příprava na hodinu českého jazyka – mluvnice (VII. třída)	s.38
8.3	Příprava na hodinu českého jazyka – slohu (VIII. třída)	s.40
8.4	Příprava na hodinu českého jazyka – literatury (IX. třída)	s.42
9.0	Dotazník o využívání internetu žáky a jeho vyhodnocení	s.45
9.1	Ukázka dotazníku	s.46
9.2	Vyhodnocení dotazníku	s.49
9.3	Závěr k vyhodnocení dotazníku	s.60
10.0	Závěr	s.62
11.0	Seznam pramenů a literatury	s.64
12.0	Přílohy	s.65
12.1	Seznam příloh	s.65

1.0 Úvod

V dnešním moderním světě jsou vyspělé technické prostředky součástí našeho každodenního života. Jedním z posledních technických „zázraků“ je i internet. Během čtyřiceti let, kdy je tato celosvětová informační síť využívána, ovlivnil snad každého člověka. Stal se nejrychleji se rozvíjejícím hromadně sdělovacím prostředkem. Mnozí předpovídali, že internet ovládne některé oblasti života a tradiční hodnoty a prostředky zaniknou (př. internet nahradí noviny, magazíny i časopisy, tradiční podobu knihy apod.). Dnes již můžeme říci, že internet tradiční prostředky a hodnoty „nezabíjí“, ale naopak jim dává nový rozměr.

Internet je dnes chápán i jako prostředek k uplatnění na trhu práce a v životě. Důsledkem toho jsou nové požadavky kladené na oblast vzdělání. Vzdělávací systém musí na tyto „výzvy“ reagovat a přizpůsobit se. Je snahou školství umožnit žákům i učitelům přístup k informační síti v co největším rozsahu. S tím souvisí i využívání internetu ve výuce.

V této diplomové práci se pokusíme vytvořit seznam vhodných internetových stránek pro děti a mládež a zaměřit se na jejich specifika. Dále tyto stránky analyzovat z hlediska rozvoje dětské osobnosti a zájmů, i jazykové náročnosti kladené na uživatele. Pomocí dotazníkového průzkumu chceme zjistit, jak je využívání internetu mezi dětmi rozšířené a k jakým účelům děti internetové služby využívají. Součástí textu by měly být i ukázky příprav na vyučování s využitím internetu a tipy pro učitele, jak lze případně využít popsané internetové stránky pro děti ve výuce.

2.0 Internet a současné požadavky na společnost

2.1 Informační – počítačová gramotnost

Pod pojmem počítačová gramotnost se skrývá označení pro znalost práce s počítačem a základními počítačovými programy jako např. MS Word, MS Excel, MS Power Point a jiné. Informační gramotnost pak označuje znalost práce s internetem, tj. vyhledávání informací, práce s nimi apod. Oba termíny spolu souvisejí a podmiňují se.

V dnešní době je informační gramotnost jednou z podmínek pro přijetí do zaměstnání, ale i pro celkové uplatnění v životě. Na internetu je k dispozici nepřehledné množství informací, ke kterým by měl mít přístup každý občan. Je tedy nutné, aby překážkou nebyla neznalost nebo nedostatek přístupů na internet. Starší generace, které informační gramotnost potřebují zvládnout kvůli zaměstnání, jsou školeny pomocí rekvalifikačních kurzů, kde se školí nezaměstnaní lidé, a dále kurzů, které proškolují a doškolují zaměstnance, především ve státním sektoru. Největší důraz je ale kladen na školství, kde by měla vyrůst generace lidí, kteří jsou plně počítačově gramotní a nebude tedy potřeba tolika rekvalifikačních a přeškolovacích kurzů pro dospělé.

„Jako hlavní strategický cíl je v této prioritní oblasti stanoveno zvládnutí informační gramotnosti na školách, s cílem poskytnout potřebnou gramotnost nastupující generaci. Dalším cílem, i když formulovaným mnohem méně imperativně, je poskytnout tuto gramotnost i "starší" generaci - v první řadě odborníkům, dále zaměstnancům veřejné správy a konečně i široké veřejnosti. Významným prostředkem, který koncepcí náležitě akcentuje, je využívání moderních informačních technologií ve výuce, v celém širokém spektru jejich podob a možností.“¹

Aby cíle dané národní informační politikou mohly být uskutečněny, musí být přístup k internetu zpřístupněn široké veřejnosti. Proto je zaváděn internet do veřejných knihoven a prostřednictvím programu *Internet do škol* i na základní

¹ viz **Osm priorit státní informační politiky - I. In:** http://www.earchiv.cz/i_itedu.php3

a střední školy. Výsledkem počítačové a informační výuky by měl být certifikát, osvědčení, které by dokládalo úroveň schopnosti člověka orientovat se v dané problematice. Tím by se měly zvýšit jeho možnosti při hledání zaměstnání a uplatnění.

2.2 Program *Internet do škol*

Internet se do škol zaváděl postupně od začátku jeho využívání v České republice. Každá škola učebny internetem vybavovala dle vlastních možností a ze svých prostředků. Důsledkem toho byly nestejně podmínky pro využívání internetu učiteli i žáky.

Program *Internet do škol* je programem vlády ČR a Ministerstva školství a tělovýchovy, díky kterému mají být nastaveny stejné podmínky pro všechny školy v ČR a tím zvýšena informační gramotnost společnosti v České republice.

„Jeho první prioritou je, podobně jako u celoevropské koncepce eEurope, oblast vzdělávání a informační gramotnosti. Součástí SIPu (Státní informační politiky) je přitom i základní harmonogram, který právě v oblasti vzdělávání mj. říká, že v roce 2001 má být „zaveden Internet do každé školy, knihovny, pošty atd.“.²

Největší důraz je kladen na základní a střední školy, protože vychovávají nastupující generace pracovních sil, které budou mít díky informační gramotnosti lepší možnosti uplatnit se na trhu práce a v životě.

„Součástí Koncepce státní informační politiky ve vzdělávání je i celá řada konkrétních programů a připojování škol k Internetu je jen jedním z nich. Další programy se týkají např.:

- *informační gramotnosti učitelů*
- *informační gramotnosti občanů*
- *dalšího vzdělávání učitelů a knihovníků*
- *multimediálních nástrojů a programů*

² viz **Státní informační politika ve vzdělávání. In:** http://www.earchiv.cz/i_itedu.php3

- zavádění ICT do výuky
- tvorby informačních zdrojů pro vzdělávání

Podstatné tedy je, že celá koncepce se snaží být komplexnější a nezabývá se pouze připojováním škol k Internetu a jejich vybavováním výpočetní technikou — snaží se starat také o to, aby tato technika byla náležitě využita žáky i jejich učiteli. Jedním ze zajímavých momentů je například to, že koncepce počítá se zavedením role tzv. koordinátorů ICT³ — což by na každé škole měl být někdo, kdo bude mít zavádění informačních (a komunikačních) technologií na starosti — nikoli ale v tom smyslu, že to bude nové systemizované místo pro někoho, kdo nebude dělat nic jiného. Je to zamýšleno spíše jako určení jednoho člena pedagogického sboru, který bude vybaven dostatečnými znalostmi (resp. bude náležitě vyškolen) a bude na vše dohlížet (koordinovat).“⁴

V rámci tohoto projektu jsou školy vybavovány, nebo dovybavovány počítačovou a multimediální technikou tak, aby na škole byla alespoň jedna vhodně vybavená učebna s přístupem na internet. Dále jsou pro pedagogické pracovníky pořádány kurzy, v nichž si osvojí základní znalosti ovládání počítače a internetu, a kurzy, kde jsou učitelům předkládány možnosti využití počítačů, počítačových programů a internetu ve vyučování.

Cílem je naučit učitele a hlavně žáky, jak získávat informace na internetu, jak k nim přistupovat a dále s nimi pracovat.

Od roku 2001, kdy se začal tento program uskutečňovat, je většina škol již připojena k internetu. Jsou rozděleny do tří skupin dle své vybavenosti na žluté, červené a modré.

V současné době jsou modré školy dovybavovány technikou tak, aby v budoucnu měly všechny školy podobné podmínky a mohly multimediální zařízení mnohem více uplatnit ve výuce.

Vybavenost školy a způsob využívání techniky ve výuce přispěje k větší konkurenceschopnosti škol, protože již nyní řada rodičů vybírá školu pro své potomky podle toho, co škola nabízí.

³ ICT= informační a komunikační technologie

⁴ viz **Státní informační politika ve vzdělávání. In:** http://www.earchiv.cz/i_itedu.php3

3.0 Možnosti uplatnění internetu ve vzdělávacím procesu

Moderní způsob vyučování předpokládá využití moderních a nových učebních prostředků a pomůcek a jejich zavádění do výuky. Tím jsou na učitele a žáka kladeny nové požadavky. Pro učitele to znamená naučit se tyto prostředky především ovládat. Jejich vlastní zavádění do výuky je pak náročné co do přípravy učitele na vyučování. Zjednodušenou situaci má učitel v případě motivování žáků. Žáky internetové a počítačové prostředí velice přitahuje a hodiny, do nichž jsou zapojena, jsou pro žáky atraktivní. Celospolečensky jsou internet i počítače vnímány jako nástroje „k uplatnění v životě“ a znalost jejich ovládnutí jako investice do budoucna.

3.1 Učební programy

Nejjednodušším způsobem, jak počítače a internet zapojit do vyučování, je vytvořit učební program. Principem takového programu je vedení žáka krok po kroku v osvojování určité učební látky. Programy mohou být zaměřeny na otestování znalostí žáka nebo jsou v nich obsaženy stejné části jako v klasické výuce – tedy výklad, procvičení a test.

Testovací programy, u nichž je možná pouze jedna správná odpověď z nabízených, mají řadu nevýhod. Pokud žák absolvuje takový test několikrát, dochází u něj k zapamatování posloupnosti otázek i odpovědí. Tím dojde i k automatizaci při označování odpovědí bez zamyšlení nad otázkou. Lepší je, když se pořadí otázek i odpovědí obměňuje, nebo ještě lépe, když žák odpověď sám vytváří. Takový test je ale pak náročnější na vyhodnocení.

Programy, které simulují klasický způsob vyučování, využívají mnohem více vlastní iniciativu žáka. Učební látka je rozdělena do tematických bloků a lekcí. Každá lekce obsahuje výklad, který si žák prostuduje, poté následuje cvičení, kde žák získané znalosti uplatní v praxi. Cvičení jsou opatřena nápovědou, tj. že se žák může kdykoli vrátit do výkladové části a znovu si prostudovat to, co dostatečně nepochopil. Je na žákovi, jak rychle bude postupovat. Jestliže je žák přesvědčen o tom, že probíranou látku zvládl, absolvuje poslední část – test. Pokud test úspěšně zvládne, postupuje do další lekce.

Vedle komerčně vytvářených a šířených učebních programů jsou na internetu volně dostupné programy, které jejich autoři dali k dispozici ostatním uživatelům internetu. Pokud se rozhodneme takový program využít v hodině, je nutné si ho projít a zkontrolovat, zda neobsahuje chyby a vyhovuje našim nárokům. Také si učitel může učební program vytvořit sám. V takovém případě je možno zohlednit schopnosti a specifika třídy nebo se více zaměřit na určitou látku.

Výhodou učebních programů je to, že žák postupuje v látce dle svých schopností. Díky tomu nejsou „slabší“ žáci stresováni, naopak schopnější žáci nejsou bržděni ostatními a mohou zvládnout látku rychleji a do větší hloubky. Přesto počítačový program nemůže nahradit „živého“ pedagoga, který osobně dohlíží na pokroky, které žák dělá, a v případě problémů okamžitě reaguje na aktuální podněty ze strany žáka. Například v případě, že žák výklad v hodině hned nepochopí, se učitel snaží žákovi vysvětlit problém jinými slovy, jednodušeji apod.

Způsob výuky, který využívá učební programy na internetu, se nazývá e-learning. Je vhodný pro distanční vzdělávání a je využíván hlavně pro rekvalifikační a doplňující kurzy.

3.2 Zdroj informací

Každý uživatel, který má přístup na internet, má možnost sem umístit informace, které uzná za vhodné. Důsledkem toho stoupá počet www-stránek i množství informací, ke kterým má přístup kdokoli z připojených uživatelů.

To znamená, že na internetu můžeme najít k libovolnému tématu informace jak aktuální, tak i informace z delšího časového horizontu. Problémem se může stát proces vyhledávání informací. Nejlépe je znát přesnou internetovou adresu, kde jsou požadované informace zveřejněny. Mnohem častěji ale využíváme specializované vyhledávací servery. Zde stačí napsat klíčové slovo (název, téma, pojem apod.) a vyhledávací program nám během krátkého času nabídne odkazy na texty, v jejichž názvu, anotaci nebo celém obsahu se vyskytuje

zadané slovo. Je třeba se naučit co nejpřesněji specifikovat, co chceme najít. Ve vyhledávání na internetu je potřeba získat určitou zkušenost a případný neúspěch by nás neměl odradit od jeho dalšího využívání. Problémem se může stát i to, že během vyhledávání nalezneme zajímavější informace a ty nás odvedou od původně hledaného tématu.

Vyhledávat informace můžeme v celé síti internetu, ale v takovém případě je podmínkou znalost cizích jazyků – minimálně angličtiny.

Úkolem vzdělávací instituce – školy - je naučit žáka co nejpřesněji vyjádřit svůj požadavek a co nejlépe informace vyhledávat.

Dalším, někdy mnohem závažnějším problémem, který internet přináší, je třídění, hodnocení a následné zacházení s nalezenými informacemi. Možnost zveřejňování informací kýmkoli vede k tomu, že informace nemusí být stejně kvalitní (mohou být nepřesné, zjednodušené, zkreslené nebo i záměrně pozměněné).

Žák by se měl během školní docházky naučit s informacemi správně zacházet. Tedy třídít informace dle těchto základních kritérií:

- autor (zda jde o neznámou soukromou osobu, o vědeckého pracovníka, případně odborníka v oboru)
- záštita organizace (university, výzkumného ústavu, apod.)
- důvod publikování (příspěvek z konference, článek do časopisu,...)
- stáří publikace/ informace

Také by si žák měl nalezené informace ověřovat v dalších důvěryhodných zdrojích (encyklopediích, vědeckých publikacích, odborných člancích apod.).

Aby si žák tyto zásady osvojil, je nutné, aby byl teoretický výklad k problematice věrohodnosti informací doplněn o praktický nácvik. Jedním ze způsobů, jak si žák tyto dovednosti může osvojit, jsou nejrůznější školní projekty, jejichž součástí je vyhledávání informací.

Aktuálním problémem současné doby je nebezpečí plagiátorství - tj. převzetí, kopírování celých textů nebo jejich částí v nepozměněné formě a následné zařazení do vlastní práce bez informace o původu, bez označení, že jde o citaci.

Technické možnosti internetu se ale přizpůsobují potřebám uživatelů velice rychle. Již nyní jsou k dispozici internetové služby specializované na ověřování původnosti textu. Jde o placené služby, které na základních a středních školách asi nevyužijeme. Učitel by si měl ale udržovat přehled o internetových stránkách, jež obsahují vypracované referáty, seminární práce apod., a v případě podezření zkontrolovat, zda žák skutečně svoji práci „pouze“ nezkopíroval.

Úkolem školy je naučit žáky vyhledat informace, zpracovat je, zařadit do souvislostí a přeměnit je na znalosti. Součástí by měla být i žákova prezentace získaných poznatků. Nesmíme zapomenout vždy zjistit, odkud žák při své práci čerpal.

3.3 Komunikační nástroj

Připojením na internet získáváme možnost komunikovat (hovořit) s kýmkoliv na světě. Nástroje pro komunikaci na internetu jsou e-mail (elektronická pošta), konference (kde účastníci hovoří na určité téma, většinou jde o zájmová sdružení). Další prostředky umožňují komunikovat v reálném čase – tedy on-line, jsou to chat („pokec“ – debata o běžném životě) a speciální komunikační programy, které zjednodušují pravidelný kontakt se zvolenými lidmi (př. ICQ, MSN Messenger Service). (více viz kapitola 6.0)

„Neomezená“ možnost komunikovat s lidmi po celém světě je nepopíratelnou kladnou vlastností internetu. Ve školním prostředí lze tuto přednost využít k většímu zapojení mimoškolního prostředí do výuky i výchovy. Například rodiče mohou být prostřednictvím internetu rychleji informováni o dění ve škole, o výsledcích a případných problémech svého potomka. V budoucnu se dokonce uvažuje i o zavedení internetových žákovských knížek. Lze namítnout, že stejnou ne-li lepší funkci plní i telefon. Výhodou internetu v těchto případech je možnost archivace zpráv a sdělení. Tyto výhody platí i v opačném směru komunikace – tj. od rodičů škole. Ovšem je nutné, aby se obě strany dohodly na určitých pravidlech a pravidla dodržovaly.

Lepším využitím je zařadit internetovou komunikaci přímo do výuky. Lze takto zprostředkovat žákům kontakt s lidmi/ učiteli, kteří mohou být pro žáky

zdrojem dalších informací, poznatků a zkušeností z nejrůznějších oblastí a především z praxe. Kontakt s lidmi, kteří se pohybují v praxi určitého oboru, posiluje u žáků motivaci k dalšímu studiu. Žáci si tak mohou ověřit, že se jim to, co se učí ve škole, bude hodit i následně v praxi.

Žáci mohou komunikovat i s odborníky, specialisty, spisovateli nebo známými osobnostmi, kteří by mohli žákům poradit při plnění např. projektu. V hodině literatury lze uspořádat on-line diskusi žáků s autorem vydané knihy po té, co jsme ji v hodině „přečetli“ a rozebrali. Žáky to může motivovat ke čtení knih.

Komunikace prostřednictvím internetu přináší řadu výhod, ale i nebezpečí. Jednou z vlastností internetu je anonymita uživatelů. Ta dává prostor k jednání, které se nemusí slučovat s obecnými zásadami slušného a správného chování. Existuje tedy reálné nebezpečí nejen neetického chování, ale i zneužití. Nejvíce ohroženou skupinou jsou právě dětské uživatele, kteří jsou mnohem důvěřivější než dospělí. Proto by žáci měli být poučeni o pravidlech bezpečnosti na internetu, ale i o pravidlech chování, která musí i oni sami dodržovat. Ve školním prostředí je snahou nebezpečí internetu minimalizovat tím, že jsou některé služby a internetové stránky blokovány. Přesto by si ve škole žáci měli osvojit pravidla správného a bezpečného užívání internetu a komunikace na internetu. Učitelé by měli dohlížet na dodržování těchto pravidel.

