

Technická univerzita v Liberci
Hospodářská fakulta

Studijní program: 6208 - **Ekonomika a management**

Studijní obor: **Podniková ekonomika**

Vzdělávání středoškolské mládeže

Education of High School Students

DP-PE-KPE-200725

PETRA KOPECKÁ

Vedoucí práce: Ing. Magdalena Zbránková Ph.D., Katedra podnikové ekonomiky

Konzultant: Ing. Petra Kotěšovcová, Střední umělecká škola v Liberci

Počet stran: 65

Datum odevzdání: 10. 5. 2007

Počet příloh: 3

Prohlášení

Byla jsem seznámena s tím, že na mou diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. O právu autorském, zejména § 60 - školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé diplomové práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li diplomovou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Diplomovou práci jsem vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím diplomové práce a konzultantem.

Datum: 10. 5. 2007

Podpis:

Resumé

Diplomová práce je zaměřena na problematiku vzdělávání středoškolské mládeže a na možnosti financování projektů zaměřených na vzdělávání. Tato práce analyzuje možnosti financování vzdělávacích projektů a jejich možné využití v této oblasti.

Cílem této práce je seznámení se s problematikou středoškolského vzdělávání a zjištění současného stavu Střední umělecké školy v Liberci. Součástí diplomové práce bylo dotazníkové šetření, které proběhlo mezi studenty Střední umělecké školy v Liberci v září 2006. Cílem bylo zjistit názory studentů na Střední uměleckou školu v Liberci a také jejich zájem o mimoškolní aktivity. Na tomto základě dále navrhnout projekt vhodný pro tyto studenty. Byl navržen vzdělávací projekt, který je zaměřený na výuku anglického jazyka ve Velké Británii a spolupráci středních škol z Euroregionu Nisa.

Potenciální vzdělávací projekt navržený pro studenty Střední umělecké školy v Liberci se jeví jako proveditelný, významný a přínosný.

Summary

This thesis is focused on the problems of education of high school students and on possibilities of financing the educational projects. This thesis analyzes the possibilities of financing of the projects which are focused on education and their possible use in this area.

The aim of this thesis is to learn about the problems of high school education and to find out the contemporary state of High School of Art in Liberec. Questionnaire research was one of the components of the thesis, which was carried out among students of High School of Art in Liberec in September 2006. The aim of this questionnaire research was to find out the students' opinions on High School of Art in Liberec and their interest in out-of school activities. An educational project was proposed on the basis of the results of the questionnaires. The educational project is focused on teaching English language in Great Britain and the cooperation of high school students in the Nisa euroregion.

This potential educational project is considered to be practicable, meaningful and contributive.

Klíčová slova

Vzdělávání

Evropská unie

Vzdělávací programy

Cíle

Projekt

Strukturální fondy

Finanční prostředky

Podpora z fondů

Euroregion Nisa

Jazykové kurzy

Kulturní znalosti

Key words

Education

European Union

Educational programmes

Objectives

Project

Structural funds

Financial resources

Support from funds

The Nisa euroregion

Language courses

Cultural knowledge

ÚVOD	10
1 SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE	12
1.1 VZDĚLÁVÁNÍ V ŽIVOTĚ SPOLEČNOSTI A ČLOVĚKA	12
1.2 STRUKTURA ŠKOL NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY	13
1.3 STRUKTURA STŘEDNÍCH ŠKOL NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY	15
1.4 POLITIKA EU V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ	17
1.4.1 <i>Orgány podílející se na politice vzdělávání</i>	18
1.4.2 <i>Obsahová náplň a vzdělávací programy EU</i>	18
1.5 STŘEDOŠKOLSKÉ PROGRAMY AFS.....	22
2 MOŽNOSTI FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ STŘEDOŠKOLSKÉ MLÁDEŽE.	23
2.1 STRUKTURÁLNÍ FONDY	23
2.1.1 <i>Cíle strukturální politiky Evropské unie</i>	24
2.1.2 <i>Charakteristika jednotlivých strukturálních fondů</i>	28
2.2 FOND PRO PODPORU A ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ STATUTÁRNÍHO MĚSTA LIBERCE.....	32
2.3 INICIATIVY SPOLEČENSTVÍ INTERREG IIIA.....	33
2.4 ZHODNOCENÍ MOŽNOSTÍ FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ STŘEDOŠKOLSKÉ MLÁDEŽE... 35	
2.5 PŘÍPRAVA A SESTAVENÍ PROJEKTU.....	39
3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ A NÁVRH PROJEKTU PRO STUDENTY SUŠ V LIBERCI	39
3.1 ANALÝZA STŘEDNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY V LIBERCI.....	39
3.2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI STUDENTY SUŠ LIBEREC.....	41
3.3 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	52
3.4 NÁVRH PROJEKTU	53
3.4.1 <i>Hlavní myšlenka projektu</i>	54
3.4.2 <i>Parametry pro poskytnutí dotace</i>	59
4 ŽÁDOST O POSKYTNUTÍ DOTACE Z FONDU PRO PODPORU A ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ STATUTÁRNÍHO MĚSTA LIBERCE	61
4.1 POPIS VYPLNĚNÍ FORMULÁŘE K POSKYTNUTÍ DOTACE.....	61
ZÁVĚR	63
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	65
OSTATNÍ ZDROJE	66
SEZNAM TABULEK A GRAFŮ	68
SEZNAM PŘÍLOH	69

Seznam použitých zkratek a symbolů

apod.	a podobně
atd.	a tak dále
ČR	Česká republika
EAGGF	The European Agriculture Guarantee and Guidance Fund
ERDF	The European Regional Development Fund
ESF	The European Social Fund
EU	Evropská unie
FIFG	The Financial Instrument for Fishiers Guidance
např.	například
OP	operační program
OP RLZ	operační program rozvoje lidských zdrojů
Phare CBC	Cross-Border-Cooperation
popř.	popřípadě
SUŠ	střední umělecká škola
tj.	to je

ÚVOD

Význam vzdělávání středoškolské mládeže stoupá a je aktuálním problémem. Požadavky zaměstnavatelů stále rostou. Na trhu se objevuje více společností, českých i zahraničních, a tedy i odbornost a jazyková vzdělanost studentů se stává nejen vstupní branou k mnoha možnostem, ale do budoucna také požadovanou kvalitou člověka.

Vstup České republiky do Evropské unie 1. května 2004 je bezesporu považován za jednu z nejvýznamnějších událostí v novodobé české historii. Přinesl s sebou mnoho změn a příležitostí, které ovlivnily, a i nadále ovlivní, nejen každodenní život občanů, ale projeví se i v oblasti vzdělávání České republiky.

Diplomová práce je zaměřena na problematiku vzdělávání středoškolské mládeže a na možnosti financování projektů zaměřených na vzdělávání.

Cílem této práce je seznámení se s problematikou středoškolského vzdělávání a zjištění současného stavu Střední umělecké školy v Liberci. Dále potom sestavení projektu a návrh projektu (grantu) pro studenty Střední umělecké školy v Liberci. Diplomová práce také analyzuje možnosti financování projektů zaměřených do vzdělávání a jejich možné využití v této oblasti.

První kapitola popisuje historii vzdělávání a strukturu českého školského systému a středních škol v České republice. Také poskytuje informace o vhodných vzdělávacích programech v rámci Evropské unie.

Druhá kapitola se zabývá problematikou a možnostmi financování ze strukturálních fondů Evropské unie, fondu pro podporu a rozvoj Statutárního města Liberce a iniciativy společenství INTERREG IIIA. V úvodu této kapitoly je uvedena charakteristika strukturálních fondů. Další část je věnována cílům strukturální politiky EU v obdobích 2000 - 2006 a 2007 - 2013. V další části jsou uvedeny informace o Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce a také o iniciativě společenství INTERREG IIIA.

Ve třetí části diplomové práce jsou analyzovány zjištěné poznatky z dotazníků pro studenty Střední umělecké školy v Liberci a je zde popsán současný stav a předpokládaný budoucí vývoj této školy. Ke konci této kapitoly je navržen vzdělávací projekt pro tyto studenty.

Cílem dotazníkového šetření, které proběhlo v září roku 2006, bylo zjistit názory studentů na Střední uměleckou školu v Liberci a také jejich zájem o mimoškolní aktivity. Na tomto základě dále navrhnout projekt vhodný pro tyto studenty. Navržený vzdělávací projekt je zaměřený na výuku anglického jazyka ve Velké Británii a spolupráci středních škol z Euroregionu Nisa.

Čtvrtá část podává popis k vyplnění formuláře pro podání žádosti o poskytnutí dotace na navrhovaný projekt z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce. Tento formulář je k nahlédnutí v Příloze 2.

