



## Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Bc. Gabriela Kosinová  
Studijní program/obor: Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základní školy  
Učitelství českého jazyka a literatury  
Název práce: Sociální sítě a jejich dopad na žáky 2. stupně  
Vedoucí práce: PhDr. Ondřej Lánský, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Bc. Gabriela Kosinová si ve své diplomové práci Sociální sítě a jejich dopady na žáky 2. stupně zvolila za cíl "nabídnout jeden z možných pohledů na zvolenou problematiku a zaměřit se především na možné negativní dopady a rizika, která mohou nastat při využívání sociálních sítí žáky 2. stupně." (s. 10). Studentka si téma zvolila vhodně jako pokračování své bakalářské práce a zároveň je téma vysoce aktuální a společensky významné. Cíl se studentce v práci podařilo v podstatě naplnit.

Práce má logickou strukturu. První čtyři kapitoly se věnuje teoretickému rozboru tématu s využitím relevantní literatury a odpovídajících zdrojů. Na této části je vidět, že autorka umí pracovat s odpovídajícím rozsahem odborného žargonu, zvládá porozumět odborné literatuře a je schopna své poznatky tvořivě využívat. Poslední dvě kapitoly jsou věnovány praktické části, kde autorka nabízí popis a interpretaci provedeného kvalitativního šetření. Autorka zvládla metodologii hloubkového rozhovoru, přičemž je si vědoma svých výzkumných limitů a získané informace mají sloužit jako určitá ilustrace k tématu.

Důležitou součástí práce je i seznam pravidel pro užívání sociálních sítí, který autorka na základě prostudovaných materiálů vytvořila (s. 58), a který může použít ve své budoucí pedagogické činnosti. Tento praktický výstup diplomové práce si zaslouží jednoznačně vyzdvihnout a ocenit.

Text je však na druhou stranu místy zatížen drobnými chybami a formulačními nejasnostmi či překlepy. Autorčina práce je velmi dobrá s tím, že ale mohla být na určitých místech především po formální stránce zfinalizována lépe. Práci tedy ve skutečnosti hodnotím mezi stupni velmi dobře a výborně.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:** **ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:** **ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:** **velmi dobře**

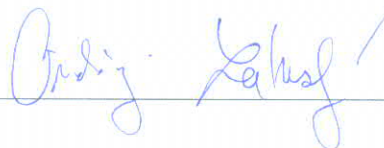
**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

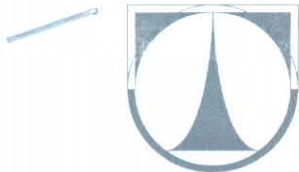
Diplomantka by se v rámci obhajoby mohla zaměřit na tyto otázky:

1. Autorka by se mohla hlouběji zamyslet nad tím, zda současný sociální vývoj dává za pravdu Bellově koncepci informační společnosti s konceptem měnící se orientace hodnot: od materialistických k postmaterialistickým? Jak tomuto pojmu vlastně diplomantka rozumí? Platí, že se skutečně ocitáme v éře informační společnosti, anebo si tento pojem zaslouží hlubší kritiku?
2. Autorka diplomové práci by měla rozvinout určité shrnutí týkající se kapitoly o psycho-sociálním vývoji žáků 2. stupně ZŠ ze s. 46. Jakým způsobem vlastně poznatky z této kapitoly ovlivnily její závěry a vůbec celý text diplomové práce?
3. Co autorka soudí o jednom z výstupů svého šetření, které naznačuje, že žáci mohou relativně často používat prostředí sociálních sítí i pro studijní účely? Co diplomantka o využívání sociálních sítí jako pedagogických pomůcek soudí?

Datum: 24.8.2015

Podpis: \_\_\_\_\_





## Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Bc. Gabriela Kosinová  
Studijní program/obor: Učitelství pro střední školy/Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základní školy, Učitelství českého jazyka a literatury  
Název práce: Sociální sítě a jejich dopady na žáky 2. stupně ZŠ  
Oponentka práce: PhDr. Jana Jetmarová, Ph. D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Předmětem předkládané diplomové práce jsou rizika a negativní vlivy, které s sebou přináší užívání sociálních sítí žáky 2. stupně ZŠ. Práce se dělí na část teoretickou a praktickou. V první části práce se autorka věnuje teorii médií se zaměřením na problematiku internetu. Charakterizuje kyberprostor a sociální sítě, které kyberprostoru využívají jako platformy pro své působení. Stručně popisuje fungování nejužívanějších soc. sítí, jako je Facebook, Twitter, Myspace atd. Zároveň si všimá psychologických specifik dospívajících, kteří jsou pravděpodobně nejrizikovější skupinou uživatelů soc. sítí, zamýšlí se nad motivy, které je vedou k jejich užívání, nad hrozbami, které jsou s užíváním spojeny, i nad jejich možnou prevencí. Praktická část práce je postavena na kvalitativním výzkumném šetření, které autorka provedla mezi žáky 2. stupně Základní školy Pastelka v Mladé Boleslavi.

Práce jako celek působí zdařile, je jasně a logicky strukturována. Je nicméně otázkou, zda v úvodní teoretické části bylo nezbytné se podrobně věnovat charakteristice a funkcím médií se zaměřením na televizi, rozhlas, tisk atd. (str. 12 - 21). Zároveň zde postrádám hlubší reflexi vlivu masmédií na společenskou dynamiku. Na druhou stranu oceňuji, že se autorka zkoumanou problematiku pokusila nahlédnout i empiricky. Přestože výsledky výzkumného šetření nemůžeme vzhledem k velikosti vzorku považovat za zobecnitelné, přinášejí podle mého názoru zajímavá zjištění týkající se poměrně slušné informační gramotnosti respondentů, kteří si jsou vědomi možných rizik spojených s užíváním sociálních sítí, a dokáží je přiměřeným způsobem předcházet.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>výborně</b>

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

Výzkumné šetření ukázalo dle mého názoru poměrně slušnou informační gramotnost u respondentů výzkumu. Jakým způsobem ZŠ Pastelka pracuje se svými žáky v oblasti informatiky a mediální výchovy?

Datum: 21.8.2015

Podpis: \_\_\_\_\_