3.4 Internet jako pomocník

3.4.1 pro učitele

Jednou z „povinností“ učitele je sledovat aktuální dění v oboru, ve společnosti a nové informace z oborových předmětů. Aktuální informace jsou většinou zveřejňovány ve specializovaných časopisech a věstnících. Dále by učitel měl komunikovat s kolegy a vyměňovat si s nimi zkušenosti, postřehy i inspiraci do hodin. To vše je náročné nejen na čas, ale i na finance (předplatné časopisů, apod.) Internet učitelům zjednodušuje plnění těchto povinností. Řada odborných časopisů vychází i v internetové podobě. Jejich výhodou je to, že mají archiv, tudíž není problém dohledat i starší články.

Dále mají učitelé díky internetu přístup i k materiálům přímo určeným pro výuku. Jde o vypracované přípravy na vyučování, hotové pracovní listy pro žáky, nápady na projekty a jejich zadání.

Existují i specializované internetové stránky, které jsou určeny pedagogickým pracovníkům nebo které by měly učitele zajímat. Na těchto stránkách jsou shromážděny aktuální informace, dále zde učitelé naleznou i odkazy na další internetové stránky zaměřené na jejich obor. Na takovýchto stránkách je prostor pro předávání zkušeností a rad, dále pro vzájemnou komunikaci mezi učiteli nebo zpřístupnění příprav, nápadů apod. Tyto stránky usnadňují učitelům vyhledávání na internetu a šetří tak jeho čas.

3.4.2 pro žáka

Mládež využívá internet mnohem častěji než lidé dospělí. Je pro ni jak zdrojem informací, tak i místem, kde mohou relaxovat (např. při hraní her), mohou řešit problémy, navazovat kontakty - přátelství s novými lidmi, i rychleji komunikovat s přáteli. V případě řešení problémů dává anonymní internetové prostředí žákům pocit většího bezpečí, a tak se zde svěřují se svými problémy snadněji než v případě osobního kontaktu. Starší žáci mohou využít i některých on-line kurzů a doplnit si informace z oborů, které je zajímají. Tyto aktivity se bohužel týkají jen málo školy a výuky. Děti se spíše zajímají o počítačové hry, programy, mezilidské vztahy apod.

Žáci mají přístup na internet běžně i doma, což jim umožňuje mnohem více využít výhody internetu. Vede to ale i tomu, že na internetu tráví stále více času, který by mohli využít ke sportu, nebo jiným zájmovým aktivitám. Také tím ztrácejí osobní kontakt s vrstevníky a někdy i s rodiči. Je třeba kontrolovat, kolik času děti na internetu a počítači tráví, ale i k čemu ho využívají. U mladších dětí je vhodné zabránit i tomu, aby při pohybu na internetu náhodně narazily na internetové stránky s nevhodným obsahem (násilné hry, sex-erotika, drogy, extrémistické organizace atd.). Způsoby omezení viz kapitola 5.0.

3.4.3 Distanční vzdělávání

Distanční neboli dálkové vzdělávání je způsob doplňování vědomostí a kvalifikace vhodný zejména u starších žáků, tj. studentů středních a vysokých škol a dospělých.

Zatímco u mladších žáků je potřeba „pevného“ vedení výuky a pravidelné kontroly, starší žáci jsou již schopni zaměřit svoji pozornost plně na určitý cíl a samostatně si osvojit požadované vědomosti, dovednosti. Jejich zájem o vzdělání je již podporován vědomím, co chtějí v budoucnu dělat a co je pro to potřeba znát a umět.

Distanční vzdělávání může být v podobě kurzů, kde jsou zadány úkoly, materiály k prostudování a žáci dojíždějí (docházejí) na přednášky v době, kdy nemají jiné pracovní aktivity tj. o víkendech, odpoledne.

Dnes jsou mnohem rozšířenější kurzy, které lze absolvovat z pohodlí domova právě prostřednictvím internetu, tzv. on-line kurzy.

Kurzy jsou rozdělené do tématických částí – lekcí. Jde o formu výukových programů (viz kapitola 3.1), ale úkoly a postup žáků jsou koordinovány instruktorem. Výhodou těchto kurzů je to, že žák postupuje takovým tempem, které je pro něj optimální.

Výuka v on-line kurzu může být koncipována ve formě volného přístupu studentů k materiálům a cvičením, test a veškerý kontakt s instruktorem či spolustudenty se odehrává neosobní formou prostřednictvím e-mailu. Jinou možností je pravidelně během kurzu pořádat setkání učitelů a studentů v podobě chatu, konferencí apod. V druhém případě je u studentů rozvíjena navíc i jejich schopnost spolupracovat a komunikovat s ostatními.

Instruktoři kurzů sledují práci jednotlivých studentů, koordinují jejich činnost a dohlížejí na plnění úkolů. Výsledky kurzů je možné archivovat.

Distanční vzdělávání má i své nevýhody. V jeho průběhu chybí přímá interakce mezi studenty a učiteli. Řízené učení může někdy u žáka způsobovat stres a ztrátu motivace. Také není příliš možné reagovat na podněty ze strany studenta a jeho okolí. Distanční vzdělání je vhodné využít jako doplněk výuky prezenční na středních a vysokých školách, ale spíše jako formu výuky pro dospělé v případě zájmu o doplnění kvalifikace nebo rekvalifikaci.

4.0 Vliv virtuální reality na osobnost člověka a především na děti

Prostředí internetu se také jinak nazývá virtuální realita. Internet s sebou nese řadu výhod, o kterých se hovoří v předcházejících kapitolách, jde hlavně o zpřístupnění velkého množství informací, možnost komunikovat s lidmi po celém světě a rychlost všech akcí, které na internetu provádíme. Využívání internetu v běžném životě způsobuje řadu změn, což také působí na osobnost člověka. Tyto změny nejvíce postihují dětské uživatele internetu, protože jejich osobnost se teprve vytváří.

Prostředí internetu se vyznačuje několika vlastnostmi, které jsou pro něj specifické. Je to především anonymita prostředí. Vědomí toho, že nás nikdo nezná a že nás nemůže vidět, může vést k tomu, že se vždy úplně neřídíme pravidly chování a dovolíme si více než v běžném životě. Nejvíce se to projeví při komunikaci, kdy se odvážíme hovořit o tématech, která pro nás mohou být při klasické komunikaci z očí do očí tabuizována, a prozradit na sebe více, než prozradíme lidem, s kterými máme dennodenní kontakt, ale přitom nejde přímo o přátele.

Výhodou může být to, že jsme při virtuální komunikaci častěji schopni se svěřit se svými problémy, a to i intimními.

„Anonymita tedy chrání a zároveň vytváří bezpečnější podmínky pro vnější projevy, pro zúčastnění se, zapojení do diskuse, pro vyslovení odvážných názorů, pro výkřiky a vehementní prosazování svého. Právě v anonymitě (a tedy pod „ochranou rouškou“) je náš projev smělejší, disinhibovaný⁵, chováme se někdy jako „utržení ze řetězu“.⁶

Uživatelé nejsou ničím v internetovém prostředí nuceni přebírat zodpovědnost za své chování. Samo o sobě takové chování není správné,

⁵ Termín disinhibace v komunikaci znamená odložení zábran a skrupulí, ztrátu nebo překonání nesmělosti, plachosti a ostychu. Viz Vybíral, Zbyněk: Psychologie komunikace, s. 272. Portál, Praha 2005.

⁶ Viz Vybíral, Zbyněk: Psychologie komunikace, s. 275. Portál, Praha 2005.

ale jestliže se tato tendence přesune z virtuálního prostředí do běžného života, může člověku způsobovat problémy v komunikaci a v zařazení se do kolektivu a společnosti. Nejvíce by to mohlo postihnout děti, které si společenské návyky teprve osvojují.

To, že na internetu komunikujeme s lidmi, které osobně neznáme a pravděpodobně se s nimi ani nikdy nesetkáme, může vést k tomu, že si o nich vytvoříme vlastní představu, která nemusí odpovídat skutečnosti. Vytváříme si tak fantazijní svět, kde se vše většinou děje dle našich představ a očekávání. Člověku takovéto „nenáročné“ prostředí může vyhovovat více než prostředí normální – běžné a to až do té míry, že u něho převládne potřeba komunikovat ve virtuálním světě nad potřebou osobní komunikace. Následkem toho se člověk stává samotářským, může se u něj projevovat strach z osobního kontaktu s lidmi.

Pokud potřeba virtuální komunikace převládne u dětí, jsou důsledky mnohem horší. Dítě ztratí schopnost sociální interakce se svým okolím. Dále má problémy začlenit se do kolektivu a spolupracovat.

Další vlastností internetu je to, že běžně uživatel dělá několik věcí najednou př. vyhledává informace, píše e-mail a komunikuje on-line s jedním, nebo více lidmi. Člověk je nucen v takových případech myslet na více věcí najednou, stává se roztržitým, méně pozorným k detailům a jeho zkušenosti se stávají povrchní. Zároveň se ale učí být pohotovým a aktivním. Do „normálního“ života si uživatel přenáší tyto vlastnosti v podobě snahy se nenudit, využívat čas co nejproduktivněji, a také odmítá čekání.

V důsledku vlivu virtuálního prostředí se člověk může stát méně pozorným, těkavým, roztržitým, dále u člověka může docházet ke ztrátě schopnosti a potřeby osobní komunikace a také schopnosti spolupráce ve skupině. Nejhorší mohou být „postižení“ dětské uživatelé internetu, proto je potřeba sledovat, kolik času tráví na internetu, jakým způsobem tento čas tráví a dále zajistit jim i jinou formu mimoškolní volnočasové aktivity, nejlépe kolektivní.

5.0 Technické možnosti omezení pohybu dětí na internetu

Děti mohou během svých činností na internetu narazit náhodně na www stránky, které pro ně nejsou svým obsahem vhodné.

5.1 v domácím prostředí

V případě, že vždy sledujeme činnosti dětí na internetu a jsme okamžitě schopni zasáhnout, není potřeba vytvářet speciální ochranu proti takovým případům. Většinou se ale děti na internetu pohybují samostatně. V případě starších dětí, které ovládají počítačovou techniku, je případné blokování odstartování závodu „kdo rychleji dokáže proniknout přes tuto zábranu“. I tak má ale blokování nevhodných stránek smysl. Zejména u mladších a méně zkušených dětí.

Vždy bychom měli sledovat historii používaných stránek a udělat si přehled o aktivitách dětí na internetu. Pokud chceme účinně zabránit dětem v přístupu na některé stránky, musíme využít komerčních programů, které tento přístup omezí.

5.2 ve škole

Ve školním prostředí je situace o něco jednodušší. Součástí školní sítě na internet je tzv. proxy server. Jeho funkcí je snížit zatížení připojení tím, že si pamatuje internetové stránky otevřené v určitém časovém horizontu a pokud bude chtít někdo další některou z těchto stránek otevřít, zpřístupní se mu z tohoto lokálního serveru a nezatěžuje připojení na internet. Proxy server právě umožňuje nastavit www stránky i celé servery, které nebudou ze školní sítě přístupné. O kontrolu, případné blokování a filtrování se na škole stará tzv. správce sítě.

Blokování internetových stránek má své výhody i nevýhody. Výhodou blokování je to, že vytváříme pro děti „bezpečnější“ prostředí pro jejich aktivity. Vždy bychom však měli mít o všech jejich aktivitách přehled, vychovávat děti k zodpovědnosti za své chování a případně jejich činnost usměrnit.

Nevýhodou je, že blokováním filtrujeme všechny stránky, na kterých se vyskytuje určité slovo, termín, pojem (př. z oblasti sexu, drogové problematiky apod.). Tím můžeme zablokovat i stránky s vědeckým obsahem např. z lékařského prostředí, které mohou být pro děti naopak přínosné..

6.0 Komunikace na internetu z hlediska jazykových požadavků

V dnešní době je komunikování pomocí internetu stále běžnější. Jeho výhodou je rychlost doručení a tedy i aktuálnost obsahu zprávy. Díky tomu již u mladé generace téměř nahradil klasickou poštu.

Dnes je běžné rozesílat přání k Vánocům, Velikonocům a životním výročím pomocí elektronické pošty. To platí zejména pro mladé generace a pro ty, kteří internet využívají denně. Starší generace a lidé neovládající práci s počítačem a s internetem stále používají tradiční dopis, pohlednici nebo blahopřání.

Elektronická komunikace je typická pro mladou generaci. Začínají s ní děti již na základní škole. Kromě elektronické pošty, zkráceně e-mailu, využívají hlavně chat a další komunikační programy př. ICQ⁷, MSN Messenger Service apod.

6.1 E-mailová pošta

Jak již bylo řečeno téměř nahradila klasickou poštu. Její výhodou je rychlost doručení zprávy a také to, že je možné k e-mailu připojit další soubory. Velikost přílohy je sice omezena, ale dnes řada serverů nabízí rozšíření kapacity přílohy.

6.1.1 osobní

E-mail slouží především k osobnímu kontaktu uživatele s přáteli a rodinou, bez ohledu na vzdálenost, která je dělí. Díky rychlosti, kterou je e-mail doručován, lze na vzkaz velice rychle zareagovat. Mezi uživateli tedy dochází k specifickému druhu dialogového rozhovoru.

Jazykové a mluvnické znaky osobního e-mailu jsou velice blízké spontánnímu řečovému projevu. Jde o volbu slov, koncovek, také o osobnější ráz vzkazu apod. Uživatelé často volí zkratková slova nebo si nové zkratky i sami vytvářejí. Není zde kladen důraz na spisovnost projevu, tudíž je nejčastěji užívána hovorová podoba českého jazyka a neobejde se často i bez vulgárních výrazů.

⁷z anglického „I Seek You“ = hledám tě

V žádném ze způsobů komunikace nejsou vulgární slova vhodná. Zejména dětem a žákům by se tato zásada měla co nejčastěji připomínat a také by se mělo trvat na jejím dodržování, protože časté užívání těchto slov vede k jejich automatizaci a později i k jejich vkládání do promluvy naprosto samovolně jako výstelková slova.

Délka osobního e-mailu není omezena, záleží na uživateli, co chce sdělit. Neobvyklá není ani neúplnost sdělení, protože se předpokládá, že adresát obsah sdělení pochopí díky dřívější zkušenosti nebo se na nepřesnosti zeptá v dalším e-mailu.

6.1.2 úřední

Díky výhodám, které e-mailová pošta přináší (rychlost, aktuálnost obsahu apod.) je v současné době mnohem více využívána i k úřední korespondenci. Vedle interfiremních sdělení, která lze rozesílat do poboček po celém světě, se dnes prosazuje elektronická korespondence i na úřady. Uživatel takto může informovat některé úřady o změnách (úřad práce, sociální úřad a jiné.), zasílat své dotazy, žádosti, potvrzení, objednávky apod.

Na vzkazy úřední povahy jsou kladeny požadavky na správné a spisovné vyjadřování. Obsah vzkazu musí být také stručně a jasně vyjádřen.

6.2 Chat

Chat je formou interaktivní diskuse. Existují servery, které se na tento způsob komunikace specializují (www.lide.cz, www.chat.quick.cz a jiné), nebo je chat doprovodnou rubrikou na serverech, které se zabývají nějakou tematikou (př. chat.motorkari.cz, www.ceskatelevize.cz/chat/ apod.).

Chat má vždy nějaké téma a účastníci chatu k tématu vyjadřují své postřehy, postoje a názory. Ty se zobrazují všem účastníkům diskuse vždy se jménem autora. Příspěvek lze adresovat všem, nebo pokud reagujeme na nějaký předešlý názor, lze náš příspěvek adresovat pouze jednomu účastníkovi. Je třeba si uvědomit, že obsah a jazyk takového příspěvku vypovídají o svém autorovi. Tudíž rádo by vtípné příspěvky, v nichž se vyskytují vulgární slova,

nebo jejich obsahem je dokola se opakující jedno, dvě písmena, obtěžují ostatní a nejsou žádoucí.

6.3 Komunikační programy

Komunikační programy jako je ICQ, nebo MSN Messenger Service a další slouží ke komunikování mezi uzavřenou skupinou lidí, nejčastěji přáteli. Jde o programy, které spojují výhody chatu (zobrazování obsahu všech vzkazů) se SMS zprávami. Jde většinou o rozhovor mezi dvěma uživateli internetu. Kontakt je bezprostřední, chybí pouze osobní kontakt rozhovoru z očí do očí. Výhodou je uzavřenost skupiny, kdy nás neobtěžují příspěvky ostatních a naše výpověď je přístupná pouze omezenému a námi určenému okruhu lidí.

Další možností komunikace jsou videokonference. Jde o plnou hlasovou a obrazovou komunikaci mezi dvěma nebo více osobami s využitím přenosu dat přes internet. Podmínkou je náležité technické vybavení – k sledování obrazu je potřeba televize nebo projektor, dále kreslicí tabule, vybavení pro sdílení tištěných dokumentů a počítačových souborů – tj. počítače propojené vnitřní sítí, a další vybavení jako jsou kamery, mikrofony, interaktivní tabule, video- nebo DVD- přehrávače. Kontakt prostřednictvím videokonference je bezprostřednější a osobnější než pomocí komunikačních programů. Výhodou je zapojení větší skupiny účastníků.

Ve škole se žáci učí, jak vyplňovat úřední tiskopisy (složenky, podací lístky, atd.), jak správně uskutečňovat telefonický rozhovor a jak zanechávat vzkaz na záznamovém zařízení. Dále se nacvičuje psaní dopisů, pohlednic, žádostí a jiných úředních sdělení. Proto by měl v dnešní době získat prostor i nácvik správného psaní e-mailů, zejména úřední povahy, a také psaní chatových příspěvků a SMS.

Videokonference lze využít k navázání kontaktů školy a tříd s jinou školou a to i zahraniční, pořádat přednášky s odborníky a jiné. Můžeme navázat i dlouhodobou spolupráci se školami, společně uskutečnit projekty zaměřené na propagaci školy, města a okolí v rámci České republiky i zahraničí.

7.0 Internetové stránky pro děti a mládež a jejich charakteristika

7.1 Internetové stránky pro děti na I. stupni základních škol

První skupinou dětských internetových stránek (dále weby) jsou ty, které jsou určeny nejmenším uživatelům. Na internetu je k dispozici, takových webů pouze několik: nezávislé weby www.alik.cz a www.koblizek.cz a webové stránky firem propagujících své výrobky pro děti a mládež, jako jsou www.medakubik.cz a www.nesquick.cz.