V závěru práce jsou shrnuty poznatky týkající se možností financování středoškolské mládeže a také závěry vyplývající z dotazníků pro studenty Střední umělecké školy v Liberci. Je zkonstatováno, že potenciální vzdělávací projekt navržený pro studenty Střední umělecké školy v Liberci se jeví jako proveditelný, významný a přínosný.

1 Systém vzdělávání v České republice

Vzdělávání obyvatel prodělalo za posledních 100 let obrovské změny a pokroky. Vzniklo mnoho středních škol, takže si žáci mohou vybrat ze široké škály, podle svého zaměření a svých možností.

1.1 Vzdělávání v životě společnosti a člověka

Již v průběhu 18. století se v Čechách výrazně zvýšila gramotnost. Na počátku 19. století se také nižší vrstvy staly gramotnými. Zvláště zásluhou učitelů - vlastenců sehrála česká škola významnou roli v národním sebeuvědomování a v rozvoji české vzdělanosti. Sledujeme-li vývoj úrovně všeobecné gramotnosti v Čechách a rekonstrukci vzdělanostní struktury obyvatelstva v průběhu 19. století, zjišťujeme, že již k roku 1865 celková úroveň gramotnosti v českých zemích dosahovala nejméně 60 % , v roce 1900 to bylo již 94 %. Počátkem 20. století Češi zaujímají první místo mezi národy monarchie. První poválečné sčítání lidu v ČSR v roce 1921 zjistilo 96,7 % gramotných v českých zemích. Tento stav byl i východiskem pro vzdělanostní charakteristiku v dalším období.¹

Po 2. světové válce je kladen důraz na ekonomický růst, který podnítil rychle se zvyšující poptávku po kvalifikované pracovní síle a vyšším vzdělání lidských zdrojů, zvláště v nově se rozvíjejících hospodářských odvětvích. Česká společnost se však stala součástí „socialistického tábora“.

Již od 60. let začala být v „západních zemích“ prosazována myšlenka, že „výdaje na vzdělávání jsou tou nejlepší investicí“. Tato myšlenka se na dlouhá léta stala politickým heslem mnoha volebních kampaní a vládních programů a také skutečným motorem rozvoje vzdělávacích soustav. V českých zemích se podobné uvažování o ekonomické výhodnosti vzdělání v té době příliš neprosadilo. Za socialismu vzdělání nebylo ekonomicky příliš výhodnou investicí.

¹ LE GOFF, J. , OTOMAR, L. *Intelektuálové ve středověku*, Praha: Karolinum, 1999. ISBN 80-7184-256-7

Po roce 1990 došlo však v České republice k podstatným společenským změnám a vzdělání a kvalifikovaní lidé začali být stále důležitější jak pro jednotlivé podniky, tak pro celou ekonomiku.

Na počátku 21. století je vzdělání přiznávána vysoká hodnota. Stoupá význam vzdělanosti chápáné nejen jako úroveň dosaženého vzdělání populace, ale také jako faktor kvality společnosti a zdroj její prosperity. Především důležitá je kvalita a vzdělání středních škol, neboť zde studenti dospívají a rozhodují se zda pokračovat dále ve studiu nebo zda nastoupit do zaměstnání ve vystudovaném oboru či mimo něj. Ovlivňují je učitelé, přátelé i rodina, avšak střední škola jako celek jim poskytuje odrazový můstek do dalšího života.

1.2 Struktura škol na území České republiky

Součástí výchovně vzdělávací soustavy jsou základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy, které jsou kodifikovány školským zákonem. Jsou sem začleněny i instituce poskytující základy uměleckého vzdělání - základní umělecké školy. Výchovně vzdělávací systém doplňují předškolní zařízení (mateřské školy) a školská zařízení výchovná a účelová. Nejvyšší součástí školské soustavy jsou školy vysoké.

Vzdělávací instituce se člení podle stupně vzdělání, který poskytují, a podle charakteru poskytovaného vzdělání²

1. Školy, které poskytují společensky uznaný stupeň vzdělání:
 - základní školy (ZŠ)
 - střední školy (SŠ)
 - konzervatoře
 - speciální školy

² *Struktura školské soustavy, druhy škol a školských zařízení* [online] [2006] Dostupné z <<http://www.zkola.cz/zkedu/Predskolou/RizeniSkolstviAZakladniLegislativa/Vzdelavani>>

- vyšší odborné školy (VOŠ)
 - vysoké školy (VŠ)
2. Školy, které neposkytují stupeň vzdělání:
- mateřské školy (MŠ)
 - střední a vyšší odborné školy, poskytující „odborné pomaturitní studium“
 - základní umělecké školy (ZUŠ)
 - jazykové školy
 - instituce dalšího vzdělávání

Charakteristickým znakem českého školského systému je, že prakticky všichni absolventi základní školy (téměř 95 %) pokračují v tzv. postobligatorní (nepovinné) školní docházce. Vzhledem k výrazné převaze odborných škol nad školami všeobecně vzdělávacími získává významná většina žáků odbornou kvalifikaci uznávanou trhem práce již na „vyšší sekundární“ středoškolské úrovni.

Grafické zpracování české školské soustavy znázorňuje obrázek č. 1.

1.3 Struktura středních škol na území České republiky

Tato kapitola je zaměřena na střední školy v České republice. Zabývá se stručným rozdělením a charakteristikou druhů středních škol.

Základní rozdělení středních škol podle poskytovaného vzdělání a jejich počet v České republice ve školním roce 2005/2006 ukazuje tabulka č. 1.

Tab.č. 1 - Rozdělení středních škol dle poskytovaného vzdělání a jejich počet v ČR

Druh střední školy	počet v ČR
Nižší střední odborné vzdělání	246
Speciální střední školy	10
Střední odborné vzdělání	484
Úplné střední vzdělání	369
Úplné střední odborné vzdělání	852
Celkem	1961

Střední školy [Online] [15. 1. 2007] dostupné z: <<http://www.skoly.vzdelani.cz/?sekce=8&nazev=>>

Na území České republiky bylo ve školním roce 2005/2006 1961 škol, které poskytují určitou formu středního vzdělání. V letech 2005/2006 mnoho škol zaniká a zároveň vznikají nové, jejich počty se velmi rychle mění, proto jsou čísla pouze přibližná.

Střední školy se dále mohou dělit podle zřizovatele, a to na veřejné, soukromé nebo církevní³. Tabulka č. 2 ukazuje počet a vývoj těchto středních škol za posledních 5 let. Počet církevních škol zůstává téměř stejný, v tomto školním roce narostl na 42. Počet soukromých středních škol se pohybuje kolem 360 a ve školním roce 2005/2006 bylo na území České republiky 363 středních soukromých škol.

Veřejných středních škol je nejvíce, v České republice jich bylo v roce 2005/2006 celkem 1533.

³ Český statistický úřad, odpověď na email, [Online] [18.12.2006] dostupné z: <<http://www.uiv.cz>>

8Tab.č. 2 - Rozdělení středních škol podle zřizovatele

Zřizovatel		2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
		Střední školy celkem (počet zařízení)		1 929	1 915	1 900	1 882
v tom	Veřejný	1 530	1 520	1 508	1 494	1 453	1 533
	soukromý	364	360	357	353	352	363
	Církevní	35	35	35	35	36	42

Český statistický úřad, odpověď na email, [Online] [18.12.2006] dostupné z: <<http://www.uiv.cz>>

Tabulka č. 3 zachycuje vývoj počtu studentů na středních školách podle dosaženého vzdělání za posledních pět let⁴. Žáků se studijním zaměřením, které je zakončeno maturitou bylo v uplynulém školním roce 381 565, což je přibližně o dvě třetiny více, než žáků ve studiu bez maturity, kterých bylo ve stejném školním roce 119 969. Za posledních pět let žáků ve studiu s maturitou přibylo. Důvodem mohou být stále se zvyšující nároky na vzdělání, maturitní vysvědčení se stává čím dál tím větší nutností.

⁴ Český statistický úřad, odpověď na email, [Online] [18.12.2006] dostupné z: <<http://www.uiv.cz>>

Tab. č. 3 - Vývoj počtu studentů podle dosaženého stupně vzdělání

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Žáci ve studiu s maturitou	355 433	355 402	362 682	369 151	375 765	381 565
z toho nižší stupeň víceletých gymnázií	44 064	42 360	41 841	42 115	42 447	43 048
Žáci ve studiu bez maturity	141 455	140 607	136 017	131 138	125 643	119 969
Žáci speciálních středních škol, odborných učilišť a praktických škol	20 014	18 886	27 519	18 902	17 426	18 881
Žáci v ročnících odpovídajících střední škole celkem	472 838	472 535	484 377	477 076	476 387	477 367
podíl na populaci 15-18letých	86,8%	87,6%	91,3%	90,3%	91,3%	91,6%

Český statistický úřad, odpověď na email, [Online] [18.12.2006] dostupné z: <<http://www.uiv.cz>>

1.4 Politika EU v oblasti vzdělávání

Díky členství v Evropské unii mají studenti naší země možnost využívat a zapojit se do různých vzdělávacích programů. Politika EU v oblasti vzdělávání a mládeže obsahuje několik programů a podílejí se na ní všechny orgány a grémia EU.

