

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Ing. Zdeňka Luxová
Studijní program/obor: Učitelství pro střední školy, fyzika - informatika
Název práce: Faktory stresu a strategie zvládnání stresu u učitelů a žáků
Vedoucí práce: PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce:

Autorka zvolila téma dlouhodobě aktuální. Sledování projevů stresu a využívání zvládacích strategií v podmínkách konkrétních škol může přispět ke zlepšení situace. Práce má klasické členění na část teoretickou a praktickou, které jsou spolu úzce a logicky provázány.

Teoretická problematika je srozumitelně a přehledně nastíněná, logicky strukturovaná. Jsou provnávány údaje z četných zdrojů. Problematika se týká jak žáků, tak učitelů.

V pracké části je proveden průzkum, který má jasně vymezeny výzkumné otázky. Je vhodně promyšlený a strukturovaný, autorka se opírá o metodologickou literaturu. Použity jsou ověřené dotazníky, a proto mohly být zísakné údaje provnány s jinými studiemi. Respondenty byli středoškolské učitelé a žáci střední školy. Statistické zpracování je kvalitní, práce je vhodně doplněna četným tabulkami a grafy.

Diskuse k problematice jsou kvalitní, autorka uvažuje o příčinách a dává zísakné výsledky do souvislosti s výsledky jiných využitých studiích.

V práci se vyskytují některé formální nedostatky: tabulka č. 2 v teoretické části nemá uvedený zdroj. Některé tituly v seznamu literatury neobsahují všechny údaje požadované katedrou. V práci se vyskytují některé jazykové nedostatky a chyby, zejména v diskusi (znační vliv, tyto učitelé, výsledky se lišili, odolní stresu (chybí vůči), atd.).

Celkové hodnocení: Práce je čtivá, vhodně strukturovaná, vhodně doplňuje výsledky jiných studií, přináší zajímavé podněty, které by mohly být využity k řešení problematiky ve zkoumané škole. Autorka přistupovala ke zpracování práce s velkým zaujetím.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr: **ANO**

Práci doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh klasifikačního stupně: **velmi dobře**

Náměty pro obhajobu:

1. Které výsledky vás nejvíce překvapily?
2. Co si myslíte, že je příčinou toho, že u učitelů do určitého věku se zvládací strategie zlepšují, ale v pozdějším věku se naopak zase zhoršují?
3. Jak konkrétně byste pomáhala zlepšovat zvládací strategie učitelům a žákům?

Datum: 20.srpna 2016

Podpis: _____