Tato DP se zaměří hlavně na www.alik.cz⁸. Zkušenosti ukazují, že má nejlepší úroveň, co do obsahu i zpracování.

www.alik.cz

Vzhledem k věku cílové skupiny uživatelů je pro tyto stránky typická barevnost. Barvy jsou jasné a syté. Také ikony na stránkách jsou velké a srozumitelné, takže jejich význam brzy pochopí i nejmenší.

Autoři předpokládají, že dětem v začátcích pomohou rodiče, proto i oni naleznou na stránkách užitečné informace (př. tipy na výlet, na dárek, atd.). Předpokládání jsou i starší uživatelé – tedy ve věku do 12 let. Pro ně jsou jasně formulovaná pravidla chování na webu. Aby se dětské uživatelské mohli na internetu pohybovat bezpečněji, jsou tu i uveřejněna pravidla bezpečnosti:

„Na Internetu skoro nikdy nemáš jistotu, že "ten na druhém konci" je skutečně tím, za koho se vydává. Většinou sice je, ale mohou se objevit i lidé, kteří mohou být zlí a obtěžovat tě. Obvykle se prozradí sami tím, že se vydávají za různé hodné starší strejdy, přespříliš se zajímají o tvé soukromí, intimní záležitosti, chtějí znát tvé telefonní číslo a vůbec jsou "divní a vlezlí". Pokud budeš mít pocit, že tě někdo takovýmto způsobem obtěžuje, snaž se na jeho dopisy nereagovat a pokud nepřestane, informuj mne, někoho ze správců nebo své rodiče!

⁸ Pravidla bezpečnosti jsou doslovně převzata z www.alik.cz. Tato internetová stránka je určena dětem od 4 do 12 let a jejich rodičům. Patří mezi sponzorované internetové stránky. Jejím zřizovatelem je společnost SILCOM – MULTIMEDIA, která produkuje CD – ROMY pro děti.

Také se ti může stát, že ti někdo nabídne upravit vizitku nebo třeba přidat hezký obrázek. A bude po tobě chtít heslo k tvé přezdívce. Nikdy své heslo nikomu neříkej, pokud ho opravdu dobře neznáš! Takový člověk ti tvou přezdívku ukradne, změní a je pak velmi těžké dokázat, že přezdívka někdy patřila tobě!

Pokud ti někdo bude nabízet dobítí kreditu do mobilu za zaslání SMS na určité číslo, nedělej to! Je to podvodník, který zneužívá své anonymity a tvé důvěřivosti. Připraví tě o peníze z tvého kreditu a už je nikdy nedostaneš zpět!

Co nikdy nikomu neříkat? Určitě nikdy nikomu na Internetu neříkej:
- své příjmení, - adresu bydliště nebo školy, - své telefonní číslo nebo číslo rodičů, - heslo ke své přezdívce⁹

Jazykový styl těchto poučení je velmi jednoduchý, pro děti srozumitelný. Sdělení jsou velmi krátká, takže se mladší uživatelé při jejich čtení neunaví. Na těchto internetových serverech (www.alik.cz, www.koblizek.cz) je možno ocenit, že obsahují návod (mapu serveru), tedy že poradí, kde co najdeme. Je užitečné, že nemusíme ztrácet čas zkoušením a hledáním.

Na webu www.alik.cz je šest sekcí, kterým jsou přiřazeny jednoduché ikony. V sekci **HOMEČEK** uživatel najde hry, pohádky, omalovánky, hádanky, rébusy, poučení a pro ty zkušenější i jednoduchá vylepšení pro počítač. Hry jsou jednoduché a nenáročné, stejně tak i hádanky a křížovky, ale každý uživatel si tu něco pro sebe vždy najde.

Další sekcí jsou **TIPY**. Tady jsou informace o nových hračkách, knížkách a filmech. Sloužit mají starším dětem, aby věděly, na co jít do kina, co si půjčit v knihovně, nebo si přát k narozeninám. Poslouží i rodičům jako tipy na dárky pro děti.

Sekce **KAMARÁDI** je určena ke komunikaci s dalšími registrovanými uživateli. Nejde o klasickou e-mailovou poštu, ale spíše o zanechávání zpráv.

Aby se uživatelé do dění na webu zapojili aktivněji, je tu sekce **SOUTĚŽE**, kde si mohou zahrát o pěkné ceny.

⁹ zdroj www.alik.cz

Podobně jako v TIPECH najdeme novinky i v **ALÍKOVINÁCH**. Jde o webové noviny, kde jsou zveřejněny informace o zajímavých lidech i místech, dále jsou zde rady a návody, ankety i pravidelné rubriky.

A pro zvědavé uživatele, kteří stále něco hledají, je tu sekce **INTERNET**. Tady najdou odkazy na další zajímavé internetové stránky.

Na www.alik.cz je spousta možností pro tvůrčí odreagování a rozvoj fantazie a schopností (ať již motorických– při zacházení s myší, tak i rozumových, při luštění křížovek a hádanek).

Obsah této internetové stránky je vhodný pro děti navštěvující MŠ a 1.-2. třídu ZŠ. Pro starší děti jistě poslouží k odreagování, ale chybí zde výuková část nebo procvičování.

Tip pro učitele: Pokud se vám stane, že půjdete suplovat na 1. stupeň ZŠ, nebo tam učíte trvale, určitě na tomto webu najdete zdroj zábavných a jednoduchých hádanek, křížovek a dalších věcí, které mohou posloužit k motivaci žáků a nebo vytvoření hravé hodiny.

7.2 Internetové stránky pro děti nižších tříd II. stupně ZŠ

Internetových serverů pro věkovou skupinu dětí od 10-13 let není na internetu mnoho. Avšak nabídka internetových stránek se školní tematikou – v podobě zpracovaných referátů, čtenářských deníků, maturitních a jiných otázek se rozšiřuje. Těmto stránkám je věnována samostatná kapitola.

Je možno doporučit www.majaky.cz, www.chiki.cz, www.jablko.cz, www.krysa.cz a www.poskolak.cz.

Stránky jsou barevně nápadité, ale barvy už nejsou tolik syté. Také sekcí přibýlo. Nově se objevuje sekce se školní tematikou a s procvičováním znalostí uživatelů. Často zde najdeme poradnu, kde se mohou uživatelé svěřit se svým problémem. Nechybí ani sekce věnující se zájmům dětí – zvířata, příroda, sport, atd. – ale informace jsou mnohem podrobnější. Častěji se také uživatelé na tvorbě těchto sekcí podílejí a tudíž tyto internetové stránky vycházejí více z jejich zájmů a informovanosti.

Zařazena je i sekce tipů – na výlety, dárky, ale i na různé techniky ručních prací apod.

Budeme se podrobněji zabývat třemi stránkami: www.majaky.cz, protože jde o unikátní projekt pro děti v nemocnicích, který se ale rozrostl na web přístupný všem.

Další stránkou je www.jablko.cz, jenž je určena ještě těm mladším uživatelům a poslední stránkou je www.krysa.cz.

www.jablko.cz

Tento web nemá specifikovanou cílovou skupinu uživatelů, ale obsah je nenáročný na obsluhu i na řešení, proto je řazen ke stránkám pro mladší žáky.

Informace zde najdou i rodiče, případně učitelé, kteří se setkají s dětmi se specifickými poruchami učení (dys- poruchy, lehká mozková dysfunkce apod.).

Sekce určená hlavně dětem je sekce HÁDANEK. Zde najdou děti jednoduché i složitější soutěže o ceny. V nich jde hlavně o to, aby si děti našly informaci, kterou potřebují. Rozvíjí to jejich schopnost pracovat s informacemi i další práce s internetem, jako je vyhledávání a následná úprava textu apod.

Sekce POHÁDKY obsahuje krátké texty pohádek a pověstí z různých krajů naší republiky. Těm nejmenším je mohou předčítat rodinní příslušníci a děti k nim pak mohou nakreslit obrázky, poslat je na tento web a vyhrát nějakou cenu. Starší děti se seznámí s jazykem krajových nářečí a pověstmi vážícími se k určitým oblastem. A samozřejmě se procvičí ve čtení.

Další nenáročnou sekcí jsou SKLÁDANKY. Jde o internetovou verzi oblíbené hry puzzle. I starší děti se odreagují při skládání obrázku zvířete, o kterém si nakonec mohou předčíst článek a dozvědět se tak o něm více informací.

V sekci PŘÍRODA jsou články o zvířatech a rostlinách, ochraně přírody, národních parcích a chráněných územích. Cílem této sekce je výchova dětí k ekologii.

Tento server obsahuje i výukovou část – jde o sekci ŠKOLA. V té je zatím umístěna jen matematika, která je prezentována poutavým způsobem. Je zde zmíněna historie matematiky, k čemu je matematika užitečná v normálním životě, ale děti si tu mohou matematiku i procvičit.

V sekci ZAJÍMAVOSTI jsou uveřejněny články z oblasti kultury, techniky, najdeme zde portréty osobností a komentáře k historickým událostem. Děti se dozvědí nové informace a mohou tu najít i tipy na referáty.

Aby si děti nenamáhaly jen hlavu, je tu sekce UDĚLEJ SI... Zde najdou děti, rodiče i učitelé tipy a návody na různé techniky kreslení, ručních prací, ale i keramické tvorby a dalších podobných činností.

V sekci O VÁS je možno uveřejnit informace o škole, klubu, zájmové skupině, atd., pokud tyto informace budou zaslány na server www.jablko.cz.

Sekce PRO RODIČE a SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ jsou určené rodičům. V obou jsou zveřejněny články o problémech z oblasti učení, psychologie, dospívání, atd., které by mohly rodiče, ale i pedagogy zajímat.

Sekce SPORT se zabývá historií jednotlivých sportů. Děti tu mohou najít informace o sportu, který je zajímá. Rodiče mohou najít tip na vhodný sport pro své dítě.

Obsah internetové stránky www.jablko.cz je určen nejen dětem, ale i dospělým. Děti zde najdou řadu hříček, které při kterých se odreagují a zabaví, ale zároveň prohloubí své znalosti.

Stránka je výrazně zaměřena na přírodu a ekologii. Tato problematika je zde prezentována nenáročnou formou, která děti zaujme. Chvályhodná je sekce UDĚLEJ SI... a obě sekce se články o problémech se specifickými poruchami učení. Chybí zde návod, mapa serveru, ale pohyb po stránce je natolik intuitivní, že není nijak zvlášť potřeba.

www.jablko.cz je internetovým webem, kde všichni najdou řadu zajímavých informací.

Pro učitele: Tuto internetovou stránku ocení nejvíce učitelé přírodopisu, ale i ostatní učitelé zde najdou užitečné informace. Češtináři mohou sekce PŘÍRODA a UDĚLEJ SI... využít v hodinách slohu např. při probírání popisu nebo popisu pracovního postupu.

www.krysa.cz

Další stránkou, již je třeba věnovat pozornost, je www.krysa.cz. Jde o internetové noviny, na jejichž tvorbě se mají spolupodílet děti. Cílovou skupinou jsou děti ve věku 11-15 let.

Tato stránka je již plně zaměřená na teenagery. Jazyk je nenáročný, obsahuje i řadu výrazů z oblasti internetu a počítačů, které děti v běžné mluvě často používají.

Obsahuje pět sekcí. První je POD ČUMÁKEM. Ta slouží ke zveřejňování nejnovějších informací, plánovaných akcí a hlavně tématu měsíce.

Téma měsíce je rozvedeno v sekci VE STOCE. Zde jsou články s informacemi k tématu, chat a tipy na další stránky, které se stejným tématem zabývají. Děti zde mohou uveřejnit své referáty, články, ale i názory na dané téma.

Sekce BRLOH je rozdělena do sedmi tematických oblastí. Každá z nich se zabývá různými tématy a jsou zde uveřejněny informace a články na tato témata. Děti zde najdou informace o nových knížkách (BRLOH KULTURNÍ), zajímavosti ze světa zvířat (BRLOH PŘÍRODNÍ), profily osobností kultury,

historie a sportu (BRLOH ČLOVĚČÍ). Podobně jsou tvořeny i BRLOHY SPORTOVNÍ, INTERNETOVÝ A ZÁBAVNÝ.

V sekci ZA UŠIMA jsou testíky a textíky k jednotlivým předmětům jako ve škole. Nejde o souvislé zpracovávání školní látky, ale spíše o nárazová témata. Jejich obsah je zaměřen spíše na zajímavosti, ale lze ho využít i jako procvičení.

Sekce NA OCASE slouží jako zdroj informací o chystaných akcích po celé republice. Děti zde naleznou tipy na výlety, filmy v kinech apod.

Stránka www.krysa.cz je velmi zajímavá svým názvem i zpracováním. Najdeme na ní mapu serveru, který nás přesně navede na informace, které hledáme. Informace uveřejněné k tématům jsou velice zajímavé, zaměřené na senzace a zajímavosti. Tedy to, co děti určitě zaujme. V sekci ZA UŠIMA by obsah mohl být tvořen systematictěji a ne nárazově.

www.majaky.cz

Jde o stránky původně tvořené pro děti dlouhodobě pobývajících v nemocnicích, ale postupem času byl zpřístupněn všem uživatelům připojeným na internet.

Mapa stránek je snadno dostupná a podrobně uživateli představí možnosti, které mu tento web nabízí.

Průvodcem po stránkách je Cestílek, cestovatel, který uživatele navádí na jednotlivé ostrovy, na kterých si dítě procvičí postřeh, logiku, nebo znalosti matematiky (počítání zpaměti), přírodovědy (určit, které zvíře žije v pralese) nebo českého jazyka (z daných písmen sestavit co nejdelší slovo, určit slovní druhy). Děti si tak hravou formou procvičí své znalosti.

Stránky obsahují i sekce zaměřené na určitá témata. V NOVINOVNÍKU si uživatelé vyzkoušejí, jaké je to být novinářem. Posílají články, které chtějí uveřejnit.

V sekci POHÁDKOVNÍK najdeme pohádky nejen v psané podobě, ale i ve zvukové, takže jsou pohádky přístupné i dětem mladšího věku. Děti si také mohou pohádku změnit doplněním vlastních postav, ale i napsat svoji pohádku a uveřejnit ji v této sekci. Stránka podporuje u dětí čtení i vlastní tvorbu.

EMAILOVNÍK slouží jako klasická e-mailová pošta. Její ovládání je zjednodušeno použitím obrázkových ikon. Lze posílat i SMS. Nemocné i zdravé děti tedy mohou být navzájem v kontaktu.

Podobnou sekcí je NEPOVÍDEJ, kde jde o formu chatu. Děti si mohou vytvořit svoji místnost (kajutu), kde se pak probírá určité téma, nebo se jen tak povídá o ovšem možném. Tato sekce umožňuje rozvoj komunikace.

Velmi užitečnou sekcí je TRÁPENÍ. Slouží k tomu, aby se děti svěřily se svými problémy odborníkům a ti jim odpoví. Vše se odehrává anonymně.

V sekci TRŽIŠTĚ si mohou děti navzájem vyměňovat nebo prodávat obrázky, hračky a podobně. Slouží jako inzertní noviny.

K rozptýlení slouží sekce HRÁTKY, ale i NAKRESLI SI. Hry uveřejněné na této stránce jsou jednoduché, ale podporují dětskou tvořivost a fantazii. Neobsahují žádné násilí ani jiný nevhodný obsah.

V NOVINOVNÍKU a ARCHIVNÍKU pak najdeme nové i staré články uveřejněné na tomto webu. Je tu pravidelná rubrika věnovaná rozhovoru s osobnostmi, které odpovídají na dotazy dětí. Jde o přepis chatového rozhovoru, který se odehrává vždy v předem zveřejněném čase v sekci NEPOVÍDEJ.

A aby děti nezabloudily „v internetovém moři“, jsou na stránkách zveřejněna taktéž pravidla chování na internetu a zásady bezpečnosti. A také další odkazy na stránky, které by mohly děti zajímat. Najdeme je v sekci ROZCESTNÍK a jsou rozděleny podle témat.

Všechny tyto tři internetové stránky, tedy www.jablko.cz, www.krysa.cz a www.majaky.cz jsou velice pěkně vytvořeny a obsahují řadu zajímavých informací a pravidelných rubrik.

Jejich obsah je zaměřen již na straší děti, a proto i jazyk obsahuje už odbornější výrazy a složitější konstrukci vět. Děti mají i mnohem větší možnost se podílet na tvoření těchto stránek a uveřejňovat zde své názory a články.

Nejvíce propracovanou stránkou jsou www.majaky.cz. A asi i nejvíce vyhovují potřebám dětí. Jen je škoda, že poslední aktualizace stránky je rok stará.

7.3 Internetové stránky pro žáky vyšších tříd ZŠ a pro žáky SŠ

Tato kapitola se zabývá internetovými stránkami pro žáky osmých a devátých tříd základních škol a také weby pro žáky středních škol. Nabídka serverů pro tyto děti je širší než pro mladší děti. Je nutné internetové stránky rozdělit do dvou skupin: na weby, které jsou věnovány přímo školní problematice a na weby, kde žáci najdou pouze vypracované referáty, slohové práce, taháky a další užitečné věci pro žáky. Webům z druhé skupiny bude věnována další samostatná kapitola.

Tato kapitola podá přehled následujících internetových stránek:

www.mojeskola.cz, www.chaloupka.info, www.skolaonline.cz,
www.skolazaskolou.cz, www.skolahrou.cz, www.kaminet.wz.cz,
www.kamizdat.wz.cz a www.scio.cz

Internetové stránky určené starším dětem mnohdy postrádají barevnost a jen málokdy zaujmou svými obrázky. Důležitost získávají jednotlivé rubriky, ve kterých se žáci dozvědí o novinkách ve školství, o různých soutěžích, možnostech grantů a stipendií a nebo o studiu v zahraničí. Mohou si i procvičit a upevnit své znalosti nebo najít vypracované úlohy a úkoly a jiné věci do školy.

Na těchto internetových stránkách již nenajdeme hádanky a jednoduché hry. Hry jsou propagovány v reklamě nebo v odkazech. Je nutné poznamenat, že hry jsou na všeobecně přístupných serverech a není nijak zvláště kontrolován věk uživatelů, čímž jsou dětem přístupné i nevhodné hry (násilné akční hry, erotické hry apod.).