Celkem má EU na vzdělávací programy vyčleněno asi 400 milionů euro⁵, což se může zdát jako veliký obnos, ale tato částka představuje pouhých 0,5 % z celkového rozpočtu Unie. Vzhledem k omezeným prostředkům je poměrně malá část žádostí o podporu vyřizována kladně, což přirozeně vede k časté frustraci neúspěšných žadatelů. Také průměrné obnosy připadající na jednoho studenta jsou nízké a často nevyvažují úsilí potřebné pro přípravu žádostí o podporu ani skutečné náklady, které v realizaci projektů následují.

1.4.1 Orgány podílející se na politice vzdělávání

Evropská rada, kterou tvoří hlavy států a předsedové vlád členských zemí. Určují hlavní linie pro politiku a dává rozhodující impulsy pro vývoj v oblasti vzdělávání a kultury.

Rada Evropy - v oblastech vzdělávání a mládeže se témata často překrývají s tématy Evropské rady, zpracovávají se však přednostně ve formě víceletých projektů za přispění mezinárodních expertů a odborných konferencí. Některé projekty z posledních let se zabývaly na příklad předškolní výchovou, inovací základního školství, přípravou k budoucímu povolání. Akční programy mohou dlouhodobě poskytovat často značné finanční prostředky.

1.4.2 Obsahová náplň a vzdělávací programy EU

Tato podkapitola podává stručný přehled o vývoji a současném stavu vzdělávacích programů EU. Poskytuje tedy dostatek informací k rozhodování o výběru vhodného vzdělávacího programu pro středoškolské studenty.

⁵ *Regionální politika EU 2007-2013* [Online] [22.2.2007] dostupné z: <<http://www.strukturální-fondy.cz/regionální-politika-eu-2007-2013>>

Programy evropské spolupráce a mobility

Programy evropské spolupráce a mobility⁶ jsou pravděpodobně tou nejznámější a nejpoblárnější složkou vzdělávacích činností Evropské unie. Až do roku 1994 se jednalo o programy Erasmus, Lingua, Comett, Petra, Force a Mládež pro Evropu. V roce 1989 a 1990 na ně navazovaly programy Tempus a Phare určené postkomunistickým zemím. Některé z nich jsou již dnes ukončené, jiné se začlenily pod navazující nově vytvořené programy. Programy evropské spolupráce a mobility jsou v České republice dobře známé. Uvedeny jsou bývalé i současné nejznámější programy

:

tab. č. 4 Vzdělávací programy EU

Složky stávajících programů Evropské spolupráce a mobility	
Erasmus	
<i>anglický název</i>	<i>český název</i>
European Action Scheme for the Mobility of University Students	Evropský projekt pro pohyb vysokoškolských studentů
Comett	
<i>anglický název</i>	<i>český název</i>
Community programme in Education and training for technology	Společný program pro vzdělávání a zaškolení v technologické oblasti
Petra	
<i>anglický název</i>	<i>český název</i>
Partnership in Education and Training	Společenství v oblasti přípravného odborného vzdělávání
Force	
<i>anglický název</i>	<i>český název</i>
Force	Síla, moc, platnost
Lingua	
<i>anglický název</i>	<i>český název</i>
Linguistics	Jazykověda, lingvistika

Vlastní zpracování: Sdružení pro vzdělávací politiku, *České vzdělání a Evropa*, Praha: Tauris, 1999. ISBN 80-211-0312-4

⁶ Sdružení pro vzdělávací politiku, *České vzdělání a Evropa*, Praha: Tauris, 1999. ISBN 80-211-0312-4

Tyto programy se později integrovaly do hlavních současných programů:

- **Leonardo,**
- **Socrates,**
- **Mládež pro Evropu.**

Leonardo

Program Leonardo je nástrojem evropské vzdělávací politiky v oblasti odborné přípravy na všech úrovních. Obsahuje dřívější programy Comett, Petra, Force a část programu Lingua.

Socrates

Program Socrates je členěn do osmi podprogramů⁷, z nichž každý je jinak specializován (tabulka.č. 5)

Tab.č. 5 Socrates - podprogramy

SOCRATES	
1. Comenius	vzdělávání ve školách
2. Erasmus	vysokoškolské vzdělávání
3. Grundtvig	vzdělávání dospělých a celoživotní učení
4. Lingua	jazykové vzdělávání
5. Minerva	využívání informačních a komunikačních technologií, otevřené a distanční vzdělávání
6. Průzkum a inovace	otázky vzdělávací politiky
7. Společné akce	spolupráce s dalšími programy EU
8. Doplňkové aktivity	podpora aktivit, které nejsou součástí jednotlivých podprogramů

Lingua

Hlavním cílem tohoto programu je podpora jazykového vzdělávání, jazykové rozmanitosti a rozšíření jazykových znalostí na všech úrovních vzdělávání, v neposlední řadě také podpora a zkvalitnění výuky jazyků. Iniciativy programu Lingua vycházejí

⁷ *Struktura podprogramů* [Online] [20.10.2006] dostupné z: <<http://web.socrates.cz/podprogramy.htm>>

z cíle EU, aby každý občan EU ovládl kromě mateřštiny další dva cizí jazyky⁸. Podporuje vznik a realizaci mezinárodních projektů a jeho současná podoba je tvořena dvěma aktivitami:

- lingua 1 – podpora jazykového vzdělávání,
- lingua 2 – vývoj učebních pomůcek.

Programu se musí účastnit zástupci minimálně třech zemí programu Socrates, včetně země, kde se daným jazykem mluví. Alespoň jeden účastník musí být ze země EU⁹.

V dohledné době bude stanoven pouze jeden termín pro podávání úplných návrhů projektů, který se předpokládá ke konci prvního čtvrtletí roku 2007.

Společné akce (Joint Actions)

Cílem Společných akcí je podpora těch aktivit, které nejsou součástí jednotlivých vzdělávacích a kulturních programů, ale směřují k propagaci a naplnění společného cíle těchto programů - vytvoření Evropy znalostí „Europe of knowledge“¹⁰.

Společné akce spojují program Socrates s ostatními vzdělávacími a kulturními programy Evropské komise (např. s programem Leonardo da Vinci).

Návrh projektu může podat jakákoliv instituce či organizace sídlící ve státě, který se účastní programu Socrates. Maximální délka projektu jsou 2 roky a finanční podpora pro jeden projekt činí 200 - 300 000 euro.

Programu Socrates se v současné době účastní celkem 31 zemí¹¹ (tab. č. 6)

⁸ *Lingua* [Online] [20.10.2006] dostupné z: <http://web.socrates.cz/lingua/lingua_info.htm>

⁹ *Lingua* [Online] [20.10.2006] dostupné z: <http://web.socrates.cz/lingua/lingua_info.htm>

¹⁰ *Společné akce* [Online] [20.10.2006] dostupné z: <http://web.socrates.cz/spolecne_akce/spolecneakce_info.htm>

¹¹ *Struktura podprogramů* [Online] [20.10.2006] dostupné z: <<http://web.socrates.cz/podprogramy.htm>>

Tab.č. 6 Účastníci programu Socrates

25 zemí Evropské unie (EU)	Belgie, Česká republika, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Irsko, Itálie, Kypr, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Malta, Německo, Nizozemí, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Španělsko, Švédsko, Velká Británie
3 země Evropského sdružení volného obchodu	Island, Norsko, Lichtenštejnsko
3 kandidátské země Evropské unie	Bulharsko, Rumunsko, Turecko

Struktura podprogramů [Online] [20.10.2006] dostupné z: <<http://web.socrates.cz/podprogramy.htm>>

- ***Mládež pro Evropu*** - zabývá se výměnnými aktivitami v mimoškolních činnostech mladých lidí.

1.5 Středoškolské programy AFS

AFS je nezisková mezinárodní organizace, která poskytuje mezikulturní vzdělávací příležitosti. Středoškolské studium v zahraničí, pobyty studentů z celého světa v rodinách, dobrovolnické aktivity. Působí ve více než padesáti pěti zemích a má přes padesát let zkušeností.

Středoškolské programy poskytují aktuální příležitosti pro školní třídy a mládežnické skupiny. Náplní programu je umístění v hostitelské rodině, která studenta přijme „za svého“ a poskytne mu nezbytnou péči, a pravidelná docházka na střední školu v místě bydliště hostitelské rodiny. Délka pobytu je buď roční, pololetní či čtvrtletní. Účastník programu je zapojen do kulturních a společenských aktivit a do činnosti dobrovolnické skupiny AFS v místě pobytu, společných setkání s ostatními studenty z různých zemí světa¹².

