

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Zuzana Šupolová
Název práce: Aplikace alternativní a augmentativní komunikace
Vedoucí práce: Mgr. Ing. Gabriela Čavojská

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Slovní hodnocení práce:

Paní Zuzana Šupolová se ve své bakalářské práci zabývá problematikou alternativní a augmentativní komunikace. Zaměřuje se na aplikaci a míru využití těchto komunikačních systémů v prostředí běžných mateřských škol. Práci standardně člení na dvě části - teoretickou a empirickou. V teoretické části práce autorka nejprve přibližuje jednotlivé složky komunikace, popisuje ontogenetický vývoj řeči a jednotlivé jazykové roviny. Stěžejní je pak kapitola věnující se alternativní a augmentativní komunikaci, jednotlivých komunikačním systémům a také popisu cílové skupiny AAK. Obsahově je teoretická část na velmi dobré



úrovni, autorka přehledně, srozumitelně a v odpovídajícím rozsahu uchopila dané téma. Vhodně zařadila i podkapitolu o zavádění AAK a výhodách a nevýhodách těchto forem komunikace, což je oblast často diskutovaná a ne vždy správně uchopená jak rodiči, tak také některými méně informovanými pedagogy a dalšími odborníky. Autorka prokazuje schopnost pracovat s odbornou literaturou, kriticky využívá dostupné zdroje, používá správné citační odkazy.

V empirické části práce se autorka pomocí kvantitativního průzkumu zaměřuje na zjištění míry využití systémů AAK v běžných mateřských školách. Pro svůj průzkum si zvolila dotazníkové šetření, průzkumným vzorkem byli pedagogové běžných tříd mateřských škol. Cílem průzkumného šetření bylo zjistit, které konkrétní metody AAK pedagogové v praxi využívají a jaké jsou podmínky pro rozvoj komunikace dětí v běžných mateřských školách s využitím AAK. Získaná data interpretuje pomocí grafů či tabulek, které vždy doplňuje krátkým shrnutím zjištěných skutečností. Následně získaná data v diskusi analyzuje, formuluje odpovědi na stanovené výzkumné otázky a vše propojuje s názory odborníků, uváděnými v teoretické části práce i se svými názory. V poslední kapitole se poté snaží navrhnout některá doporučení pro praxi, která by mohla vést ke zlepšení situace s využíváním AAK v mateřských školách.

Téma bakalářské práce považuji za aktuální a přínosné. Autorka k tvorbě práce přistupovala zodpovědně a s respektem, nad rámec svých povinností, zúčastnila se mezinárodní konference AAK. Snažila se pracovat samostatně, vše potřebné konzultovala a kriticky se zamýšlela nad problematikou pasážemi práce, byl zřejmý její zájem o tuto problematiku. Oceňuji, že si toto téma vybrala i přes to, že s ním nemá osobní či profesní zkušenost.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Z průzkumu vyplynulo, že více než polovina rodičů nechává způsob rozvoje komunikace dítěte na mateřské škole. Čím je to podle Vás dáno a jak by mohli pedagogové podpořit vzájemnou spolupráci v oblasti rozvoje komunikace dítěte s jejich rodiči?

Jaký přínos má pro Vás - osobně i profesně - vytvoření Vaší bakalářské práce?

Datum: 03.08.2020

Podpis: _____