Většina výše zmíněných stránek je určena také učitelům a lidem pohybujícím se ve školství. Učitelé v nich najdou kromě zajímavých informací ze školního prostředí i vypracované přípravy, tipy do hodin a jiné.

Specifickými internetovými weby jsou www.ekamarad.cz a www.poskolak.cz.

Jde o weby zaměřené na internetovou komunikaci mezi uživateli. Umožňují dětem seznámit se v rámci celé republiky, nebo radí, jak trávit volný čas.

www.skolaonline.cz

www.skolaonline.cz je web určený všem lidem, kteří mají se školou něco společného. Svou sekci tu mají ředitelé, učitelé, rodiče i studenti - žáci.

V sekci učitel jsou zveřejněny aktuální informace z oboru i z ministerstva školství. V rubrice ZAJÍMAVOSTI si učitelé mohou předat zkušenosti z praxe, ale najít i inspiraci pro výuku, na výlety či školní pobyty a jiné inspirativní informace.

Rodiče na tomto webu mohou najít odpovědi na své otázky o výchově, návrhy řešení problémových situací, dále jsou zde zveřejněny „zákony týkající se jedince, rodiny a dětí“¹⁰ a také práva dítěte. Dalšími užitečnými informacemi pro rodiče jsou bezesporu termíny školních prázdnin nebo tipy na výlety, pobyty dětí a tábory.

Žákům a studentům jsou určeny sekce ROZCESTNÍK, kde je možné nalézt odkazy na weby související se školou a školní problematikou, KALEIDOSKOP, ve kterém jsou zveřejněny aktuální informace ze školství. Další sekce jsou STIPENDIA, GRANTY a STUDIUM V ZAHRANIČÍ, v nichž najdou studenti a žáci informace o soutěžích tuzemských i zahraničních, různých vzdělávacích programech, nebo jsou zde uveřejněny ohlasy a zkušenosti studentů právě ze studijních pobytů.

Studiem se zabývá i sekce STUDIJNÍ MATERIÁLY, kde mohou uživatelé v BURZE nabídnout učebnice, studijní materiály nebo jiné školní potřeby. Také zde najdou články, které by je mohly a měly zajímat.

Sekce PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY by měla žákům pomoci s volbou vhodné střední školy a později vysoké školy, dále by měla pomoci s přípravou na přijímací zkoušky na tyto školy a připravit žáky i na to, jak přijímací zkoušky probíhají. Tato sekce má žákovi pomoci orientovat se v nabídce škol a nabídnout dostatek informací, aby nebyl u přijímacích zkoušek zaskočen.

¹⁰ Převzato z internetové stránky www.skolaonline.cz

Podobnou tematikou se zabývá i sekce JSEM ABSOLVENT- A CO DÁL, kde žáci a studenti naleznou informace o tom, co dělat po ukončení školy, jaké mají možnosti apod.

Sekce DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ nabízí uživatelům webu informace o možnostech vzdělávání mimo školu nebo po ukončení školní docházky

Volnému času žáků a studentů jsou věnovány sekce BRIGÁDY a ŽIVOTNÍ STYL. V nich je mnoho užitečných informací, názorů a zkušeností z řady oblastí (např. o psychologii, o drogové problematice, o zajímavých akcích, atd.).

Této internetové stránce nechybí ani PORADNA, kde dotazy uživatelů zodpoví odborníci z oblasti ekonomie, justice, psychologie, speciální pedagogiky apod.

Ani další sekce DISKUSE, DOPORUČUJEME, KULTURA a PERLIČKY by neměly uniknout pozornosti učitelů, žáků i rodičů.

Celkově se dá tato internetová stránka hodnotit jako velice zdařilá. Přestože chybí výuková a procvičovací část, najdou na webu všichni uživatelé zajímavé a užitečné informace. Tato stránka podporuje mimoškolní činnost žáka, informuje o mnoha soutěžích, kterých se může zúčastnit, a využít a prohloubit tak své znalosti.

Opět je možno zobrazit mapu serveru, kde jsou jednotlivé sekce krátce a srozumitelně popsány, takže se uživatel na tomto webu snadno orientuje a pohybuje.

www.mojeskola.cz

Web www.mojeskola.cz je velice podobný www.skolaonline.cz. I tady najdeme sekce určené ředitelům škol, učitelům a žákům. Je více zaměřený na základní školy, ale informace jsou určeny i studentům a žákům škol středních. Podmínkou pro plné využití všech možností webu je registrace uživatele, a to jako žák, učitel nebo jako rodič (návštěvník).

V sekci ŘEDITELNA jsou informace určené vedení školy a rodičům. Obsahuje i odkazy na zákony, normy a předpisy týkající se školství v rámci Evropské unie.

Sekce SBOROVNA, jak již název napovídá, patří učitelům. Kromě zajímavých článků a informací v ní pedagogičtí pracovníci najdou nabídku nových studijních materiálů, učebnic a pomůcek, dále tipy na školní výlety a pobyty a odkazy na další podobné stránky. Kromě toho zde mohou učitelé zveřejnit informace o akcích, které se týkají školy, žáků, vyučování a nebo jsou jinak zajímavé. Také mohou publikovat své názory v diskusním fóru, zjistit názory kolegů a nebo jen poslat kolegům vzkaz.

Učitelé mají samozřejmě přístup i do dalších sekcí tohoto webu a čerpat tak nápady a inspiraci do vyučování.

Následující sekce jsou více určeny žákům a studentům. Různé znalostní hry a soutěže najdou v sekci SOUTĚŽE. Otázky jsou zaměřeny jak na všeobecné znalosti (jako např. BEDNA), tak i na jednotlivé předměty, nebo na přísloví a citáty, či data určených událostí z historie.

V sekci ZÁBAVA najdou žáci spoustu možností, jak se odreagovat a zasmát. Mají možnost si zachatovat, poslat SMS nebo jednoduchý vzkaz, dále najít si kamarády na dopisování. VE-MAGAZÍNU si mohou předčíst o novinkách na internetu a jinde. Jsou tu i vtípy, citáty nebo nabídky dalších webů. Pro příznivce šachů je zavedena sekce ŠACHY, kde mohou uživatelé sehrát partii on-line.

V sekci TABULE najdou své místo příspěvky uživatelů. Tabule je totiž on-line časopis rozdělený do několika rubrik. Nejzajímavější jsou TVORBA, kde se žáci mohou pochlubit vlastními výtvary z oblasti prózy, poezie, humoru, grafiky aj., dále rubrika JAZÝČEK, kde jsou zveřejňovány originální příspěvky, které se nějak vymykají a neměly by uniknout pozornosti, a TAHÁČEK, kam by se měl podívat ten, kdo si potřebuje usnadnit zapamatování učiva.

Ten, kdo se potřebuje spíše něco naučit nebo si látku procvičit, by se měl podívat do sekce VÝUKA. Zde jsou kromě kurzů matematiky a chemie také „poznávačky“ ze zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy a biologie nebo diktáty

z českého jazyka. Vedle toho zde žáci a studenti mají možnost se připravit na přijímací zkoušky na střední nebo vysokou školu. Samozřejmostí je tu nabídka dalších studijních materiálů a webů vztahujících se ke škole, studiu, maturitě apod.

Tato internetová stránka nabízí registrovaným uživatelům různý způsob, jak se něco nového dozvědět nebo si procvičit své znalosti. Forma, kterou autoři webu zvolili, je pro cílovou skupinu žáků a studentů atraktivní, protože často využívají jejich soutěživosti. Kromě toho zde mohou uživatelé uveřejnit své články a jiná dílka v on-line časopise, nebo navzájem komunikovat prostřednictvím diskuse, chatu, e-mailu, což rozvíjí jejich komunikační schopnosti.

Učitel zde najde spoustu nápadů na formu prověrek a motivačních soutěží do hodin. Informace určené učitelům, ale i žákům jsou zajímavé a neměly by uniknout jejich pozornosti.

www.skolahrou.cz

[Www.skolahrou.cz](http://www.skolahrou.cz) je web velice podobný oběma předchozím internetovým stránkám, proto není nutné ho zde podrobněji popisovat. Nutnou informací je to, že poslední aktualizace tohoto serveru je z roku 2004 a tedy, že informace na webu jsou poněkud zastaralé.

www.skolazaskolou.cz

Tento internetový portál je zaměřený jen na výuku a procvičení. Je určen žákům druhého stupně základní školy a studentům středních škol.

Obsah je zpracován tak, aby odpovídal obsahu učebnic, které se nejčastěji používají na českých základních školách. Díky tomu se žák připravuje podle stejné učebnice a využívá stejné informace jako ve škole. Internetové zpracování je pro žáky mnohem atraktivnější. Rozpracováno je třináct hlavních předmětů: český jazyk, matematika, cizí jazyky (angličtina, němčina, francouzština), biologie, zeměpis, atd.

Web www.skolazaskolou.cz není volně přístupný, ale je nutné si zaplatit předplatné pro určité předměty a zaregistrovat se. Ale na řadě základních škol je tato internetová stránka k dispozici nejen pro účely výuky, ale pro žáky i odpoledne v počítačové učebně. Škola, pokud web využívá často (nachází se v žebříčku top uživatelů), získá na další rok výhody v podobě slev, nebo bezplatného využívání. Podobné výhody získá i uživatel, který má www.skolazaskolou.cz předplacenou z domova.

Obsah webu je koncipován do tří částí – výukové, kde má žák přístup k výkladu látky, jasně formulovaným poučkám; dále části procvičovací, nazvanou zde „prosvištění“, kde jsou otázky, úkoly a k dispozici má žák i nápovědu. Žák nemůže postoupit dále, pokud nesplní jednotlivý úkol. Nakonec je tu část testovací, kde si žák přezkouší, zda látku pochopil a ovládá ji.

Pobytem na webu a aktivitou – učením získává žák body, které mu otevírají další možnosti stránky, tj. že se po dosažení určitého počtu bodů může zúčastnit některé ze soutěží (vabank, hra gangů), nebo sám vytvářet úkoly pro ostatní. Samozřejmě body se získávají pouze za správné odpovědi, za špatnou odpověď se body naopak odčítají. Tím je žák motivován, aby odpovídal co nejsprávněji a správnou odpověď jen netipoval.

Žáci jedné školy mezi sebou mohou soutěžit v počtu bodů, a i to přispívá k tomu, že stránka je žáky hojně využívána.

A nejen žáky, ale i učiteli. Procvičování látky v této formě je pro žáky mnohem atraktivnější. Pro učitele je takováto hodina jednodušší, co se domácí přípravy týká, ale náročné je „hlídání“ žáků během vyučování, aby se na internetu nepohybovali na jiných stránkách, nebo aby pracovali tak, jak mají a nehráli si s nápovědou apod.

Pedagogové se mohou na tento web zaregistrovat jako učitelé a využívat tak výhody této stránky, jako jsou testy, procvičovací cvičení a jiné. Také vytvářet vlastní testy a cvičení, ty potom nabídnout dalším zaregistrovaným kolegům a vyměňovat si tak zkušenosti a pomůcky s učiteli z celé republiky.

O internetové stránce www.skolazaskolou.cz se dá říci, že je velice užitečná. Nejen pro žáky, kteří se mohou poutavou a pro ně atraktivní formou

připravovat na vyučování, zkoušení a písemné práce, ale i pro učitele, kteří mohou tento server využít k motivační hodině, převzít cvičení nebo testy a využít je ve vlastní hodině a nakonec si i vyměňovat zkušenosti a pomůcky s kolegy z celé republiky.

Jediné negativum, které se dá tomuto webu vytknout, je chybějící návod k použití. I když ho částečně nahrazuje rychlá a fungující poradní linka. Tudíž je nutné, aby se s tímto serverem seznámil nejprve sám učitel a později udělal instruktážní hodinu pro žáky.

www.kaminet.wz.cz a www.kamizdat.wz.cz

Tyto internetové stránky jsou poměrně nové. Jejich autorkou je logopedka a učitelka na základní škole v Praze, která pracuje i s žáky se specifickými poruchami učení. Obsah www.kaminet.wz.cz je rozdělen do dvou částí, jedna je věnována angličtině a druhá českému jazyku – mluvnici a literatuře.

Co se českého jazyka týká jsou zde zpracovány osnovy programu Obecná škola pro šestou a devátou třídu. Výuka je rozdělena do tří částí – výkladu, procvičení a testu. Výklad je tvořen přehlednými tabulkami jazykových jevů. Následná procvičení jsou tvořena pěti úlohami, které navazují na vyloženou látku. Testová část je v principu podobná procvičovací části. Po vyplnění testu si žák snadno ověří, zda odpovídal správně a jakou známku by ve škole dostal.

Literatura je zda zpracována jako výkladový slovníček literárních pojmů, se kterými se žáci setkají v průběhu školního roku daného ročníku. Žáci mají možnost vyzkoušet si své znalosti pojmů v příslušném testu.

Web www.kamizdat.wz.cz se věnuje dramatické výchově a slohu. Jsou zde ukázky příprav na vyučování i s texty k okopírování.

Obě stránky jsou velmi pěkně zpracovány. Pro učitele českého jazyka je lze vřele doporučit.

jfk.awardspace.com

Další velmi pěknou ukázkou zpracování české gramatiky je web vytvářený studentem pedagogické fakulty v Liberci. Janem Fišerem v rámci diplomové

práce. Autor se snaží vytvořit internetovou učebnici pro 7. třídu, která by měla sloužit k přípravě žáků na vyučování a procvičení gramatiky.

www.scio.cz

Internetová stránka www.scio.cz patří společnosti SCIO, která se již od roku 1996 věnuje vytváření srovnávacích testů pro žáky základních a středních škol.

Tomuto cíli odpovídá i obsah webu. Žáci zde najdou ukázky testů na různé stupně škol, mohou si vzorový test objednat, a tím získat povědomí o vlastních znalostech a schopnostech v rámci celé republiky. Dále www.scio.cz nabízí i přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a umožňuje tak žákům se na ně lépe připravit.

Učitelé zde najdou metodiku vytváření testů a hodnocení jejich kvality, dále ukázkové testy. Taktéž jim www.scio.cz nabízí internetové kurzy pro učitele, možnost zakoupení pomůcek a využití dalších služeb webu.

Server www.scio.cz napomáhá žákům i školám porovnat znalosti a schopnosti s ostatními žáky a školami v rámci republiky. Školy, které jsou úspěšnější než ostatní, tak mohou lákat další zájemce o plnění základní školní docházky a studium. Žáci se po otestování svých schopností mohou lépe rozhodnout, na kterou školu se hlásit.

Většina služeb na tomto serveru je placených, ale nadaní žáci a rodiče, kterým záleží na budoucnosti svých potomků, zde jistě najdou řadu důležitých informací a pokud se rozhodnou služby weby využít, bude to jen ku prospěchu žáka.

www.chaloupka.info

Web www.chaloupka.cz nabízí dětem a rodičům některé výukové programy, které si mohou volně stáhnout, nebo si je vyzkoušet na internetu. Tyto programy umožňují žákům aktivně a hravě si procvičit slovíčka, násobilku, psaní na počítači a jiné. Více se však zaměřuje na matematiku.

www.ekamarad.cz

Server www.ekamarad.cz je magazínem pro děti a mládež. Uživatelé zde najdou řadu informací z nejrůznějších oblastí - vedle školy je to kultura, literatura a další. Probíhají zde diskuse na aktuální témata a soutěže o nejrůznější ceny. Uživatelé mohou sledovat pravidelné rubriky, přispívat vlastní tvorbou, ale podílet i se na tvorbě webu tím, že se stanou jeho redaktory.

www.ekamarad.cz je zajímavá stránka pro žáky, kteří se chtějí podílet na vytváření časopisu a získat zkušenosti s problematikou tvoření internetových novin a časopisů, a pro ty, kteří chtějí zveřejnit některé ze svých prací. Web také podporuje komunikaci mezi jednotlivými uživateli. Slouží rovněž jako seznamka pro kluky a holky s podobnými zájmy.

Žáci zde naleznou užitečné informace o možnosti trávení volného času a mohou se zapojit do diskusí o zajímavých tématech. Web rozvíjí schopnost komunikace a spontánního vyjádření myšlenky. Volba témat do diskusí a článků nutí uživatele hledat další informace o tématu, čímž si rozšíří své obzory, slovní zásobu a schopnost vyjadřovat se.

Zhodnocení internetových stránek pro žáky vyšších tříd ZŠ a pro žáky SŠ

Všechny výše popsané internetové stránky slouží k rozvoji osobnosti, vědomostí a schopností dítěte. Internetové prostředí je pro děti a mládež velice atraktivní a vše kolem internetu a počítačů je zajímavá. V tomto věku - ve vyšších ročnících základní školy a na střední škole, začínají internet mnohem více využívat a je tedy dobré vědět, že existují internetové stránky, které svým obsahem podporují zájmy a schopnosti dítěte. Učitelé, i rodiče by měli na tyto stránky děti upozornit a i jinak sledovat, které weby děti navštěvují.

Všechny popsané weby jsou zajímavé, obsahují užitečné informace a neměly by uniknout pozornosti žádného uživatele, který se pohybuje ve školství. Jediné, co by se jim dalo vytknout, je nutnost registrace u většiny z nich. Řada uživatelů je obezřetná a právě povinnost registrovat se, by je mohla odradit.

Vyzdvihnout si zaslouží zejména server www.skolazaskolou.cz, který má široké možnosti využití a lze ho aplikovat i ve vyučovacích hodinách. Jeho nevýhodou je, že je pouze na předplatné.

8.0 Ukázky možného využití internetu ve výuce – přípravy

8.1 Příprava na hodinu českého jazyka – slohu

Třída: VI.

Téma: **Oznámení o akci třídy**

Výchovně-vzdělávací cíl: **Žáci by se měli naučit, jak správně psát oznámení a co všechno musí oznámení obsahovat. Prakticky si vyzkouší napsat oznámení o plánované akci třídy.**

Metody: **Samostatná práce žáků, nácvik hledání informací na internetu**

Pomůcky: **Počítače s přístupem na internet, čisté papíry na oznámení**

Plán na 1 vyučovací hodinu

Vycházíme z možností, které nabízí Základní škola ve Smržovce.

1. Motivace

Žáci se přesunou do počítačové učebny, usadí se do lavic, ale počítače nezapínají.