S počtem více než 10 tisíc účastníků programů ročně je AFS přední světovou organizací

¹² *AFS Czech Republic* [Online] [23.11.2006] Dostupné z: <http://www.afs.cz/cze_cz/focus_on/high_school>

mezinárodních studentských výměn s dlouholetou tradicí a s tomu odpovídajícími zkušenostmi. S podporou desítek tisíc dobrovolníků na národní i místní úrovni je zároveň jedním z největších dobrovolnických společenství současnosti.¹³

2 Možnosti financování vzdělávání středoškolské mládeže

Tato kapitola podává přehled o různých možnostech financování projektů vhodných pro středoškolské studenty. Zabývá se výčtem a charakteristikou jednotlivých strukturálních fondů EU a analyzuje možnosti využití finančních prostředků pro studenty Střední umělecké školy v Liberci. Také stručně popisuje Operační program rozvoje lidských zdrojů (OP RLZ), fond pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce a iniciativy společenství INTERREG IIIA..

2.1 Strukturální fondy

V rámci hospodářské a sociální soudržnosti se strukturální fondy zaměřují na snižování zaostalosti a rozdílů v úrovni rozvoje jednotlivých regionů členských států. Finanční podporu je možné realizovat v následujícím výčtu sektorů¹⁴ :

1. služby pro malé a střední podniky - oblast poradenství, certifikace, marketing, zavedení nové technologie a výroby nových výrobků,
2. výzkum, vývoj a inovace,
3. oblast zaměstnanosti - přímé investice do tvorby nových pracovních míst, programy na zvyšování kvalifikací pro lepší uplatnění na trhu práce, školení, rovné příležitosti pro muže a ženy,
4. ochrana životního prostředí,
5. nadnárodní spolupráce a výměna zkušeností,
6. oblast zdravotnictví - modernizace a nákup nového zdravotnického zařízení,

¹³ AFS Czech Republic [Online] [23.11.2006] Dostupné z: <http://www.afs.cz/cze_cz/view/what_we_do>

¹⁴ Strukturální fondy EU. [Online] [23.11.2006] Dostupné z: <http://www.strukturalni_fondy.cz>

7. obnova budov a městských oblastí,
8. rozvoj kultury a ochrana kulturního dědictví, podpora cestovního ruchu,
9. vybudování a modernizace základní infrastruktury - dopravní síť, energetická síť, telekomunikační síť a další.

2.1.1 Cíle strukturální politiky Evropské unie

V Evropské unii se pod pojmem strukturální politika rozumí soubor opatření a programů, které mají za úkol dosáhnout stanovených strukturálních cílů. Rokem 2006 pro Českou republiku skončilo jedno programovací období. 1.1. 2007 Česká republika vstoupila do dalšího programovacího období. Pro lepší přehled a pochopení návazností je v diplomové práci popsáno předchozí programovací období 2000 - 2006 a také jsou zde poskytnuty dostupné informace pro nové období 2007 - 2013.

1. Období 2000 - 2006

Pro programovací období 2000-2006 definovala EU tři následující cíle¹⁵.

1. Cíl 1- Podpora rozvoje zaostávajících regionů

Mezi kriteria, určující zařazení regionů pod tento Cíl patří :

- HDP na obyvatele měřený paritou kupní síly a vypočítaný na základě údajů za poslední tři roky nepřesahuje 75% ¹⁶ průměru HDP na obyvatele za celou EU.
- odlehlé regiony (Francouzská zámořská území, Kanárské ostrovy, Azory, Madeira).

Tento cíl je zaměřen na zvýšení konkurenceschopnosti regionů, na udržení a vytváření nových pracovních míst, rozvoj infrastruktury a podporu podnikání, především malého a středního.

2. Cíl 2 - Podpora hospodářské a sociální přeměny oblastí, které se potýkají se strukturálními problémy.

¹⁵ *Strukturální fondy EU*. [Online] [20.11.2006] Dostupné z: <http://www.strukturalni_fondy.cz>

¹⁶ *Strukturální fondy EU*. [Online] [20.11.2006] Dostupné z: <http://www.strukturalni_fondy.cz>

Mezi kritéria, určující zařazení pod tento cíl, patří:

- průmyslové oblasti, ve kterých míra nezaměstnanosti je vyšší než průměr EU,
- venkovské oblasti, v nichž hustota osídlení je nižší než 100 obyvatel na km²,
- městské oblasti, kde je splněna alespoň jedna z následujících podmínek - velmi špatný stav životního prostředí, míra dlouhodobé nezaměstnanosti převyšující průměr EU, nízká úroveň bydlení a vysoká úroveň chudoby,
- oblasti závislé na rybolovu, kde je zaměstnán významný podíl obyvatel regionu a kde by restrukturalizace vedla ke zvýšení míry nezaměstnanosti.

Pomoc v rámci Cíle 2 se zaměřuje na podporu malého a středního podnikání, na pomoc životnímu prostředí, na vytvoření podmínek snadnějšího přístupu k novým technologiím a na propojení infrastruktury venkovských oblastí s nejbližšími městy.

3. Cíl 3 - Podpora politiky zaměstnanosti a modernizace systémů vzdělávání

Tento cíl slouží jako rámec k podpoře rozvoje lidských zdrojů na národní úrovni. V jeho rámci mohou žádat o podporu ty oblasti, které nespádají pod Cíl 1.

Podporuje aktivní politiku na trhu pracovních sil vedoucí ke snížení nezaměstnanosti, klade důraz na osoby ohrožené sociální izolací a také i rovné příležitosti pro muže a ženy.

Toto programovací období však již skončilo a důležité je, jak to bude vypadat v budoucnu, tedy v plánovacím období 2007-2013.

2. Období 2007 - 2013

Návrhy dokumentů předložila Evropská komise již v roce 2004. Během roku 2005 se naplno rozběhl legislativní proces, během něhož se k jejich obsahu vyjadřovaly různé evropské orgány. Konečné schválení zástupci členských států se uskutečnilo na zasedání Rady EU a pro jeho platnost musí být schváleno i Evropským parlamentem.

Na úrovni členského státu hraje hlavní úlohu tzv. Národní rozvojový plán, který přijala vláda již v únoru roku 2006. V květnu téhož roku na jejím dalším zasedání došlo k rozdělení finančních rozpočtů do jednotlivých operačních programů v rámci nově

stanovených cílů pro období 2007 - 2013.

Zamýšlené cíle pro stávající období jsou tyto¹⁷:

Cíl Konvergence

Cíl konvergence je realizován za podpory Evropského fondu pro regionální rozvoj (ERDF), která je zaměřena na modernizaci a diverzifikaci ekonomické struktury členských států a regionů a rozšíření a zlepšení základní infrastruktury. Dále se zaměřuje také na ochranu životního prostředí.

Podpora z Evropského sociálního fondu (ESF) se zaměřuje na zlepšení kvality a schopnosti institucí trhu práce, vzdělávacích systémů a sociálních a ošetrovatelských služeb. Také je zaměřena na zvýšení investic do lidského kapitálu a posílení administrativní kapacity národních a regionálních správ.

Cíl Regionální konkurenceschopnosti a zaměstnanosti

Oblasti intervence tohoto cíle jsou následující:

inovace a ekonomika založená na znalostech,

životní prostředí a předcházení rizikům,

dostupnosti a služby základního ekonomického významu (komunikační sítě).

Cíl Evropské územní spolupráce

Tento cíl je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj a vychází ze současné Iniciativy Interreg, tj. Podpory další integrace EU spoluprací na přeshraniční, mezinárodní a meziregionální úrovni.

Hlavními prioritami Cíle 3 je podpora rozvoje vědy a výzkumu, informační společnosti a ochrana životního prostředí.

V rámci těchto cílů došlo k rozdělení finančních prostředků (tab. č. 7)

¹⁷ Regionální politika EU 2007-2013 [Online] [22.2.2007] Dostupné z: <<http://www.strukturální-fondy.cz/regionální-politika-eu-2007-2013>>

Tab. č. 7 Rozdělení finančních prostředků v ČR pro období 2007 - 2013.

Operační program	Mil EUR	%
Pro Cíl 1 – Konvergence		
OP Podnikání a inovace	3 041	11,75
OP Výzkum a vývoj pro inovace	2071	8
OP LZ a Zaměstnanost	2588	10
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	1812	7
OP Životní prostředí	5177	20
OP Doprava	5565	21,5
Integrovaný operační program	1941	7,5
Regionální operační programy	3429	13,25
OP Technická pomoc	259	1
Celkem	25883	100
Pro Cíl 2 - Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost		
OP Praha Adaptabilita	122	29
OP Praha Konkurenceschopnost	298	71
Celkem	420	100
Pro Cíl 3 - Evropská územní spolupráce		
OP přeshraniční spolupráce	345,6	90
OP nadnárodní spolupráce	38,4	10
OP meziregionální spolupráce	0	0
Celkem	384	100

Klíčové dokumenty regionální politiky 2007-2013 se finalizují [online] [30.10.2006] Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cz/clanky/politiky-eu/klicove-dokumenty-regionalni-politiky>

Přestože nové programovací období již 1. ledna 2007 začalo, vypisování výzev zájemcům o předkládání projektových žádostí ke spolufinancování z fondů EU však začne se zpožděním. Předpokládá se, že první z nich by mohly být vypsány v dubnu nebo v květnu 2007.

