

## Oponentní posudek na diplomovou práci

<b>Autor/ka DP:</b>	<b>Bc. Ladislava Salabová</b>
<b>Studijní program/obor:</b>	<b>N7506-Speciální pedagogika / 7506T002-Speciální pedagogika</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Logopedická prevence a podnětnost prostředí</b>
<b>Oponentka práce:</b>	<b>PaedDr. Mária Jancíková</b>

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Autorka si klade za cíl analyzovat vliv rodinného prostředí, roli MŠ a vliv laterality na řečové kompetence předškolních dětí. Práce má teoretickou a empirickou část.

Teoretická část se skládá ze tří kapitol - komunikace dítěte v předškolním věku, dominance mozkových hemisfér a vývoj řeči, komunikační schopnosti dětí v předškolním věku - autorka se zabývá i komunikačními kompetencemi dětí podle Rámcového vzdělávacího programu a poslední kapitola pojednává o logopedické intervenci.

Autorka vyšetřila 90 dětí z podnětných i nepodnětných rodin 16položkovým testem mapujícím projev dítěte ve všech jazykových rovinách a 5 položkami zjišťujícími laterality. Výzkumné šetření doplňoval anonymní dotazník pro pedagogy. Výsledky jsou dobře zpracovány do grafů a tabulek, škoda jen, že grafy díky odstínům jedné barvy působí nepřehledně. V závěru autorka poskytuje velmi obecná doporučení pro MŠ, pro rodičovskou veřejnost a pro vzdělávací instituce. V příloze poskytuje i mnoho materiálů pro logopedickou prevenci. Domnívám se, že vyústění bohaté empirické části by mohlo aspirovat na konkrétní preventivní předškolní program.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>výborně</b>

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

- navrhnete konkrétní možnosti terapie narušené komunikační schopnosti pro dítě s odkladem povinné školní docházky - MŠ není schopna zcela zvládnout péči o dítě s NKS
- navrhnete možnost prevence NKS dětí, které pocházejí z nepodnětných rodin v rámci školního, sociálního i zdravotního systému péče

Datum: 14. 5. 2014

Podpis: \_\_\_\_\_