Učitel klade třídě otázky: „Jak se dozvíte o nějaké akci – např. o divadelním představení nebo o sportovním turnaji?“

→ na plakátech, v novinách, v časopisech

„Jak se takovým pozvánkám říká?“ → oznámení

„Dnes se naučíme, jak taková oznámení psát.“

- cca 5 min

2. Zadání práce:

Učitel dá pokyn z zapnutí počítačů a mezitím napíše na tabuli internetovou adresu školy www.zssmrzovka.cz.

„Zapněte počítače a přihlaste se pod svým jménem. Na internetových stránkách školy najdete v Aktualitách a v sekci Plánujeme... oznámení o připravovaných akcích školy. Vyberte si jedno a to si nechte zobrazené na obrazovce. Na nalezení oznámení máte 10 min.“

Žáci mohou nalézt různá oznámení o akcích. Po určené době si některá oznámení přečteme a žáci mají za úkol říci, které údaje se v oznámeních opakují.

Měli by přijít na to, že se opakují údaje: **Co** se bude konat? **Kdy** a **Kde** se akce bude odehrávat? Pozvání.

Provedeme zápis do sešitu:

Oznámení je sdělení o tom, že se nějaká akce **bude** konat. Vždy musí obsahovat tyto informace: **co** se bude konat, **kdy, kde a pozvání**. Další informace jsou doporučené: např. program akce. Oznámení může být ve formě plakátu nebo jen pozvánky.

- cca 25 min

3. Samostatné vypracování oznámení

Učitel si se žáky povídá o akcích, které třída plánuje uskutečnit: např. společná návštěva kina, vánoční besídka, divadelní představení, které třída secvičila...

Žáci mají za úkol napsat oznámení o některé z těchto akcí. Učitel zopakuje, co musí oznámení obsahovat a upozorní žáky, že nejlepší oznámení na aktuální akci bude zveřejněno na nástěnce a ve školním časopise.

Žáci pracují samostatně do konce hodiny a mohou případně oznámení dokončit doma.

V následující vyučovací hodině si vypracovaná oznámení přečteme, třída společně vybere nejzdařilejší a ty budou následně zveřejněny.

8.2 Příprava na hodinu českého jazyka – mluvnice

Třída: VII.

Téma: **Chyby v referátech**

Výchovně-vzdělávací cíl: **Žáci by si měli procvičit znalosti gramatiky v praxi – tj. najít v textu chyby různého typu (gramatické, syntaktické, stylistické, interpunkční). Výchovným cílem pak je ukázat žákům, že texty na internetu obsahují řadu chyb, a že je potřeba texty kontrolovat, pokud je chceme využít.**

Metody: **Samostatná práce žáků, nácvik vyhledání a opravy chyb v textu**

Pomůcky: **Okopírovaný text referátu B. Němcová – Babička** (viz příloha č.1)

1. Motivace:

Žáci si rozdají okopírovaný text a podívají se na něj. Učitel pokládá třídě otázky:

„Poznáte, co je to za text?“

→ referát

„Odkud může referát pocházet?“

→ z internetu

„Znáte některé internetové adresy, na kterých byste referáty hledali?“

→ www.referaty.cz, www.ctenarsky-denik.cz apod.

„Využíváte takové adresy?“

→ ano

„Myslíte, že jsou v nich chyby? Nemyslím chyby faktické ale gramatické...?“

→ zcela jasná odpověď není možná, dá se předpokládat, že někdo z žáků zmíní funkci PRAVOPIŠ, která řadu chyb opravuje automaticky.

„Dobře, a co myslíte, opraví všechny chyby?“ ...přesvědčíme se...

- cca 5-8 min

2. Zadání práce:

„Přečtete si vyznačenou část textu, který máte před sebou, najdete chyby a opravte je. Nemusí to být jen chyby v i/y nebo v interpunkci, ale i pořadí slov, stylistická správnost, smysluplnost sdělení apod. Pozorně si každou větu přečtete.“

Připomínám, že podobná cvičení se mohou objevit v přijímacích zkouškách na střední školu. Pracujte samostatně, máte na to 15 min. Společně si vaši práci zkontrolujeme.“

3. Kontrola vypracování

Po uplynutí příslušné doby následuje společná kontrola. Postupujeme větu za větou, u každé chyby se zastavíme, zdůvodníme a opravíme.

U problematičtějších chyb a výrazů se zastavíme a vysvětlíme podrobněji.

4. Ukončení hodiny

Učitel se zeptá žáků, zda se jim dařilo chyby v textu nalézt, zhodnotí práci žáků v hodině. Žáci mají možnost se v „hledání a opravování chyb“ procvičit více. Učitel zadá domácí úkol: další část textu opravit do domácího sešitu, vždy musí být u opraveného výrazu krátké zdůvodnění opravy.

8.3 Příprava na hodinu českého jazyka – literatury

Třída: VIII.

Téma: **Naše město a okolí**

Výchovně-vzdělávací cíl: **Vyhledat informace o městě Smržovka a jeho okolí dle zadaných témat a zpracovat je jako referát.**

Metody: **Samostatná práce žáků, nácvik vyhledání a zpracování informací, nácvik samostatné prezentace referátu.**

Pomůcky: **Počítače s přístupem na internet**

plán na 1 – 2 vyučovací hodiny

V ukázce hodiny se vycházelo z možností, které nabízí město Smržovka. Jde o město spádové, kam dojíždí řada dětí z okolních obcí. Měly by se tedy seznámit s místní historií a současnými informacemi o městě a jeho okolí a možnostmi, které město nabízí ke sportovnímu a kulturnímu vyžití.

první vyučovací hodina

1. Motivace:

Všichni bychom měli znát své město a jeho okolí. A měli bychom ho umět představit kamarádovi, kamarádce, známému, nebo i cizímu člověku. „Nalákat ho“, aby se sem přijel podívat.

Vaším úkolem bude napsat referát o Smržovce na zadané téma.

Nejlepší referáty budou umístěny na internetové stránce školy.

2. Zadání práce:

Témata: Město Smržovka – historie, památky

Město Smržovka – současnost (počet obyvatel, rozloha, průmysl, obchody – vyzdvihněte, co se vám ve městě líbí)

Město Smržovka – možnosti kulturního vyžití – tradiční akce

Město Smržovka – možnosti sportovního vyžití (sportovní areály, hřiště, které sporty lze provozovat v létě/ v zimě.

Město Smržovka a okolí – zajímavá místa (tipy na výlet)

CHKO Jizerské hory – základní informace a fauna (zvířata)

CHKO Jizerské hory – základní informace a flora (rostlinstvo)

Na internetu najdete informace k vybranému tématu, zpracujte je. Maximální délka referátu je jedna strana A4. Pracujte samostatně. Máte na to 15 min.

(Internetové stránky jsou dané názvy témat. A okruhy témat jsou také celkem jasné.)

3. Prezentace referátů

Po skončení práce - učitel vybere některé žáky a ti referát přednesou (učitel by měl zdůraznit i kvalitu přednesu). Ostatní žáci sledují referát, po vystoupení všech vybraných žáků následuje společná debata o referátech, kdo je měl zajímavé, kdo měl informace utříděnější apod.

4. Ukončení hodiny

Učitel vybere zpracované referáty, zkontroluje je a opraví. V další hodině vyhlásí jména těch žáků, jejichž referáty o městě budou umístěny na internetové stránky školy. Ostatní referáty je možné využít na nástěnku do třídy nebo na chodbu školy, případně je poskytnout městskému úřadu/kulturnímu středisku.

8.4 Příprava na hodinu českého jazyka – slohu

Třída: IX. (30 žáků)

Téma: **Portréty významných českých spisovatelů - projekt**

Výchovně-vzdělávací cíl: **Vytvořit ve skupině plakát nebo počítačovou prezentaci jednoho autora.**

Metody: **Práce s textem a práce s informacemi, projekt.**

Pomůcky: **Počítače s přístupem na internet, encyklopedie, pomůcky na výtvarnou výchovu**

plán na 4-5 vyučovacích hodin

První hodina

Jde o určitou formu přípravy k přijímacím zkouškám na střední školy. Cílem je představit české literární autory a přiblížit je žákům prostřednictvím jejich samostatné práce ve skupinách po třech žácích.

S autory jsme se setkali již během roku, četli jsme od nich ukázky. Nyní mají žáci za úkol získat z různých zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet) o autorech informace, které následně zpracují do podoby plakátu nebo počítačové prezentace.

Poslední hodinu seznámí s výsledky své práce ostatní spolužáky.

Zadání práce:

„Rozdělte se do skupin po třech. Každá skupina si vylosuje jednoho autora z deseti nabízených autorů. O tomto autorovi najdete informace dle zadaných úkolů: jeho životopis, seznam děl, najdete ukázky textů a u vybraného díla shrňte děj a charakteristiku postav. Tyto informace zpracujte jako plakát nebo počítačovou prezentaci. Vyberte nejzákladnější údaje o autorovi a dílech a zpracujte je jako zápis do sešitu max. na půl strany A4. Poslední hodiny věnujeme tomu, že všichni představíte svůj referát, maximální délka vystoupení je 5-8 min.

Výběr autorů:

Karel Čapek, Bohumil Hrabal, Alois Jirásek, Jan Amos Komenský, Božena Němcová, Jan Neruda, Vítězslav Nezval, Jaroslav Vrchlický, Josef Škvorecký, Michael Viewegh.

Úkoly:

1. Krátký životopis autora
2. Vypsát díla, která autor napsal
3. Zjistěte, zda bylo některé z děl převedeno do filmové podoby – informace o režisérovi, hercích apod.
4. Najděte ukázky z některých děl
5. U zadaného díla napište v krátkosti děj a charakterizujte postavy

Díla k úkolu č.5: Karel ČAPEK - Válka s mloky
 Bohumil HRABAL - Ostře sledované vlaky
 Alois JIRÁSEK - F.L.Věk
 Jan Ámos KOMENSKÝ - Labyrint světa a Ráj srdce
 Božena NĚMCOVÁ - Divá Bára
 Jan NERUDA - Povídky malostranské
 Vítězslav NEZVAL - Manon Lescaut
 Jaroslav VRCHLICKÝ - Noc na Karlštejně
 Josef ŠKVORECKÝ- Zbabělci
 Michael VIEWEGH - Báječná léta pod psa

zadání práce a vysvětlení cca – 10 min

Do konce první hodiny žáci pracují s encyklopediemi a slovníky (vytvářejí životopisy autorů). Učitel prochází mezi skupinami a kontroluje, zda žáci rozumějí zadání úkolu, jak si rozdělili úkoly a zda pracují společně. V případě potíží se na něho žáci obracují o pomoc.

Druhá hodina

Třída se přesune do počítačové učebny, kde žáci na internetu vyhledávají informace především o dílech. Učitel na tabuli napíše základní internetové adresy:

www.ireferaty.cz

www.ctenarsky-denik.cz/

www.svet-literatury.wz.cz/

www.referaty.info

www.velikani.cz

www.superstudent.cz

www.ctenarskydenik.unas.cz/

www.maturita.cz

www.chytrelhavy.wz.cz/referaty/referaty.html

Žáci vyhledávají ve skupinách informace a zpracovávají je v programu MS Word. Mají k dispozici tiskárnu.

Kdo je s vyhledáním informací hotov, může začít vytvářet počítačovou prezentaci.

Třetí hodina

Žáci vytvářejí konečné prezentace – plakáty. Učitel kontroluje činnost žáků, sleduje zda ve skupině pracují všichni. Žáci mají na zpracování cca 25 min.

Ve zbytku hodiny představí svůj referát dvě skupiny. Skupina rozdává okopírovaný zápis do sešitu svým spolužákům a shrne nejdůležitější a nejzajímavější informace. Po referátu je prostor na dotazy žáků. Učitel si připraví kontrolní otázku k tématu.

Čtvrtá + pátá vyučovací hodina

Prezentace zbývajících skupin. Opět jsou rozdány zápisy do sešitů, žáci si v nich označují důležité informace. Po referátech dáme prostor pro dotazy nebo reakce spolužáků.

V páté vyučovací hodině, po vyslechnutí všech referátů a prezentací, společně hodnocení formou diskuse – kdo měl referát nejzajímavější, nejlépe zpracovaný, co se mohlo vylepšit, co se žákům zdá přínosné...atd.

Na závěr učitel zadá malý testík na informace, které zazněly v referátech. Zjistí tak, zda si žáci zapamatovali důležité informace a zda byly hodiny pro žáky přínosné.

Zpracování referátů si vybere, zkontroluje, zda v nich nejsou chyby. Plakáty je možné vyvěsit ve třídě tak, aby je žáci měli na očích a o přestávce si je mohli prohlížet a číst. Prezentace by měly být umístěny na žákům přístupný disk na školní počítačové síti, aby si je mohli kdykoliv prohlédnout. Pro zájemce je možné počítačové prezentace a nafocené plakáty vypálit na CD.

9.0 Dotazník o využívání internetu žáky a jeho vyhodnocení

Kromě vlastního posuzování internetových stránek a jejich využívání jako další metoda zkoumání problematiky byl zvolen dotazníkový průzkum o využívání internetu žáky k přípravě do školy, ale i o jeho využití na školách.

Jako reprezentativní vzorek respondentů byli vybráni žáci 8. a 9. tříd vždy na třech základních školách a stejně tak i žáci tercie a kvarty na gymnáziích. Školy jsou odstupňovány dle velikosti měst, ve kterých sídlí.

ZŠ 1 je označení pro základní školu sídlící ve městě do 3500 obyvatel. Je spádovou základní školou, takže sem dojíždí řada žáků z okolních obcí.

ZŠ 2 je základní škola v městské části dříve okresního města (počet obyvatel do 45 500). V této škole je integrováno mnoho žáků romského původu a žáků se slabších sociálních poměrů.

ZŠ 3 je sídlištní školou v krajském městě do 100 000 obyvatel. Patří k výběrovým školám, její učební program je zaměřen právě na výuku informatiky.

SŠ 1 se nachází v malé obci do 7000 obyvatel. Je také spádovou střední školou pro okolní obce. Učební program je standardní pro všeobecná gymnázia, jen s větším důrazem na přírodovědné předměty.

SŠ 2 sídlí ve stejném městě jako ZŠ 2. Ovšem toto gymnázium je zaměřeno na sportovní přípravu žáků.

SŠ 3 je v krajském městě, stejně jako ZŠ 3. Jeho učební program je zaměřen na výuku jazyků, informatiky a přírodovědných předmětů.

Cílem tohoto průzkumu bylo zjistit, v jaké míře žáci využívají internet jak k domácí přípravě do školy, tak i jinak (ve svém volném čase). Dále zda-li je internet využíván na školách a jak. Žáci byli rovněž dotazováni, které internetové stránky vyhledávají a používají nejčastěji.

9.1 Ukázka dotazníku

Milá zákyně, milý žáku,

jsem studentkou pedagogické fakulty a v rámci mé závěrečné práce provádím průzkum o využívání internetu učiteli a žáky ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Prosím Tě, abys věnoval/a chvíli svého času a pravdivě odpověděl/a na 14 otázek.

Dotazník je anonymní a informace takto získané použiji jen ke studijním a vědeckým účelům.

Ještě jednou Ti děkuji za ochotu vyplnit tento dotazník.

Lucie Laštovičková

Vybrané odpovědi označuj takto

1/ Pohlaví

CHLAPEC	
DÍVKA	

2/ Typ školy:

ZŠ	
SŠ	

3/ Třída

8. třída	
9. třída	
tercie	
kvarta	

4/ Používáš INTERNET k domácí přípravě do školy?

ANO		NE	
-----	--	----	--

- pokud jsi zaškrtnl/a **ANO**, přejdi k otázce č.5, pokud jsi zaškrtnl/a **NE**, pak přejdi rovnou k otázce č.8.

5/ Označ varianty využití internetu k domácí přípravě, které Ti nejvíce vyhovují.

SNAŽŠÍ PŘÍSTUP K INFORMACÍM	
DOPLŇOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ	
VYHLEDÁVÁNÍ ZAJÍMAVOSTÍ PRO VÝUKU	
AKTUALIZACE	
JINÉ...(napište)	

6/ K čemu při domácí přípravě internet využíváš **nejčastěji**.

REFERÁTY	
DOPLNĚNÍ INFORMACÍ Z HODINY	
OSOBNÍ ZÁJEM, KONÍČKY	
JINÉ...(napiš)	

7/ Jak často využíváš internet k domácí přípravě na vyučování
– označ **jedinou** variantu.

DENNĚ	
JEDNOU TÝDNĚ	
JEDNOU ZA MĚSÍC	
ČASTĚJI NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC	
MÉNĚ NEŽ JEDNOU MĚSÍČNĚ	

8/ Používáte ve škole INTERNET při výuce?

ANO		NE	
-----	--	----	--

- pokud jsi označil/a **ANO**, přejdi k otázce č. 9 ; pokud jsi označil **NE**,
pak přejdi rovnou k otázce č. 11.

9/ Označ **jeden nejčastější způsob** využití internetu během vyučování:

OSVOJOVÁNÍ NOVÉ LÁTKY	
PROCVIČOVÁNÍ	
VYUŽITÍ ZBÝVAJÍCÍHO ČASU V HODINĚ	
JINÉ...(napiš)	

10/ Jak často využíváte internet při vyučování – **označ jedinou variantu**.

DENNĚ	
JEDNOU TÝDNĚ	
JEDNOU ZA MĚSÍC	
ČASTĚJI NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC	
MÉNĚ NEŽ JEDNOU MĚSÍČNĚ	

11/ Využíváš INTERNET i jinak než ke školním věcem? Zaškrtni varianty, které Ti vyhovují...

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ	<input type="checkbox"/>	SEZNAMOVÁNÍ	<input type="checkbox"/>
		JINÉ...(napiš)	<input type="checkbox"/>
CHAT	<input type="checkbox"/>		
HRY	<input type="checkbox"/>		
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	<input type="checkbox"/>		

12/ Které internetové stránky využíváš nejčastěji.

www.chaloupka.cz	<input type="checkbox"/>	www.alik.cz	<input type="checkbox"/>
www.spomocnik.cz	<input type="checkbox"/>	www.majaky.cz	<input type="checkbox"/>
www.scio.cz	<input type="checkbox"/>	www.skolazaskolou.cz	<input type="checkbox"/>
www.mojeskola.cz	<input type="checkbox"/>	www.ekamarad.cz	<input type="checkbox"/>
jiné...(napište)			<input type="checkbox"/>

13/ Napiš max. 3 VÝHODY a max. 3 NEVÝHODY internetu, tak jak je vidíš Ty.