Finální podoba finanční perspektivy EU na programovací období 2007 - 2013 byla schválena na summitu Evropské rady dne 16.12. 2005. Unie bude ve stávajícím období hospodařit s částkou téměř 862,4 mld. EUR (zhruba 25 biliónů korun českých). Česká republika bude v tomto programovacím období využívat částku až 26,7 miliard EUR, což je přibližně 774 miliard korun. Tuto částku bude čerpat z fondů EU k podpoře rozvojových regionů, konkurence schopnosti, hospodářského růstu a kvality života obyvatel¹⁸.

Prostředky ze strukturálních fondů mají vždy pouze doplňkový charakter a tudíž nepokrývají celkové náklady vynaložené na realizaci projektu.

Výše spolufinancování konkrétního projektu závisí na zařazení pod Cíl . Obecně platí že v případě Cíle 1 je maximální možná míra spolufinancování ze strukturálních fondů 75 % procent. U Cílů 2 a 3 je výše spolufinancování maximálně 50 % z celkových nákladů projektu.

2.1.2 Charakteristika jednotlivých strukturálních fondů¹⁹

K rozhodnutí o nejvhodnější možnosti financování vzdělávacího projektu je třeba získat informace o různých možnostech financování a vytvořit si stručný přehled. Za tímto účelem jsou v této podkapitole stručně charakterizovány jednotlivé fondy Evropské unie a jejich zaměření.

V současné době Evropská unie spravuje čtyři strukturální fondy, které slouží jako nástroje její regionální politiky. Liší se svým zaměřením, objemem finančních prostředků apod.

¹⁸ *Strukturální fondy EU*. [Online] [2006] dostupné z: <http://www.strukturalni_fondy.cz>

¹⁹ *Strukturální fondy EU*. [Online] [2006] dostupné z: <http://www.strukturalni_fondy.cz>

1. Evropský fond regionálního rozvoje (The European Regional Development Fund, ERDF)

Tento fond je z hlediska objemu finančních prostředků považován za největší. Byl založen v roce 1975 a z jeho prostředků je možné financovat aktivity spadající pod Cíle 1 a 2, zejména do regionů s nižší úrovní rozvoje a do upadajících průmyslových oblastí.

O finanční podporu z ERDF je možné žádat zejména na investice do těchto oblastí :

- investice do vzdělávání,
- investice do oblasti životního prostředí,
- podpora malých a středních podniků,
- investic do výzkumu a vědy,
- podpora místního rozvoje,
- vybudování nebo modernizace infrastruktury,

2. Evropský sociální fond (The European Social Fund, ESF)

Byl založen v roce 1960 a je tedy nejstarším strukturálním fondem. Hlavními oblastmi podpory jsou Cíle 1 a 2. Fond se orientuje především na snižování dlouhodobé míry nezaměstnanosti, na zapojení absolventů a mladých lidí na trhu práce, vzdělávací systémy, školení, zvyšování kvalifikací, uplatnění rovných příležitostí pro muže a ženy a na boj proti sociální diskriminaci.

ESF zaměřuje svou finanční podporu do dlouhodobých strategických programů, které podněcují podnikatelské aktivity a lákají zahraniční investory. Podporuje i operační program rozvoje lidských zdrojů (OP RLZ).

3. Evropský zemědělský záruční a usměrňovací fond (The European Agriculture Guarantee and Guidance Fund, EAGGF)

Fond byl založen v roce 1962. Podle účelu se člení na dvě sekce - sekci záruční a sekci

podpůrnou. Záruční sekce financuje opatření, související se Společnou zemědělskou politikou EU a je na ni vyčleněno 95% prostředků tohoto fondu. Podpůrná sekce má k dispozici méně finančních prostředků než sekce záruky. Zaměřuje se na tyto oblasti:

- podpora zemědělství v horských oblastech,
- rozvoj venkovské infrastruktury,
- opatření na prevenci před přírodními pohromami,
- využití lesů, ochrana krajiny,
- pomoc novým farmářům,
- pomoc s odbytem produkce prostřednictvím vytvoření odbytových asociací.

4. Finanční nástroj na usměrňování rybolovu (The Financial Instrument for Fishiers Guidance, FIFG)

Tento fond byl založen v roce 1993 a je z časového hlediska nejmladší. Zaměřuje se na podporu a modernizaci rybářského průmyslu. Může být využíván především z hlediska Cíle 1, ale využití je možné i v rámci Cíle 2. Hlavními oblastmi pomoci poskytovaných z tohoto fondu jsou podpora výroby a obchodu s rybími výrobky, vybavení rybářských přístavů, chov ryb a modernizace přístavů.

Z hlediska vzdělávání středoškolské mládeže je nejvhodnějším fondem Evropský sociální fond. Tento fond podporuje i Operační program lidských zdrojů o kterém je stručně pojednáno v podkapitole 2.1.3.

2.1.3 Operační program rozvoj lidských zdrojů

Operační program rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ) tvoří základ pro realizaci podpory z Evropského sociálního fondu (ESF) v oblasti rozvoje lidských zdrojů v České republice. Orgánem zodpovědným za řízení pomoci z ESF v ČR je Ministerstvo práce a sociálních věcí. Na realizaci programu se dále podílí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo životního prostředí a Ministerstvo průmyslu a obchodu. Globálním cílem Operačního programu rozvoje

lidských zdrojů (OP RLZ) je dosažení vysoké a stabilní úrovně zaměstnanosti založené na kvalifikované a flexibilní pracovní síle, integraci sociálně vyloučených skupin obyvatelstva a konkurenceschopnosti podniků při respektování principů udržitelného rozvoje.

OP RLZ vymezuje tyto priority²⁰:

Aktivní politika zaměstnanosti

Sociální integrace a rovnost příležitostí

Rozvoj celoživotního učení

Adaptabilita a podnikání

Priority jsou navrženy tak, aby naplnily dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky a další základní strategické dokumenty pro oblast zaměstnanosti, sociální politiky celospolečenského významu.

Zaměřuje se především na tyto cílové skupiny²¹:

vzdělávací a poradenské instituce, profesní sdružení, nestátní neziskové organizace poskytující další profesní vzdělávání, atd.,

lektoři a konzultanti, učitelé, metodičtí pracovníci škol a institucí vzdělávání dospělých, vzdělávací a poradenské instituce a další,

orgány státní správy, obce, odborníci z výzkumných pracovišť, vzdělávací a poradenské instituce a další.

Žadatelem mohou být veškeré subjekty, které poskytují, nebo by mohly poskytovat odborné nebo další profesní vzdělávání.

²⁰ *Operační program rozvoj lidských zdrojů* [online] [23.11.2006] Dostupné z: <<http://oprلز-jmk.cz/page=podkategorie&id=5>>

²¹ *Operační program rozvoj lidských zdrojů* [online] [23.11.2006] Dostupné z: <<http://oprلز-jmk.cz/page=podkategorie&id=5>>

2.2 Fond pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce

Další možností financování vzdělávacího projektu pro studenty Střední umělecké školy v Liberci je Fond pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce. Tato kapitola podává informace o pravidlech přidělení dotací z fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání.

Pravidla přidělení dotací z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání v Liberci

Dotace na akce jsou poskytovány zejména pro tyto oblasti²² :

- soutěže a projekty,
- mimořádné vzdělávací akce na území Statutárního města Liberce a akce nadregionálního významu,
- mimoškolní činnost,
- školní časopisy a původní publikace,
- podpora stipendistům.

Žadatelem může být fyzická i právnická osoba, nestátní organizace, spolek, sdružení i nadace. Dotace jsou přednostně poskytovány zejména žadatelům, kteří se uvedenou činností zabývají celoročně. Dotaci lze poskytnout na služby a spotřební materiál, jsou-li prokazatelně upotřebeny na dotovanou akci.

Dotace nelze použít na cestovní náhrady, na proplácení mezd (honorářů) osobám a subjektům, které podávají žádost o grant. Dotace nemůže být poskytnuta na dovybavení školy, zařízení nebo instituce (kopírky, fax, digitální fotoaparáty, počítače, keramické pece, sportovní náčiní, hudební aparatury a nástroje, software a jiné). Dotace také nemohou být použity na provozní výdaje (energie, voda, teplo a opravy).

Každý projekt musí mít jasně stanovený cíl, cílovou skupinu (i počet), konkrétní výstupy a kritéria hodnocení - tedy popis konkrétních kontrolních bodů charakterizujících úspěšně realizovatelný projekt (fotodokumentace, referenční výtisk, program akce, skutečná účast apod.).

²² *Základní pravidla pro přidělení dotací* [Online] [20.2.2007] Dostupné z: <<http://www.liberec.cz>>

Žádosti jsou přijímány na předepsaném tiskopise v budově liberecké radnice. Projekt musí být doručen také v elektronické podobě. Finanční prostředky (dotace) jsou žadatelům poskytovány na základě sepsané smlouvy, ve které je jasně specifikován předmět smlouvy, trvání smlouvy a přísná účelovost vynaložených prostředků.

Vzhledem k měnící se politické situaci se mění také pravidla poskytování dotací, ale během prvního čtvrtletí roku 2007 nenastaly žádné změny.

Přidělování dotací probíhá dvakrát ročně, vyhlašovaná kola jsou vždy:

od 1.3. do 30.9. s uzávěrkou do 31.1. následujícího roku

od 1.10. do 28.2. s uzávěrkou do 31.7.

2.3 Iniciativy společenství INTERREG IIIA

V rámci programu společenství INTERREG IIIA, je možná realizace vzdělávacích a rozvojových programů s pěti zeměmi²³: Rakousko, Slovensko, Polsko, Sasko a Bavorsko.

Žadatelé v České republice jsou územně rozdělení do euroregionů podle okresů. Město Liberec spadá pod Euroregion Nisa, proto by asi nejvhodnější spolupráce na rozvojově vzdělávacím projektu mohla být se Saskem nebo s Polskem.

Územní rozdělení do euroregionů²⁴

Euroregion Nisa - Okresy Česká Lípa, Liberec, Jablonec nad Nisou, Semily

Euroregion Glacensis - okresy Jičín, Trutnov, Náchod, Hradec Králové, Rychnov nad Kněžnou, Pardubice, Chrudim, Ústí nad Orlicí, Svitavy, Šumperk

Euroregion Praděd - okresy Jeseník, Bruntál, Olomouc, Přerov, Prostějov

Euroregion Silesia - okresy Opava, Nový Jičín, Ostrava

Euroregion Těšínské Slezsko - okresy Karviná, část okresu Frýdek-Místek

Euroregion Beskydy - část okresu Frýdek-Místek

²³ Euroregion Nisa [Online] [30.10.2006] dostupné z: <<http://www.euroregion-nisa.cz>>

²⁴ MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *Iniciativa Společenství INTERREG IIIA*. MŠMT, 2004

Velikost podpory se liší v závislosti na hranici a pohybuje se zhruba v rozmezí minimálně 1 000 až 2 000 eur, maximálně 7 500 až 20 000 eur. Platby jsou poskytovány z Evropského fondu regionálního rozvoje (ERDF) a jsou prováděny zpětně, tudíž si žadatel musí zajistit před financování projektu.

Fond mikroprojektů

Fond mikroprojektů je určitou obdobou Společného fondu malých projektů realizovaného v rámci programu Phare CBC (Cross-Border Co-operation), což je program Přeshraniční spolupráce, který byl zahájen v roce 1994 na podporu aktivit dvoustranné přeshraniční spolupráce v regionech zemí střední a východní Evropy se sousedícími zeměmi EU a je zaměřen na pomoc příhraničním regionům při překonávání specifických problémů jejich rozvoje.²⁵ Patří sem Fondy malých projektů a Dispoziční fond. Fondy se od sebe liší především z hlediska způsobu administrace a vymezení vhodných aktivit. Jde o flexibilní instrument, jehož hlavním cílem je podpora přímé přeshraniční spolupráce v regionech. Orientován je zejména na měkké, neinvestiční projekty, zvláště projekty „People to people - Lidé lidem“. Jedná se o různá setkávání, společenské akce, sportovní turnaje, výměny mládeže, spolupráce škol.²⁶

Fond malých projektů

Cílem společného Fondu malých projektů je budování a prohloubení přeshraniční spolupráce mezi občany, sdruženími a úřady v česko-saském a česko-polském příhraničním prostoru. Jedná se především o přeshraniční akce, ale také o výrobu informačních materiálů, studie a aktivity zaměřené na práci s veřejností. Projekt by měl být z převážné části uskutečněn na území České republiky.

V rámci fondu malých projektů pro program ČR – Sasko připadá maximální výše grantu 7500 euro, a program ČR – Polsko maximální výše grantu 20 000 euro. Žadatelé musí sídlit v některých z okresů Česká Lípa, Liberec, Jablonec nad Nisou nebo Semily.

²⁵ *CBC Phare - FONDY EVROPSKÉ UNIE* [Online] [14.12.2006] dostupné z: <<http://strukturalni-fondy.cz/phare/cbc-phare>>

²⁶ Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. *Iniciativa Společenství INTERREG IIIA*. MŠMT, 2004

Vhodným žadatelem jsou mezi jinými města a obce, nestátní neziskové organizace, zájmová sdružení právnických osob, hospodářské a agrární komory a další.

Podporovány jsou následující typy projektů:

Kulturní výměny

Místní demokracie

Lidské zdroje

Plánovací a rozvojové studie

Hospodářský rozvoj

Životní prostředí

Cestovní ruch

Komunikace

2.4 Zhodnocení možností financování vzdělávání středoškolské mládeže

Vzhledem k informacím, které jsou k dispozici ve 2. kapitole této práce, může být provedeno stručné zhodnocení možností financování vzdělávání středoškolské mládeže.

Jednou z možností je Evropský fond regionálního rozvoje, který poskytuje (mimo jiného) investice do oblastí vzdělávání. Další možností je také Evropský sociální fond, který se rovněž zaměřuje také na vzdělávací systémy, konkrétně Operační program rozvoje lidských zdrojů. Proces podávání žádostí a schvalování projektů je však velmi náročný a zdoluhavý. Mohlo by se stát, že studenti Střední umělecké školy v Liberci odmaturojí dříve, než by se projekt uskutečnil (zejména vyšší ročníky).

Velmi zajímavé jsou také programy evropské spolupráce a mobility. Pro střední školy připadá v úvahu program Socrates, s horizontálním programem Lingua, zaměřeným na jazykové vzdělávání. Tento program je však velmi náročný na spolupráci s partnerskými školami. Bohužel většina anglických studentů nemá příliš velký zájem o výměnný pobyt

s českými studenty²⁷, a také navázat spolupráci třech středních škol je poměrně obtížné a v delším časovém horizontu.

V rámci fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce je rovněž možnost žádat o poskytnutí dotace na mimoškolní činnost nadregionálního významu. (např. výuka cizího jazyka v zahraničí). Proces podávání a schvalování projektů je jednodušší, než u programů Evropské unie a je zde tedy i větší naděje na úspěšnost projektu.

Velmi zajímavou možností je také program společenství INTERREG IIIA, konkrétně Euroregionu Nisa. Vzhledem k výhodné pozici města Liberce, a tedy velmi příznivé vzdálenosti Německa i Polska, bychom mohli uvažovat o spolupráci s německými nebo polskými studenty. Projekt by měl být z velké části realizován na území České republiky a byl by zaměřen především na rozšíření kulturních a historických znalostí o zúčastněných zemích. Z nabízených fondů iniciativy společenství INTERREG IIIA je v rámci zamýšleného vzdělávacího projektu pro studenty Střední umělecké školy v Liberci nejvhodnější Fond mikroprojektů.

Je zřejmé, že možností financování projektů pro studenty středních škol je velké množství, tato práce nezachycuje všechny možnosti, ale podává stručný přehled některých z nich.

²⁷ interní materiály cestovní kanceláře Krystof s. r. o.

Tabulka č. 8 podává stručný přehled možných programů a jejich výhody a nevýhody:

Tab. č. 8 Výhody a nevýhody programů pro studenty

Programy	Výhody	Nevýhody - komplikace
Socrates - Lingua	rozšíření jazykových znalostí	nutná účast 3 zemí, včetně země, kde se daným jazykem mluví
	navázání mezinárodních kontaktů	
	Výše kapesného závisí na dané zemi	
AFS	Rozšíření jazykových a kulturních znalostí	dobrovolnické práce
	navázání mezinárodních kontaktů se studenty z celého světa	vhodné spíše pro jednotlivce
	možnost volby z 50 zemí světa	
	Výše kapesného závisí na dané zemi	
INTERREG IIIA	navázání kontaktů se zahraničními studenty v oblasti euroregionu Nisa	pouze na území ČR
	možnost dlouhodobé spolupráce na projektu	není zaměřeno na výuku anglického jazyka
	rozšíření kulturních znalostí v oblasti Euroregionu Nisa	
	dotace závisí na vybrané zemi	
Vlastní projekt - dotace od města	rozšíření kulturních i jazykových znalostí	nalezení vlastní hostitelské školy
	navázání mezinárodních přátelských vztahů	vlastní návrh programu, organizace i ubytování
	dotace bývá hrazena v plné výši	

Program Socrates - Lingua

Velkou výhodou tohoto programu je jazykové vzdělání a kurzy v cizích zemích a také rozšíření kulturních znalostí o dané zemi. Komplikace však může nastat v případě, že se nepodaří sehnat 3 země, které by se daného programu měly zájem zúčastnit.