VÝHODY:

NEVÝHODY:

14/ Přístup k internetu máš:

DOMA	<input type="checkbox"/>	VE ŠKOLE	<input type="checkbox"/>	JINDE	<input type="checkbox"/>	NEMÁM	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	----------	--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------

Ještě jednou mnohokrát děkuji za Tvůj čas strávený nad tímto dotazníkem.

Lucie Laštovičková
studentka TU Liberec

9.2 Vyhodnocení dotazníku

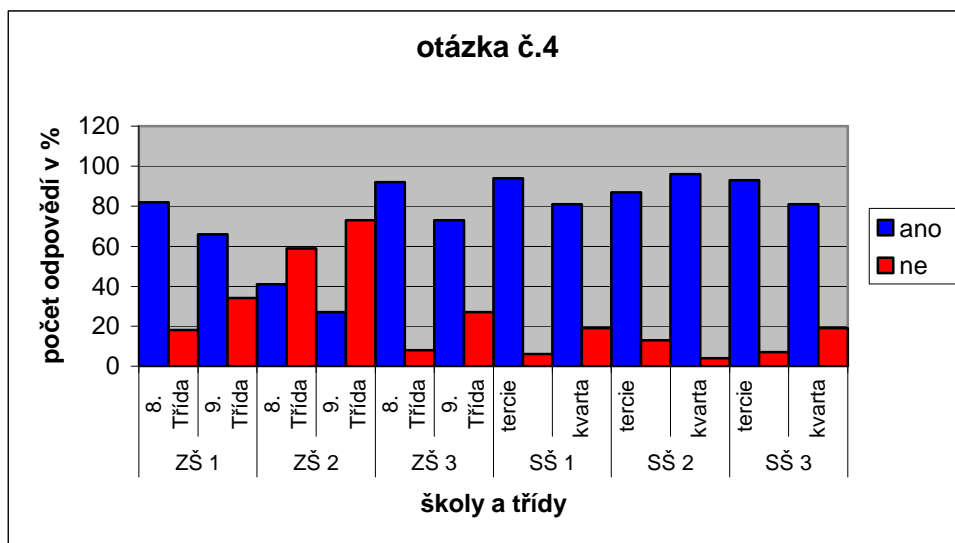
Otázky č.1-3 se týkaly základních údajů o pohlaví, typu školy a třídě, kterou žák navštěvuje.

4/ Používáš INTERNET k domácí přípravě do školy?

Odpovědi: ANO

NE

Graf č.1



Popis grafu č.1: Jde o vyhodnocení odpovědí na čtvrtou otázku, tedy zda žák internet využívá k domácí přípravě do školy. Kromě jedné ZŠ všichni žáci, bez ohledu na věk i na pohlaví, odpověděli, že internet většinou využívají. Zejména na středních školách je internet žáky hojně využíván.

Výjimku tvoří ZŠ 2, kde převažují záporné odpovědi. Což se dalo předpokládat, vzhledem k faktu, že tuto školu navštěvuje řada žáků ze sociálně slabších rodin.

Závěr: Internet je žáky k přípravě do školy často využíván, nejvíce na středních školách.

5/ Označ varianty využití internetu k domácí přípravě, které ti nejvíce vyhovují.

Odpovědi: **SNAZŠÍ PŘÍSTUP K INFORMACÍM**

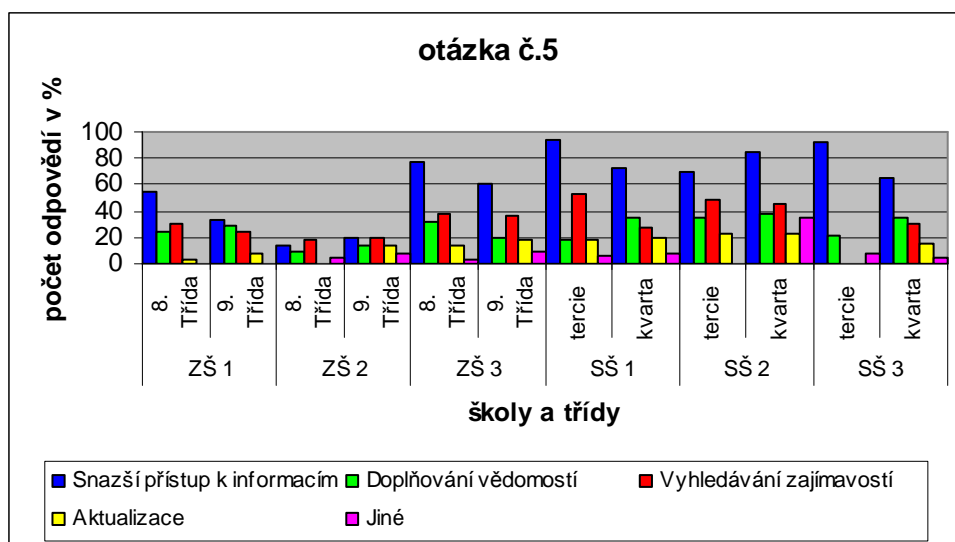
DOPLŇOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ

VYHLEDÁVÁNÍ ZAJÍMAVOSTÍ PRO VÝUKU

AKTUALIZACE

JINÉ...

Graf č.2



Popis grafu č. 2: V páté otázce bylo zjišťováno, proč žáci internet využívají. Nejčastěji žáci vyzdvihovali snazší přístup k informacím. Další věcí, kterou na internetu oceňovali, je jednodušší způsob vyhledávání zajímavostí. Třetí nejčastější odpovědí je možnost doplňování vědomostí.

Závěr: Žáci internet používají v první řadě jako nejrychlejší zdroj informací. Doplnění vědomostí není zatím příliš rozšířené. Ale v závislosti na typu školy a velikosti města lze říci, že na středních školách a velkém městě je doplnění vědomostí prostřednictvím internetu běžnější.

6/ K čemu při domácí přípravě internet využíváš **nejčastěji**.

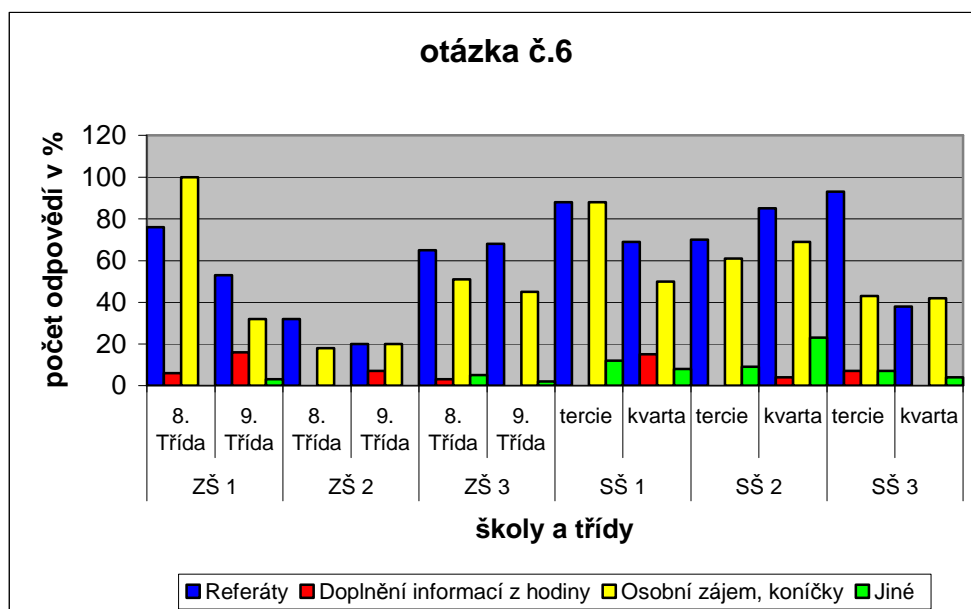
Odpovědi: **REFERÁTY**

DOPLNĚNÍ INFORMACÍ Z HODINY

OSOBNÍ ZÁJEM, KONÍČKY

JINÉ...

Graf č. 3



Popis grafu č.3: Tato otázka navazuje na předchozí 5. otázku. Cílem bylo zjistit k čemu žáci nejčastěji internet při domácí přípravě do školy využívají. Nejvíce žáků internet používá ke zpracování referátů, nebo jejich přímému stažení. Odpověď „doplnění informací z hodiny“ se vyskytuje pouze v malém procentu a nelze v tomto případě prokázat závislost na typu školy a velikosti města.

To, že se odpověď „osobní zájem, koníčky“ procentuelně téměř shoduje s odpovědí „referáty“ svědčí o tom, že žáci internet vnímají jako učební pomůcku i jako „hračku“.

Závěr: Díky větším možnostem v přístupu na internet (vládní program *Internet do škol*) je toto médium rozšířeným prostředkem k získání informací. Motivace žáků ovlivňuje k jakým účelům bude jimi internet využíván.

7/ Jak často využíváš internet k domácí přípravě na vyučování

– označ jedinou variantu.

Odpovědi: DENNĚ

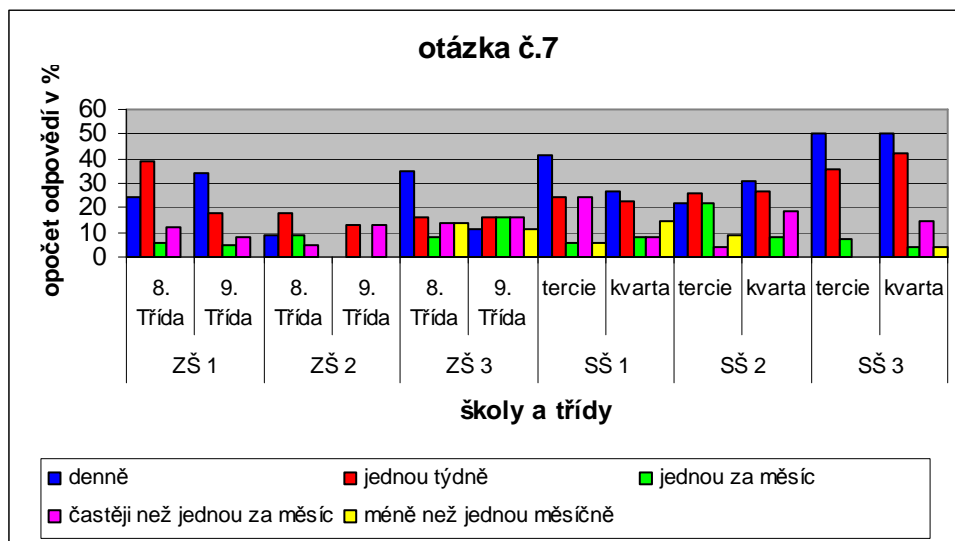
JEDNOU TÝDNĚ

JEDNOU ZA MĚSÍC

ČASTĚJI NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC

MÉNĚ NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC

Graf č.4



Popis grafu č.4: Touto otázkou měla být zjištěna četnost využívání internetu k domácí přípravě. Odpovědi žáků se zde velmi liší. Dá se předpokládat, že záleží na tom, zda mají žáci přístup k internetu doma. Pak ho využívají častěji než žáci, kteří na internet dochází do školy, nebo jinam.

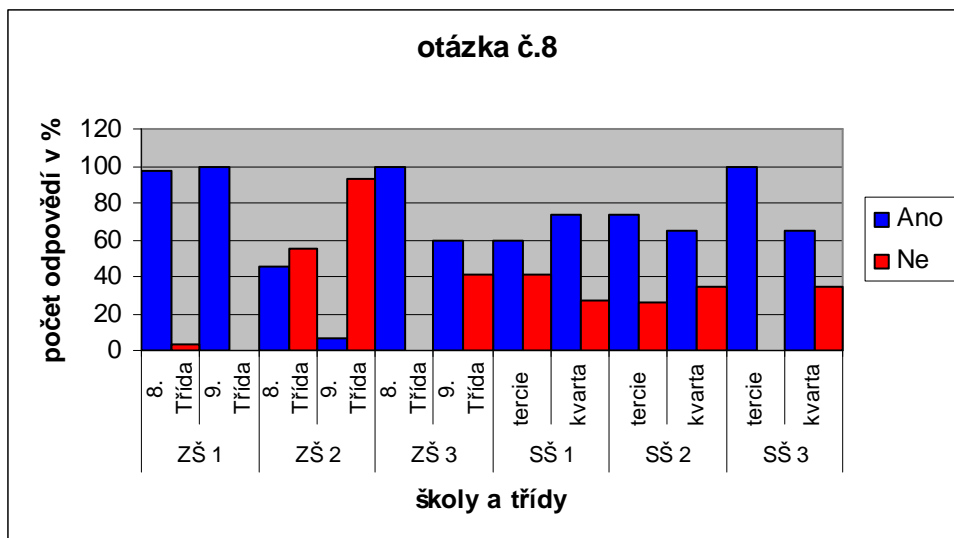
Závěr: Z dotazníkového šetření vyplývá, že častěji internet k domácí přípravě využívají žáci středních škol a žáci z velkého - krajského města.

8/ Používáte ve škole INTERNET při výuce?

Odpovědi: ANO

NE

Graf č.5



Popis grafu č. 5: Cílem této otázky bylo zjistit, jestli je internet využíván ve školách při vyučování. Na všech školách, kromě ZŠ 2, žáci odpověděli, že se internet využívá zejména v hodinách informatiky, a v menší míře i v ostatních vyučovacích hodinách včetně českého jazyka.

Překvapivé je to, že se v jedné třídě objevují obě varianty odpovědí. Může to být způsobeno tím, že si žáci pod pojmem využití internetu v hodině představují každý něco jiného.

Závěr: Na základních školách je internet ve výuce využíván více než na středních školách, které se zřejmě stále orientují na klasický způsob výuky. Výjimku tvoří ZŠ 2, která dle odpovědí do výuky internet téměř nevyužívá.

9/ Označ jeden nejčastější způsob využití internetu během vyučování.

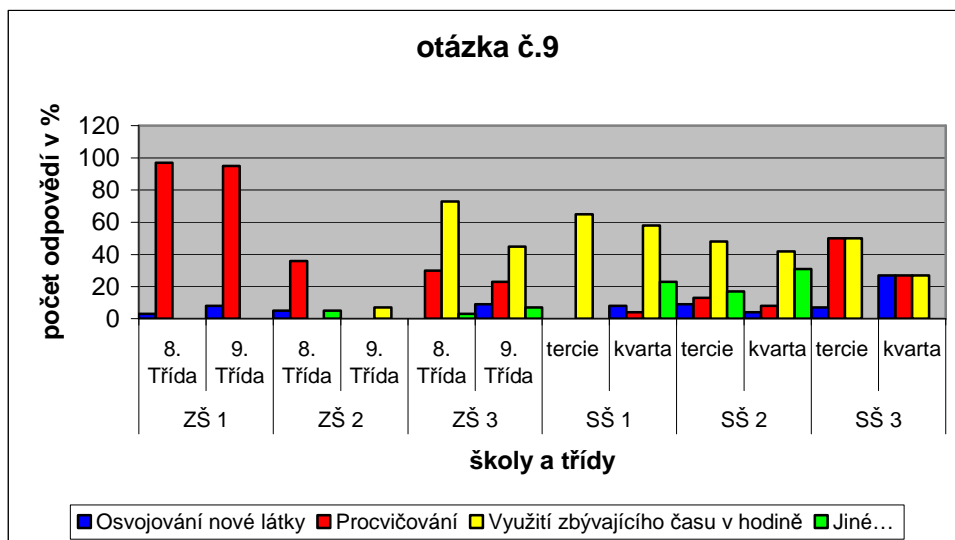
Odpovědi: **OSVOJOVÁNÍ NOVÉ LÁTKY**

PROCVIČOVÁNÍ

VYUŽITÍ ZBÝVAJÍCÍHO ČASU V HODINĚ

JINÉ...

Graf č. 6



Popis grafu č. 6: Tato otázka měla za cíl zjistit, jakým způsobem je během vyučování internet využíván. Žáci se v odpovědích na tuto otázku vzácně shodovali. Na základních školách je internet a internetové stránky využíván hlavně k procvičování již probrané látky. Na středních školách žáci nejčastěji odpovídali, že se na internetu pohybují ve zbývajícím čase v hodině. Jen výjimečně je internet využíván k výkladu a osvojení nové látky. Výjimku tvoří kvarta na SŠ 3, kde jsou hodnoty odpovědí u všech tří již zmíněných variant stejné.

Závěr: Základní školy využívají internet k procvičování již probrané látky nikoliv osvojování látky nové. Naopak na středních školách je internet v hodinách využíván pouze k vyplnění zbývajících času v hodině .

10/ Jak často využíváte internet při vyučování – označ jedinou variantu.

Odpovědi: **DENNĚ**

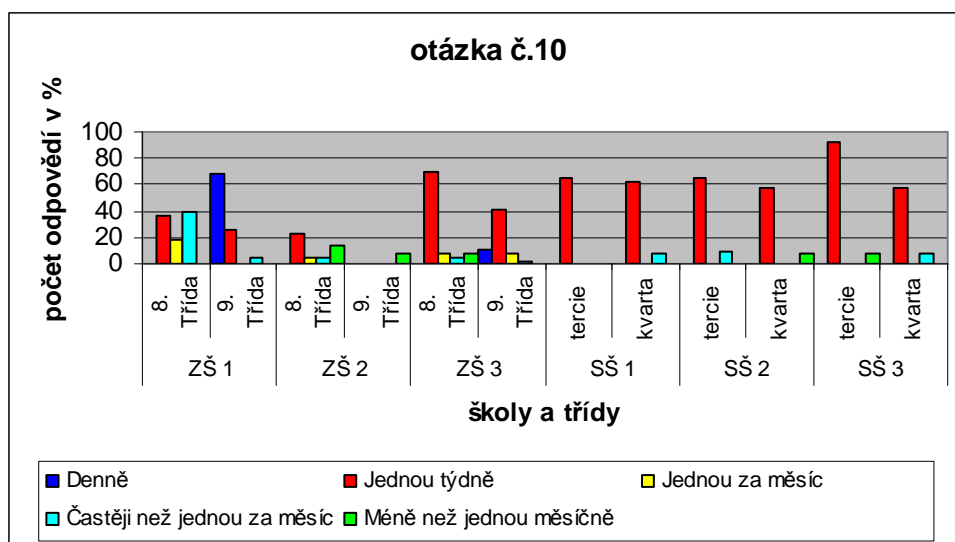
JEDNOU TÝDNĚ

JEDNOU ZA MĚSÍC

ČASTĚJI NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC

MÉNĚ NEŽ JEDNOU ZA MĚSÍC

Graf č. 7



Popis grafu č. 7: I v této otázce jsme se zaměřili na četnost využívání internetu, tentokrát ve vyučování. U této otázky téměř na všech školách a u naprosté většiny žáků převažuje odpověď jednou týdně. Kromě ZŠ 1, kde v 9. třídě dvě třetiny žáků zvolily variantu denně. Nejméně je internet využíván na ZŠ 2. Překvapivé je opět to, že se v jedné třídě objevují různé varianty odpovědí, přestože by měli žáci dané třídy využívat internet stejně často. Opět lze konstatovat, že si žáci vnímají využití internetu v hodině rozdílně.

11/ Využíváš internet i jinak než ke školním věcem? Zaškrtni varianty, které ti vyhovují...

Odovědi: **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ**

CHAT

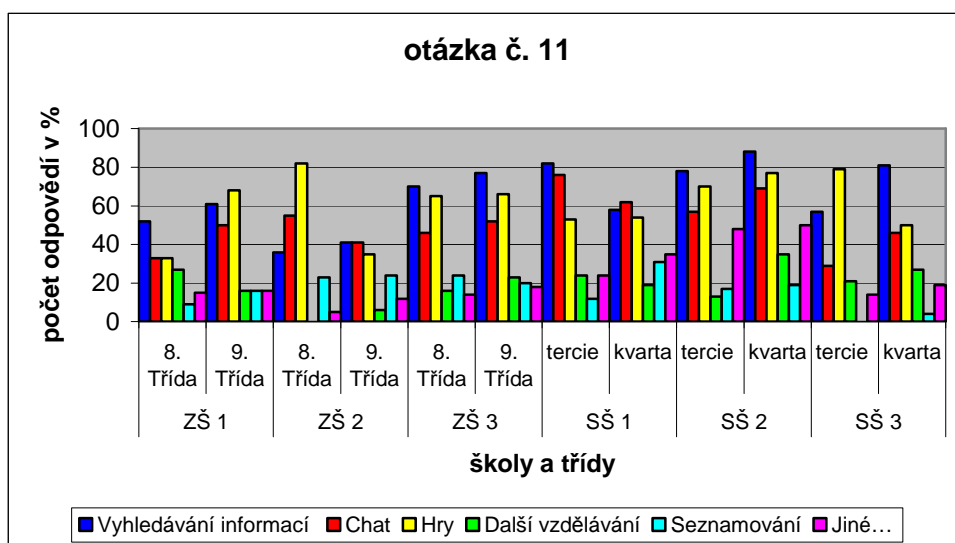
HRY

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SEZNAMOVÁNÍ

JINÉ...

Graf č. 8



Popis grafu č. 8: V této otázce nejvíce žáků označilo možnost vyhledávání informací. Jen o něco menší množství žáků využívá internet ke hraní her. Dále je internet pro žáky nástrojem ke komunikaci př. chat, e-mail, ICQ, a jiné. Variantu seznamování označovaly více dívky než chlapci. Využití internetové sítě k dalšímu vzdělávání je méně časté, ale dobrou zprávou je, že hlavně na středních školách ale i na ZŠ 1 a ZŠ 3 je častější. Dále internet žáci využívají ke stahování hudby, her, programů a jiných vylepšení pro počítač.

12/ Které internetové stránky využíváš nejčastěji.

Odpovědi: www.chaloupka.cz

www.majaky.cz

www.spomocnik.cz

www.skolazaskolou.cz

www.scio.cz

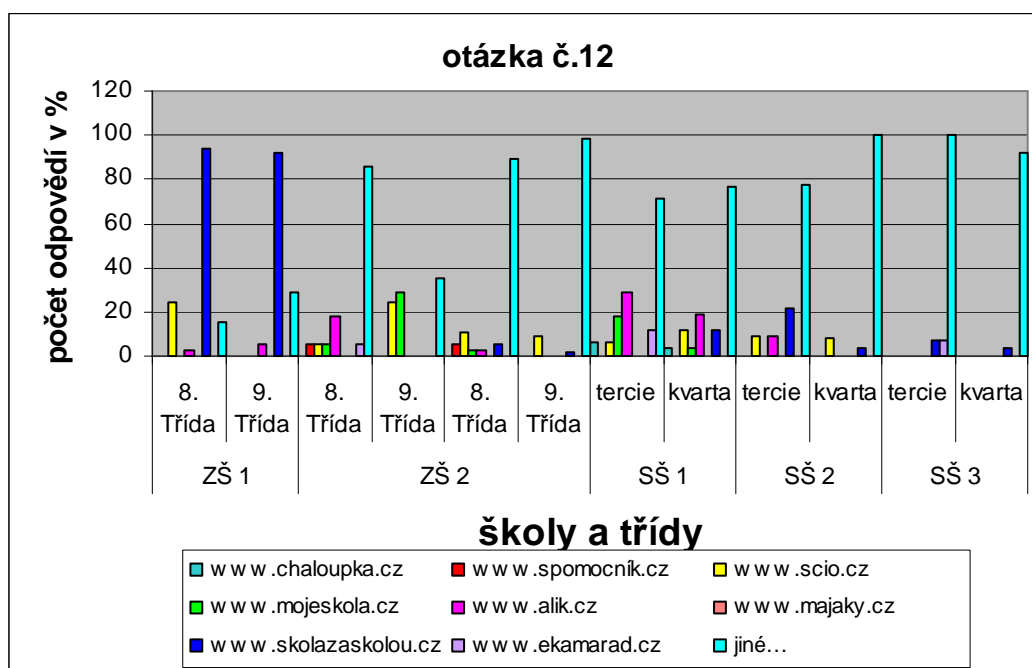
www.ekamarad.cz

www.mojeskola.cz

jiné...

www.alik.cz

Graf č. 9



Popis grafu č. 9: V této otázce byly nabídnuty internetové stránky, kterými se zabývá i tato diplomová práce a u nichž byl předpoklad, že je budou žáci využívat. Bohužel se tento předpoklad nenaplnil. Některé stránky žáci vůbec neznali př. www.majaky.cz, nebo je znalo jen velice málo žáků př. www.chaloupka.cz, www.ekamarad.cz a www.spomocnik.cz.

Nejčastěji využívaným serverem je www.skolazaskolou.cz. Dalšími známějšími servery jsou www.scio.cz a www.alik.cz.

Nejhojnější odpovědí byla varianta jiné... V těchto případech žáci psali názvy vyhledávacích stránek (www.seznam.cz, www.google.cz, www.atlas.cz a další) a také stránky dle svých zájmů a koníčků (sport, realityshow, film, zvířata, hudba a jiné...).

13/ Napiš max. 3 výhody a max. 3 nevýhody internetu tak, jak je vidíš ty.

K této otázce graf není připojen. Je možno konstatovat, že se žáci v odpovědích velmi shodovali a také je nutno zmínit, že častěji napsali výhody, než nevýhody. Někteří tuto otázku úplně vynechali.

K výhodám žáci radili rychlost vyhledávání a přístup k velkému množství informací, dále i možnosti komunikace po celém světě a nejnovější informace z mnoha různých oblastí.

Nevýhody internetu spatřují v nákladech na pořízení a využívání internetu, dále rychlost/ pomalost internetového připojení. Další nebezpečí vidí v možnostech šíření virů a obtěžování spamem (nevyžádanou poštou, reklamou). Objevila se i odpověď, že internet „zabírá“ spoustu času.

14/ Přístup na internet máš:

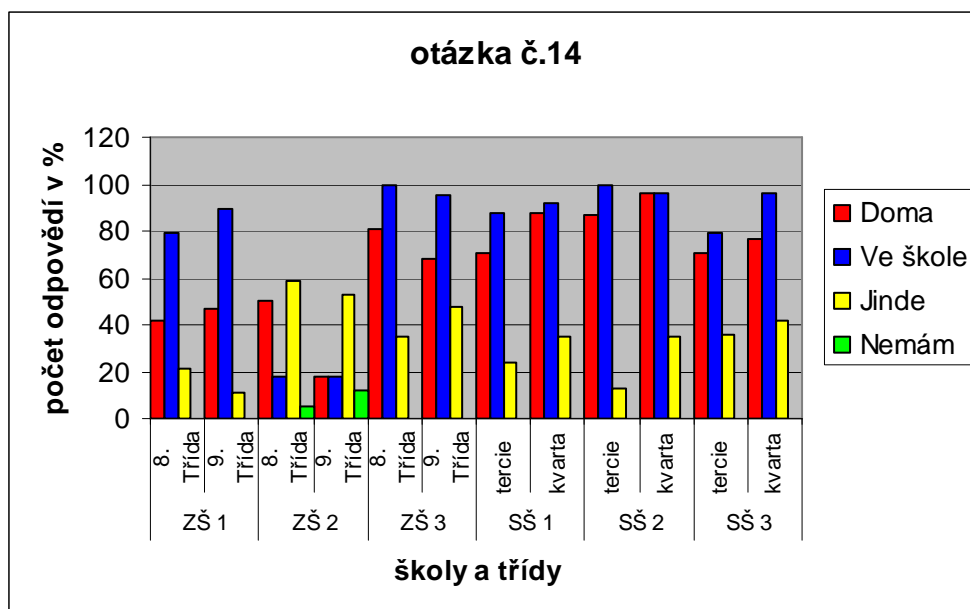
Odpověď: **DOMA**

VE ŠKOLE

JINDE

NEMÁM

Graf č. 10



Popis k grafu č. 10: Téměř všichni žáci mají dnes přístup k internetu ve škole. Většina žáků má internet i doma, nebo označili, že mají k internetu přístup jinde. V mnoha případech označili žáci všechny tyto tři možnosti. V případě ZŠ 2 se vyskytla i odpověď, že žáci nemají přístup k internetu vůbec. Což je překvapivé vzhledem k vládnímu programu *Internet do škol*, který má za cíl zpřístupnit internet všem žákům. Za příčinu těchto odpovědí lze označit vyšší procento sociálně slabých žáků na ZŠ 2. Nabízí se i otázka, zda mají všichni žáci po vyučování na internet volný přístup, nebo zda je přístup omezen z důvodu opakujících se kázeňských problémů.

9.3 Závěr k vyhodnocení dotazníku

Tento malý průzkum byl proveden na třech základních školách a třech gymnáziích v Libereckém kraji. Hlavní cíle byly stanoveny dva. Prvním bylo zjistit, zda žáci využívají internet k domácí přípravě na vyučování, jakým způsobem a které internetové stránky navštěvují nejčastěji. Druhým cílem bylo zjistit, zda se internet používá na školách během vyučování a k čemu v hodinách slouží. Dalším cílem bylo zmapovat možnosti žáků v dostupnosti internetu.

Na základě dotazníkového průzkumu bylo zjištěno, že žáci internet využívají ve velké míře a velmi rádi a to jak ke školním aktivitám (referátům, seminárním pracím, a jiným úkolům...), tak i k odreagování se při hraní her, nebo k získávání informací z oblastí dle svých zájmů. Taktéž internet využívají jako jeden ze způsobů trávení volného času. Kromě získávání informací, což je bezesporu užitečné, zde hrají hry a nejrůznějším způsobem komunikují s ostatními uživateli internetové sítě. Tato komunikace má tu výhodu, že není omezena státními hranicemi. Uživatelé mohou komunikovat s kýmkoliv na této planetě. Navíc se tato komunikace odehrává v aktuálním čase a jednotliví účastníci rozhovoru nemusí dlouho čekat na reakci toho druhého.

Podle grafu č. 8 je zřejmé, že internet využívají ve stejné míře jako zdroj informací, tak i jako „hračku“. Cílem školy i rodičů je vést děti k tomu, aby pro ně byl internet více zdrojem informací a svůj volný čas trávil lépe a kvalitněji.

Na školách je internet zpřístupněn všem žákům a je i využíván ve vyučování. Nejen v hodinách informatiky ale i v dalších hodinách. Nejčastěji využívaným serverem je www.skolazaskolou.cz, která je na mnoha školách i dispozici. Nejčastěji slouží k procvičování již probrané látky. Ve výkladu nové látky je učitel však stále nezastupitelný. Chvályhodné je, že všichni žáci uvádějí, že mají k internetu přístup, v mnoha případech pak nejen ve škole, ale i doma, nebo na jiných místech (v zaměstnání rodičů, internetových kavárnách, knihovnách,...).

Internet by měl sloužit učitelům i žákům k rychlejšímu a snadnějšímu přístupu k informacím, a to zejména k těm nejaktuálnějším.

S pomocí internetu je možné do vyučování zapojit i mimoškolní prostředí (zájmové činnosti, praxi, názory odborníků apod.). Ve vyučování českého jazyka a literatury lze se žáky procvičovat nové způsoby komunikace a jejich specifika, atraktivnějším a poutavějším způsobem procvičovat již probranou látku a motivovat žáky k dalšímu využívání internetu pro přípravu na vyučování.

10.0 Závěr

Je možné konstatovat, že internet ovlivňuje děti a mládež již od útlého věku. Kromě praktického využití jako informačního zdroje je dětskými uživateli zároveň vnímán jako „hračka“. Internet nemá jen kladné vlastnosti, ale může v některých případech negativně ovlivnit vývoj dítěte a jeho osobnost. Z toho vyplývá, že je třeba děti a mládež naučit správně s internetem zacházet, tak aby ho mohly využívat v budoucnu jako pomocníka, či pracovní nástroj.

Zavádění internetu do škol přináší nové požadavky na učitele i na vzdělávací systém. Učitelé v současné době musí povinně projít kurzy ICT (informačních a počítačových prostředků). Znalost ICT má podpořit vlastní využívání techniky a internetu ve výuce. Učitelé se snaží internet skutečně do výuky zapojit a využívat jeho předností. Zároveň si jsou vědomi i negativních vlastností internetu a snaží se žáky na tato nebezpečí upozorňovat, naučit je správnému zacházení s internetem, a vytvořit tak na internetu „bezpečné“ pracovní prostředí. Jedna kapitola DP je přímo věnována možnému dopadu internetu na psychiku dětského uživatele.

Internetové stránky zaměřené na děti a mládež mohou být vytvořeny s komerčním záměrem – propagace výrobku, dále jsou vytvářeny pro účely sdružování a informovanosti lidí společných zájmů, nebo šíření informací apod. Frekvence jejich využívání záleží na motivaci činnosti uživatele, za jakým účelem se uživatel pohybuje v internetovém prostředí. Zda chce relaxovat, komunikovat s přáteli či nalézt určité informace.

V této diplomové práci je vytvořen seznam internetových stránek roztríděných dle věku určených skupin uživatelů. Weby se snaží celkem úspěšně zohlednit nároky uživatelů specifické pro jejich věk (barevnost a vizuální atraktivnost, obsah zaměřený dle zájmů, apod.). Dětský uživatel na nich najde mnoho prostředí k rozvíjení svých schopností – rozumových i motorických.

U popisu jednotlivých internetových stran je vždy přidán i tip na jejich možné využití ve výuce. Dále jsou zde vytvořeny ukázky příprav na hodiny českého jazyka s využitím internetu.

Tato diplomová práce by měla sloužit jako přehled internetových stránek, které lze žákovi doporučit k využívání. Učiteli by měla usnadnit vyhledávání možných atraktivních informačních zdrojů do hodin.

11.0 Seznam pramenů a literatury

- 1) BRDIČKA, B. **Role internetu ve vzdělání**. Kladno, AISIS, 2005.
- 2) ČANĚK, D. **Počítač jako starý nástroj a internet jako nové médium**. In *Prostor*, 1996, č.32, s. 77-83.
- 3) ČERMÁK, I.- NAVRÁTIL, M. **Vliv virtuální reality na psychiku jedince**. In *Československá psychologie*. Praha, Psychologický ústav AV ČR 41, 1997, s.55 – 65.
- 4) DANEŠ F. a kol. **Jazyk počítačů**. In: *Český jazyk na přelomu tisíciletí*. Praha, Academia 1997.
- 5) JIRÁK, J.- KÖPPLOVÁ, B. **Média s společností**. Praha, Portál 2003.
- 6) KRAUS, B.- POLÁČKOVÁ, V. **Hromadné sdělovací prostředky a výchova**. In *Člověk – prostředí - výchova (k otázkám sociální pedagogiky)*, s.61-77. Brno, Paido 2001.
- 7) MAREŠ, J.- KŘIVOHLAVÝ J. **Komunikace ve škole**. Brno, Masarykova univerzita v Brně, 1997.
- 8) McQUAIL, D. **Úvod do teorie masové komunikace**. Praha, Portál 2002.
- 9) PETERKA, J. **Osm priorit státní informační politiky - I**. Dostupné z <http://www.earchiv.cz/anovinky/ai2364.php3>
- 10) PETERKA, J.: **Státní informační politika ve vzdělání**. Dostupné z <http://www.earchiv.cz/anovinky/ai2364.php3>
- 11) VYBÍRAL, Z. **Psychologie komunikace**. Praha, Portál, 2005.
- 12) www.alik.cz
- 13) www.chiki.cz
- 14) www.jablko.cz
- 15) www.kaminet.wz.cz
- 16) www.kamizdat.wz.cz
- 17) www.krysa.cz
- 18) www.majaky.cz
- 19) www.poskolak.cz
- 20) www.skolahrou.cz
- 21) www.skolaonline.cz
- 22) www.skolavpohode.cz
- 23) www.skolazaskolou.cz

12.0 Přílohy

12.1 Seznam příloh:

1. text k okopírování k přípravě pro VII. třídu P1
2. ukázky z internetové stránky www.alik.cz P2
3. ukázky z internetové stránky www.krysa.cz P3
4. ukázky z internetové stránky www.majaky.cz..... P4
5. ukázky z internetové stránky www.skolazaskolou.cz..... P5
6. ukázky z internetové stránky www.kamizdat.wz.cz..... P6
7. ukázky z internetové stránky www.kaminet.wz.cz..... P7
8. ukázky z internetových stránek www.mojeskola.cz
a www.skolaonline.cz..... P8

Příloha č.1 - Text k okopírování k přípravě pro VIII. třídu

Božena Němcová – Babička

Všechno to začalo tím, že jednoho dne přišel babičce od nejstarší dcery z Vídně dopis. Kde stálo, že Terezčín manžel přijal službu u jedné kněžny, která má velké panství v Čechách. Babička to po dlouhém rozmyšlení přijala. Když dorazila na Staré bělidlo, jak se tomuto panství nazývalo uviděla poprvé v životě svoje vnoučata: Barunku, která se později stala babiččinou nejmilejší, nejmenší Adélku, nejstaršího Jana a Vilíma. Také se seznámila s dvěma psy Sultánem a Tyrlem a k tomu ji přišla přivítat celá Proškovice rodina. Babička byla velmi staromódní a zachovávala staré české obyčeje. K těmto obyčejům vychovávala i své děti a vnoučata. Babička vyprávěla svým vnoučatům spoustu poučných příběhů a pohádek, které děti velmi rády poslouchaly. Na krku nosila pověšený provrtný dukátek, který dostala sama od císaře Josefa II pro štěstí.