Program AFS

Tento program dává studentům příležitost jet studovat do více než 50 zemí světa, na dobu od 3 měsíců po 1 rok. Student má tedy možnost poznat danou zemi opravdu velmi dobře a naučit se plynule komunikovat v cizím jazyce. Také jistě naváže spoustu nových přátelství a vztahů na celosvětové úrovni. Nevýhodou však může být délka pobytu. Tento program je určen převážně pro jednotlivce, je velmi nepravděpodobné (a také nemožné), že by odjel v rámci programu AFS celý ročník Rovněž dobrovolnické práce nemusí každému vyhovovat.

Iniciativa společenství INTERREG IIIA

V rámci Fondu malých projektů by bylo možné budování a prohloubení přeshraniční spolupráce. Studenti by získali více informací o Euroregionu Nisa, navázali by nová přátelství a vzhledem k příznivé vzdálenosti by je mohli dále rozvíjet. Projekt by jistě prospěl k oboustrannému poznání studentů euroregionu, ale bohužel by nebyl zaměřen na výuku jazyků a také by se z velké části měl uskutečnit pouze na území České republiky.

Vlastní projekt - dotace od Statutárního města Liberec

Myšlenkou tohoto projektu je spolupráce českých a německých (či polských) středoškolských studentů. Tito studenti by společně vycestovali do Velké Británie za účelem poznání Velké Británie, vzájemné spolupráce a poznávání odlišné kultury svých zemí, a také za výukou anglického jazyka. Na vše dohlíží koordinátor projektu, musí tedy oslovit střední školy ve Velké Británii, přimět alespoň jednu ze škol k souhlasu a napsání zvacího dopisu, zajistit ubytování, stravování, dopravu, zdravotní připojištění, atd. Velkou výhodou je, že úspěšné projekty tohoto druhu jsou většinou dotovány komplexně celé. Problémy mohou nastat při hledání partnerské školy ve Velké Británii a také s účastí studentů z Německa či Polska, nejsou však nepřekonatelné.

2.5 Příprava a sestavení projektu

Projekt je časově omezené úsilí, vynaložené k vytvoření unikátního produktu či služby. **Časová omezenost** znamená, že každý projekt má určený začátek a konec. **Unikátnost** značí, že výsledný produkt či služba se nějakým způsobem liší od všech podobných produktů a služeb²⁸.

Při sestavování žádosti o poskytnutí dotace ze strukturálních fondů Evropské unie i z fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce je důležité, aby byl projekt sepsán jasně a srozumitelně. Při přípravě projektu jsou dány požadavky, které musí každý projekt splňovat. Mezi dané požadavky se řadí charakteristika projektu, přepokládané zdroje financování, určení partnerů, kteří se projektu účastní, atd.

3 Vyhodnocení dotazníkového šetření a návrh projektu pro studenty SUŠ v Liberci

Tato kapitola podává stručný popis Střední umělecké školy v Liberci. Jsou zde vyhodnoceny dotazníky, které byly rozdány studentům této školy a na základě tohoto vyhodnocení je zde navržen vhodný vzdělávací projekt pro studenty Střední umělecké školy v Liberci.

3.1 Analýza Střední umělecké školy v Liberci

Střední umělecká škola v Liberci s.r.o. (SUŠ) je soukromou výtvarnou školou akreditovanou Ministerstvem školství v ČR se zaměřením na propagační výtvarnictví - propagační grafiku, počítačovou grafiku, design a webdesign²⁹. Absolventi najdou

²⁸ RUNCAN W.R. *A Guide to the Project Management Body of Knowledge*. Sylva (USA): Project management institute, 1996. s.4

²⁹ Střední umělecká škola v Liberci, s.r.o., [Online] [23.11.2006] dostupné z: <<http://www.suslbc.cz/oskole.htm>>

uplatnění v grafických ateliérech, tiskárnách, reklamních agenturách, ale i v tisku a TV nebo ve své vlastní firmě.

Studium je čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou, forma studia denní. Ve čtyřech třídách (po jedné v každém ročníku) studuje ve školním roce 2006/2007 97 žáků, z toho 75 dívek a 22 chlapců.

Výuku zabezpečuje 15 pedagogů.

Základní informace o SUŠ v Liberci³⁰

- Název školy: Střední umělecká škola v Liberci s.r.o.
- Sídlo školy: Sladovnická 309, 463 11 Liberec 30
- Právní forma: společnost s ručením omezeným
IČO: 250 196 60
IZO: 108030717
- Zřizovatel školy: Zdeněk Švácha
- Ředitel školy: Zdeněk Švácha
- Typ školy: střední odborná škola
- Celková kapacita: 100 studentů
- Studijní obory: 82-41-M/006 Propagační výtvarnictví
82-41-M/007 Propagační grafika
- Mimoškolní a volno časové aktivity školy:
 - Grafické studio Hnízdo
 - Pěvecký sbor dětí a mládeže Hlásek (PSDM), (Frýdlantsko, Liberec)
 - Komorní sbor SUŠ Collegium Scholarum Mediarum (CSM)
 - Krátké a úderné divadlo (KÚD)
 - Horská chata AHOJ (HCH)

³⁰ Střední Umělecká Škola v Liberci s.r.o. [Online] [23.11.2006] Dostupné z: <<http://www.suslbc.cz>>

Budoucí vývoj Střední umělecké školy v Liberci

Vývoj propagačního výtvarnictví spěje k digitálnímu zpracování výtvarných prvků. Struktura předmětů se bude korigovat s rozvíjející se technikou a softwarem, vzhledem k budoucímu vývoji. Studenti však v první řadě musí zvládnout techniku ruční a tiskařské techniky (tisk z plochy, výšky, hlubotisk apod.) a na tomto základě budou schopni pracovat ve výtvarných počítačových programech. Celé 4 roky studia je provází předměty jako jsou kresba, malba, fotografie, modelování a 5 hodin anglického jazyka týdně, který je pro jejich budoucí uplatnění také velmi důležitý. V roce 2002 SUŠ v Liberci upustila od výuky více cizích jazyků, ale začala se věnovat pouze výuce jazyka anglického. Studenti této školy mají, jako jedni z mála středoškolských studentů, 5 hodin anglického jazyka týdně. Podle ředitele školy Zdeňka Šváchy: „Je lepší, aby absolvent uměl jeden cizí jazyk pořádně, než více jazyků mizerně“.

3.2 Dotazníkové šetření mezi studenty SUŠ Liberec

Hlavním úkolem dotazníkové šetření bylo zjistit názory studentů na vybavení a výuku v SUŠ v Liberci a také na mimoškolní aktivity, týkající se výuky anglického jazyka ve Velké Británii, spojené s poznávacími výlety. Cílem tohoto šetření bylo navrhnout projekt na základě poznatků zjištěných z dotazníků.

1. Použité metody

Průzkum názorů studentů Střední umělecké školy v Liberci byl proveden pomocí dotazníků. Dotazník (Příloha 1) tvořilo 9 otázek, týkajících se studia a budovy SUŠ. Otázky byly formulovány stručně a jasně, aby je student střední školy byl schopen zodpovědět. Odpovědi jednotlivých studentů byly analyzovány a výsledky zaneseny do tabulek a grafů. Použity byly grafy výsečové, neboť jsou velmi přehledné a slouží nejlépe k rychlému a přehlednému porovnání odpovědí. Výsledek každé otázky je hodnocen také slovně.

2. Provedení šetření

Dotazníky byly rozdány ve škole (po domluvě s vyučujícími) studentům na vyučovacích hodinách. Studenti byli s vyplňováním dotazníku řádně seznámeni a případné dotazy studentů byly zodpovězeny přímo na místě. Průzkum probíhal v týdnu od 18.9 do 23.9. 2006. Rozdáno bylo 80 dotazníků, vyplněny byly všechny.

3. Analýza výsledků z dotazníků

Otázky v dotazníku byly položeny se záměrem zjistit názor studentů na SUŠ. Úkolem dotazníku bylo zjistit, jaké věci či aktivity hodnotí kladně a jaké naopak záporně.

1. Nejsilnější stránka a nejslabší stránka Střední umělecké školy v Liberci (SUŠ)

Z provedeného průzkumu bylo zjištěno, že nejsilnější stránkou školy jsou vyučované předměty a studijní obor. Tento názor má 76 % z 80 dotazovaných studentů (viz tabulka č. 9 a graf č. 1).