Každý den slýchávaly krásný zpěv bláznivé Viktorky. Tohle neštěstí se jí stalo tehdy, když jednou přijeli do města myslivci. Do Viktorky, tehdy ještě normální, se zakoukal jeden černý myslivec. Spolu odešli do světa a měli dítě. Však jednou byl černý myslivec při vzájemném souboji zabit. Viktorka z toho zešléla a dítě do vody u splavu hodila. Od té doby Viktorka sedí celý den u splavu a zpívá. Když tu jednou byla bouřka při níž blesk zasáhl strom a ten Viktorku na místě zabil. A tak skončilo její utrpení. Babička byla velmi dobrotivá a vždy přála více jiným než sobě. V údolí Starého bělidla ji měl každý rád i sama kněžna ji obdivovala. Dokonce byla i pozvána na zámek. Dobrých skutků měla babička pozhnaně, mezi které patří třeba jak přemluvila paní kněžnu, aby přispěla almužnou na Kudrnovic děti. Jednou však babiččina chvíle musela přijít a tak odešla v pokoji a s čistým svědomím.

Příloha č. 2 – ukázky z internetové stránky www.alik.cz

www.alik.cz

Alik
Dětský Internet

čas: 15:05

dnes je: **neděle**
14. května
svátek má Bonifác

» Jsi tu poprvé? Nevíš kam kliknout? Klikni »»» [KDE CO JE?](#)

Nejžhavější novinky »
• Je zde již přes 200 tisíc registrovaných kamarádů!

VELKÁ KNIZNÍ SOUTĚZ

soutěž soutěže kvasaty

a budeš v obraze!

Už se známe?
Pak stačí, když se jen přihlásíš - napiš své jméno a heslo:

Přihlášení

JMÉNO:

HESLO:

» Anebo...
» ...jsi tu poprvé?
Nebo jsme se snad ještě nestihli skamarádit? Tak pojď, jestli chceš, ...
...SEZNÁMÍME SE!
Využiješ pak ještě více skvělých možností, které tu pro tebe mám! [Chceš vědět takových?](#)

[KDE CO JE?](#) | [PRO RODIČE!](#) | [SERVIS](#) | [REKLAMA](#) | [PRAVIDLA](#)

[DOMOVSKÁ STRÁNKA](#) | [PŘIDAT K OBLÍBĚNÝM](#)

Právě teď je tady 628 kamarádů, z toho 499 přihlášených!

Copyright © 2000-2006 [SILCOM Multimedia](#)

www.alik.cz
Nejlepší stránka určená dětem
www.nethost.cz

www.alik.cz

Alik
Dětský Internet

čas: 15:07

• NA OBRAZOVCE • Tyto rébusy můžeš řešit přímo na monitoru

OBRAZKOVÁ KRÍŽOVKA
Napiš co je na obrázcích a vyřeš tajenku.
Pokaždé jiná tajenka na tebe čeká v téhle báječné doplňovačce, plné obrázků!
POZOR! Vyžaduje JAVU! - bližší [INFO ZDE](#)

HÁDANKOVÁ KRÍŽOVKA
Uhodni hádanky a vyřeš tajenku.
Tentokrát na tebe místo obrázku čeká hádanka!
POZOR! Vyžaduje JAVU! - bližší [INFO ZDE](#)

LOGIK
Dokážeš logicky určit správnou kombinaci?
Jen žádný spěch! Vše si promysli a určte na to brzy přijdeš.
POZOR! Vyžaduje JAVU! - bližší [INFO ZDE](#)

HÁDANKY A RÉBUSY:

- Bludišťáky
- Křížovka obr.
- Křížovka text.
- Logik

poznání hry • hádky pohádky • omalovánky Alikův počítač •

hledej:

spět výhled obnov e-mail

SILCOM Multimedia

domeček

Příloha č. 3 – ukázky z internetové stránky www.krysta.cz

Brloh

Krystí tip archiv e-mail tisk

BRLOH

Brloh zahrnuje ze všech krystických sekcí nejvíce oblastí zájmu. V **kulturním** se dovšit třeba o zajímavých knihách, o **internetu** a **technice** se ve stejnojmenných rubrikách může jak nechat poučit a znalec prověřit, jestli o nich Krysta píše správně. Slavné lidičky pak představuje **člověčí**. A hádej, kde hledat články se **sportovní** či **přírodní** tematikou. Brloh je zkrátka srozumitelný...

Počítačové viry
Tak takovýhle neřádky můžou zaneřádit třeba zrovna váš počítač!

Flemingova miska
Pan Fleming objevil penicilin. Jak? To vám poví Radka.

Hledej

KRYSÍ KLUB

© MAMMOTH

Za ušima

Krystí tip e-mail tisk

Kdo by neznal Karla Čapka?!

Už jen titulek hovoří sám za sebe; samozřejmě, že o jedné z nejvýznamnějších osobností české literatury ví i to nejmenší krystátko a zkušený krysták Karla Čapka zná velmi dobře. Určitě natolik, že si může směle troufnout na malý testík zaměřený výhradně právě na Karla Čapka.

Když se Karel Čapek roku 1890 narodil, jeho bratři Josefovi byly již tři roky. O Josefovi se nezmiňují jen tak nadarmo. Nejenže byl stejně jako Karel literárně činný, ale oba bratři dokonce úzce spolupracovali. Domlouvali se spolu o svých dílech a Josef Čapek jich svému bratru celou řadu ilustroval. Jednalo se zejména o pohádky.

Dílo Karla Čapka je hodně rozmanité, to znamená, že psal jak pohádky a povídky, tak také například dramata či romány řešící problémy celého lidstva. Jeden z nich se nazývá **RUR** a poprvé se v něm objevilo slovo robot. Takže robot je vlastně český vynález. Nevymyslel ho však sám Karel Čapek, nýbrž opět jeho bratr Josef. Slovo robot se od té doby používá na celém světě.

Dětem jsou jistě dobře známé Čapkovy **pohádky**. Některé z nich byly také

Hledej

KRYSÍ KLUB

© MAMMOTH

Příloha č. 4 – ukázky z internetové stránky www.majaky.cz

Příloha č. 5 – ukázky z internetové stránky www.skolazaskolou.cz


Dagmar Laštovičková rozvrh > čtrnáctidenní rozvrh

rozvrh
hra gangů
můj diář
moje výsledky
moje nastavení
pro rodiče
partneři
hledej

Předplatné

4 Máte ještě dny zdarma.

připomínky



13.05.	Sobota																			
14.05.	Neděle																			
15.05.	Pondělí																			
16.05.	Úterý																			
17.05.	Středa																			
18.05.	Čtvrtek																			
19.05.	Pátek																			
20.05.	Sobota																			
21.05.	Neděle																			

změnit rozvrh Učíme se navzájem


Novinky - 12.9.2005
Milá Záškolačko,
Tak a je to tady! Už nemusíš získávat body jenom učením (což jde pomalu), ale můžeš si každý den zahrát hru Vabank o 200 bodů! Stačí odpovědět správně na tři otázky a body jsou tvoje! Má to ale háček. Pokud neodpovíš správně na všechny tři otázky v časovém limitu, nejen že nic nedyhraješ, ale ještě přijdeš o svých 200 bodů. Více informací se dozvíš zde. Hru spustíš ze stránky [můj detail](#).

1.9.2005
Milá Záškolačko,
Jak jsme slíbili, přicházíme s novou **Hrou gangů**. V levém menu najdeš novou skupinu odkazů nazvanou Hra gangů. Nejdříve ti ale doporučuju přečíst si [popis hry](#) abys věděla, jak nová hra funguje. Také jsme museli zrušit všechny stávající gangy, takže si nejprve založ nový gang nebo se k nějakému gangu připoj. Přejeme ti hodně úspěchů a hlavně nějakou tu cenu ve hře!

19.5.2005
Milá Záškolačko,
ve Škole za školou přibylo přes 130 řešených přijímacích zkoušek na různé fakulty českých vysokých škol. Najdeš je v sekcích s názvem Přijímačky na vysoké školy - e-learning (nad obsahem učebnice) v předmětech angličtina, biologie, český jazyk, literatura, dějepis, francouzština, fyzika, chemie, matematika, němčina, zeměpis a základy společenských věd.
Přejeme příjemnou přípravu a úspěšné přijímačky!
Tvoje Škola za školou

kontakt | nápověda | chat | lexikon | odhlášení

ŠKOLA ZASKOLOU.CZ

Máš problém? Něco je špatné? Dášo, napiš nám, co můžeme vylepšit. Tlačítko připomínky. 

Dagmar Laštovičková rozvrh > Český jazyk > Koncovky podstatných jmen > Cvičení - skórování


Jeničku fuj, mluvu kultivuj!

Trvalo ti to 21 sekund.
Odpověděla jsi 0 krát správně.
Správné odpovědi můžeš proměnit v hodnotné ceny. Musíš se jen zapojit do Hry gangů.

Úkol mi připadají dlouhé, jenže vysvětiš to učitel ? Fúj, Jeničku, to jsou výraz , jistě své kamarády nepokládáš za vol , tak je oslovuj: milá přítel a drahá Věruško. Otkl byl jedna ruka s cvičitel boxu, jedna noha s chlap , kteří ovládají bojová umění, snil o tom, jak zakládá protiteroristické oddíl . Japonci spolu s Ital a Francouz obdivovali apoštol na orloji. Dal Karlov za úkol natáhnout kabel k všem domům v ulici. Ve zdejších prales ch se vyskytují zvláštní plaz , tyto plaz jinde nenajdete.

3 min.
doba 2 až 7 min.
maximálně 16

připomínky
radíme si



Příloha č. 6 – ukázky z internetové stránky www.kaminet.wz.cz

rekлама
webzaima
Objednávejte online

Chcete nápady pro výuku ?
Takhle učím já ...

Dramatika

kamizdat

Sloh
(pro Obecnou školu)

6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

kamizdat

Telefonování	Vzkaz	Zpráva a oznámení	Jazykové projevy	Dopis	Popis prac. postupu	Hlavní myšlenky	Výtah	Výpisky
--------------	-------	-------------------	------------------	-------	---------------------	-----------------	-------	---------

Jazykové projevy

Zápis do sešitu

Jazykové projevy dělíme na: soukromé a veřejné, mluvené a psané, připravené a nepřipravené

- nyní navážeme na minulou hodinu slohu a rozebíráme projevy
 - telefonický rozhovor strýce a Jany** - nepřipravený, soukromý, mluvený
 - vzkaz na záznamníku** - diskutujeme na téma zda je připravený nebo nepřipravený, mluvený nebo psaný, soukromý nebo veřejný
 - oznámení** - veřejné, psané, připravené
 - zpráva** - veřejná, psaná, připravená
- další cvičení lze zařazovat „na hvězdičky“ samostatně, v učebnici je dostatek textů, včetně mluvených dialogů
- vrátíme se ke zprávě a oznámení, žáci si přečtou doplněnou zprávu i oznámení z minulé hodiny a **úkolem** žáků je vymyslet samostatně nejprve základní informace o vlastním oznámení a podle toho následně napsat zprávu do časopisu

Příloha k jazykovým projevům a jejich rozboru:

Rozhovor

„Tak a jsou tam.“

„Vždyť se utopil!“

„Ježkovy zraky, to jsou ale pitomý fóry!“

„Eskymák, to je normálka.“

„Jdi do háje s eskymákem!“

„To se musíme taky naučit?“

„Co blbnou? Koukni!“

„To je ale psina. Viděli jste už někdy něco podobného?“

„Vždyť je to prima, na háčku podle mě ještě o něco víc.“

„Co to je naháčku?“

„Tak si říkáme, když jsme v plavkách, naháčku, ale tobě budeme říkat nahačko.“

„A jéje, tady je zas někdo strašně vtipnej. Háček je ten přední a tomu zadnímu se říká zadák. Chápeš?“

Příloha č. 7 – ukázky z internetové stránky www.kamizdat.wz.cz

HlavníStrana [Čeština](#) [Angličtina](#)

Učební plány: 6. ročník
9. ročník

Mluvnice: slovní druhy
skloňování
časování
stupňování
věta jednoduchá
souvěti

Literatura: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník
testy

ij

Do prázdnin zbývá 1 měsíc a 17 dní.

*Čeština je zpracována podle osnov projektu Obecná škola.
Literární pojmy podle Slovníku literární teorie (Š. Vlašín, 1984).
Na stránkách dále pracuji.
Náměty, dotazy, připomínky mi můžete poslat na [KamiNet](#)*

Napiš druhý a třetí stupeň (malými písmeny) 4

dobrý _1 _2

zlý _3 _4

velký _5 _6

malý _7 _8

špatný _9 _10

Vymaž

Výsledky

Příloha č. 8 – ukázka z internetových stránek www.mojeskola.cz

a www.skolaonline.cz

Moje škola - škola hrou pro každého a nonstop

Návštěvník : Anonym

Vítejte ve vaší internetové škole. Pěkný den. Dnes vám nabízíme:

Dnes nové (a každý den) 256.kolo každodenních soutěží

Bedna Čtyřlístek Česko Citát Matika Příslovi Píseň Rok

Citát: Poněvadž nemůže být to co chceš, chtějí, to co býti může. [Terentius]

Vtip: Dítě přijde s provinilým výrazem ve tváři večer do ložnice:
"Tati, umíš psát ve tmě?"
"No, myslím, že jo. Co mám napsat?"
"Svoje jméno do mojí žákovské knížky."

Zprávy: Budoucnost dorazila! Pentium umírá - Intel představil Core 2 12.5.2006 - tisk
Co nabídne Intel? Po 13 letech odejde ze scény jméno Pentium. Namísto něj přichází "Core 2" a to jak pro mobilní, tak pro stolní procesory. Aby nebylo změně dost, s novými ultrarychlými procesory se mění i trojčíselná nomenklatura na čtyřmístnou. Podívejte se, co se skrývá za novými jmény. Další zprávy

Aktuální akce Přehled
Publikace Trestní odpovědnost dětí a mladistvých.- projekt Svět očima dětí - MVČR
Celý text Další akce Přidej akci

Sponzorované odkazy: Nárámky - pletené, korálkové nárámky a přívěšky

Informace články, kultura, umění

Lupa najde na webu

Obrázek Na mapě Hudba

TurboKompas rychle najde praktické informace
Úřady Telefon Bus - vlak MHD FOTOSBĚRNA Noviny
Práce Kam? Nákup Ubytování Knihy Encyklopedie Překlad

Evropské akce Konference projektu SITCOM - 6. - 8.7.2006, Kroms, Rakousko
Mezinárodní konference na téma rovné příležitosti v didaktických hrách a přístupech k E-Learningu
přináší souvislosti mezi průzkumy v E-Learningu, studiem v oblasti rovných příležitostí a studiem
v oboru počítačových her s cílem nově diskutovat téma rovných příležitostí pro vzdělávání a hry.
Celý text Další akce Přidej akci

Mnia škola - FIROPRIX Tón Talent Award Media Partner FIROPRIX TTA - Práce Dela

Najdi na webu
Čím? Google(cz) go

Komunikace

Vyřeš rovnici

přesnost 0,1
interval (-10 , 10)

Soutěž
1 Bedna 256.

Soutěž
Sbírejte čtyřlístky 256.
Filón Alexandrijský
sport go

Šachy
On-line 144 partí

Novinky
Goniometrické substituce
On-line šachy s ELO
Eulerovy substituce
Nové fotky
Integrační metody
Databanka šach.partí
Kdy to bylo? (Rok)
Květomluva
nákled historie

©2006 Mgr.Václav Kos
Napsali o nás

NAVROHOLU.CZ

PORTÁL pro základní a střední školy

ŠKOLA ONLINE

Ředitel Učitel Rodič Student Inzerce Kontakty O nás

Novinky

Volební programy politických stran pro školství a vzdělávání
Zveřejňujeme doslovné znění volebních programů 4 politických stran v oblasti školství a vzdělávání, které se s největší pravděpodobností dostanou do směnovny (strany jsou řazeny abecedně dle svého názvu).
Celý článek

Finance ve školách v roce 2005 v oblasti zaměstnanosti a odměňování
Výsledky za rok 2005 potvrzují očekávaný vývoj v zaměstnanosti i v odměňování ve školách.
Celý článek

Domácí lékař pro rodiče

Rozcestník

- Další vzdělávání**
E-learning, Kurzy jazykové, ...
- Informační servery**
Adresář státní správy, Praktické informace, ...
- Instituce**
Ministerstva, Odbory školství KÚ, ...
- Knihovny**
Celostátní působnost, Hlavní město Praha, ...
- Organizace**
Centra pro volný čas, Odborové organizace, ...
- Pedagogické a příbuzné vědy**
Logopedie, Pedagogika, ...
- Práce, volba povolání, přijímací zkoušky**
Informace pro absolventy, Pracovní agentury, ...
- Rodina**
Doučování, Otázky výchovy, ...
- Školy**
Gymnázia, Jazykové školy, ...
- Učebnice, literatura**
Dětská nakladatelství, Nakladatelství odborné a pedagog.literatury, ...
- Vybavení škol**
Nábytek, Pomůcky, ...
- Weby škol**
Hlavní město Praha, Jihočeský kraj, ...
- Zábava**
Časopisy, Humor, ...

Hledání najdi

Napište nám!
Mapa serveru
Registr škol v ČR
Nastavit jako domovskou stránku

Texas Holdem Poker
Learn everything about online poker - from poker rules to comparisons of poker rooms, find all kinds of info re: poker. Play internet poker now!

Nové články

- Otazníky kolem státních maturit a CERMATu
- Co najdete v květnových Učitelských listech
- Výcvik pejsků pro děti v Praze
- Ze života kantorského - 2
- Otevřený dopis ministři školství s návrhem k diskusi, aneb o RVP
- Jak předcházet obezitě u

Rozcestník škol aktivně zapojených v aplikaci KATEDRA