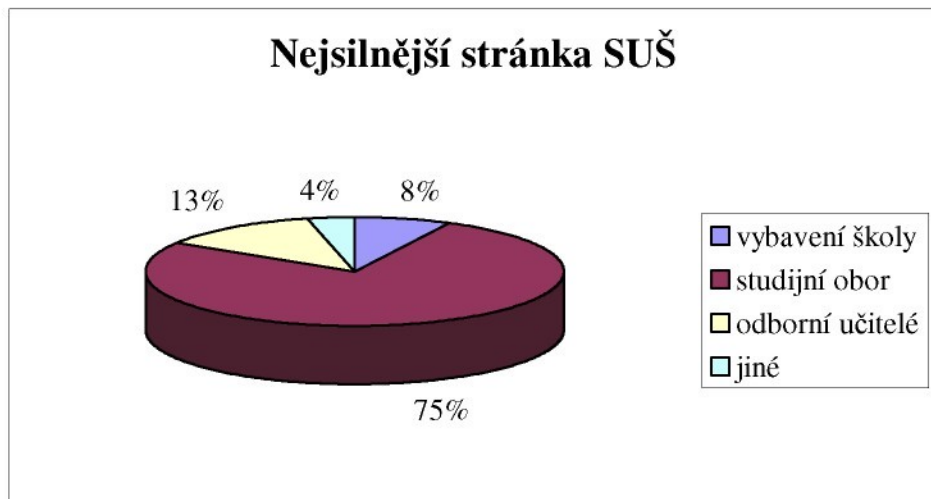
Nejslabší stránkou školy je vybavení školy, tento názor sdílí 61 % studentů. Dalších 24 % se domnívá, že chybí odborní učitelé (viz. tabulka č. 10 a graf č. 2).

Škola by se tedy měla zamyslet nad možnostmi modernizace starého vybavení, popř. nákupu vybavení nového. Během posledních čtyř let škola postavila novou jídelnu, vytvořila grafické studio Hnízdo a částečně zmodernizovala některé učebny. Stále to však nestačí. Školní tělocvična je velmi malá a neposkytuje dostatek místa pro míčové hry a činnosti prováděné o hodinách tělocviku.

Tab.č. 9 Nejsilnější stránka SUŠ

Silná stránka					
	Vybavení školy	Studijní obor	odborní učitelé	Jiné	celkem
Celkem	6	61	10	3	80
Podíl [%]	8	75	13	4	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1



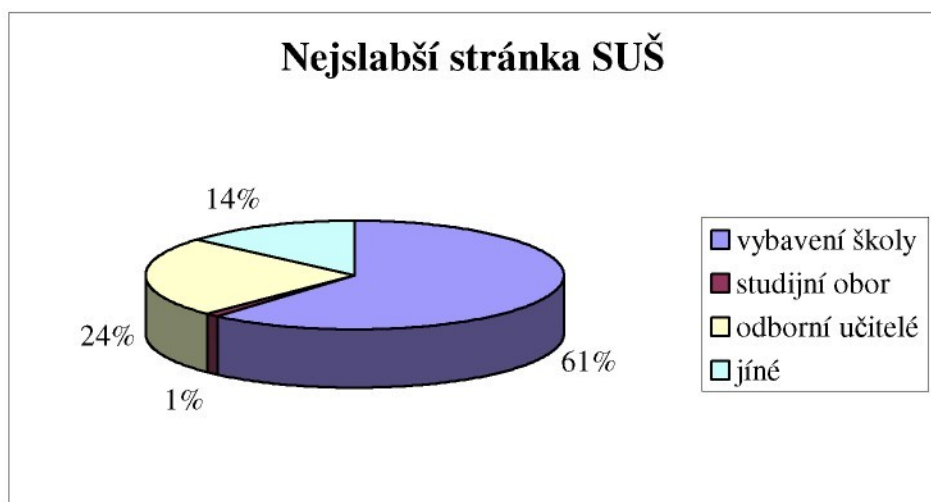
graf č. 1 Nejsilnější stránka SUŠ

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

Tab.č. 10 Nejslabší stránka SUŠ

Slabá stránka					
	vybavení školy	Studijní obor	Odborní učitelé	jiné	Celkem
Celkem	49	1	19	11	80
Podíl [%]	61	1	24	14	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1



graf č. 2 Nejslabší stránka SUŠ

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

2. Oblíbenost a využití vyučovaných předmětů v praxi

V této otázce měli studenti na výběr z celé škály dvaceti vyučovaných předmětů. Studenti číslovali předměty od 1 (nejlepší) do 20 (nejhorší) nejdříve podle oblíbenosti a potom podle jejich využití v praktickém životě. Tato otázka byla studentům položena se záměrem zjistit jejich nejoblíbenější předměty a také případnou souvislost mezi předmětem oblíbeným a praktickým pro jejich budoucí život. Hlavním předmětem zájmu bylo, jaký vztah mají studenti především k anglickému jazyku, který dnes je téměř nezbytně nutné ovládat, a také k ostatním maturitním předmětům, jejichž znalosti využijí ve svém budoucím zaměstnání (v oboru).

Z dvaceti nabízených předmětů se na prvních místech umístil anglický jazyk. Ukázal se být nejoblíbenějším i nejpraktičtějším vyučovaným předmětem. Vzhledem k praxi byla na druhém místě počítačová grafika a na třetím místě navrhování. Oblíbené však tyto předměty nejsou, neumístily se mezi prvními pěti ve škále oblíbenosti. Po angličtině se nejoblíbenější ukázalo být přípravné kreslení a také dějiny výtvarné kultury. Je výborné, že se v tabulce oblíbenosti na prvních pěti místech umístily všechny čtyři maturitní předměty.

Tab. č. 11 Zájem studentů o předměty

Tab. č. 12 Využití předmětů v praxi

Pořadí	Zájem o předmět	Pořadí	Využití předmětu v praxi
1	Anglický jazyk	1	Anglický jazyk
2	Přípravné kreslení	2	Počítačová grafika
3	Dějiny výtvarné kultury	3	Navrhování
4	Technologie	4	Přípravné kreslení
5	Český jazyk a literatura	5	Český jazyk a literatura

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1

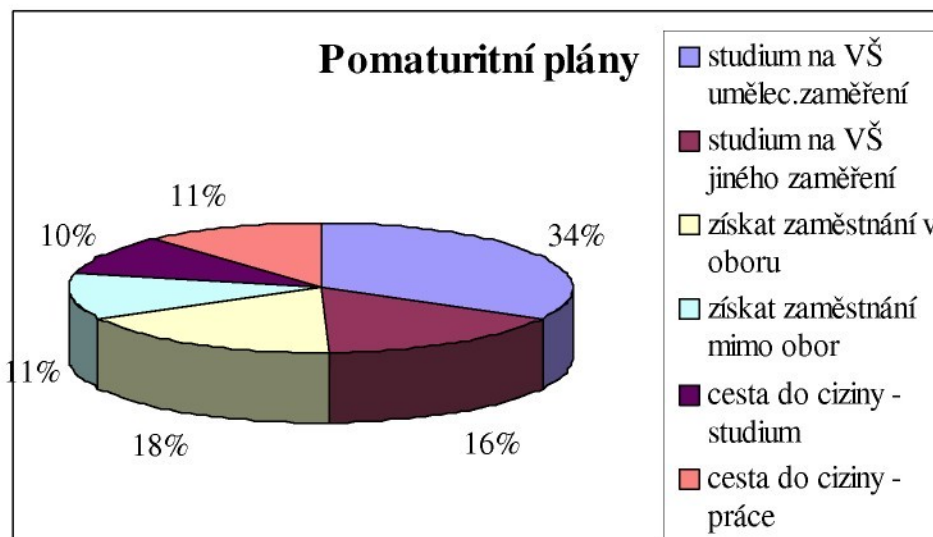
3. *Předběžné pomaturitní plány*

Tabulka č. 13 i graf č. 3 nám ukazují, že nejvíce dotazovaných má zájem pokračovat ve studiu na vysoké škole uměleckého zaměření (33 %). 18 % studentů má zájem po maturitě získat práci v oboru a 16 % by chtělo pokračovat na vysoké škole, ale v jiném oboru, než propagační výtvarnictví a design. Celkem asi 20 % studentů plánuje po maturitě vycestovat do zahraničí (za prací nebo za studiem).

Tab. č. 13 Pomaturitní plány

Pomaturitní plány						
	studium na VŠ umělec.zaměření	Studium na VŠ jiného zaměření	získat zaměstnání v oboru	získat zaměstnání mimo obor	cesta do ciziny - studium	Cesta do ciziny - práce
Celkem	26	13	14	9	8	9
Podíl [%]	34	16	18	11	10	11

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1



graf č. 3 Pomaturitní plány

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

4. Hlavní důvod výběru střední školy

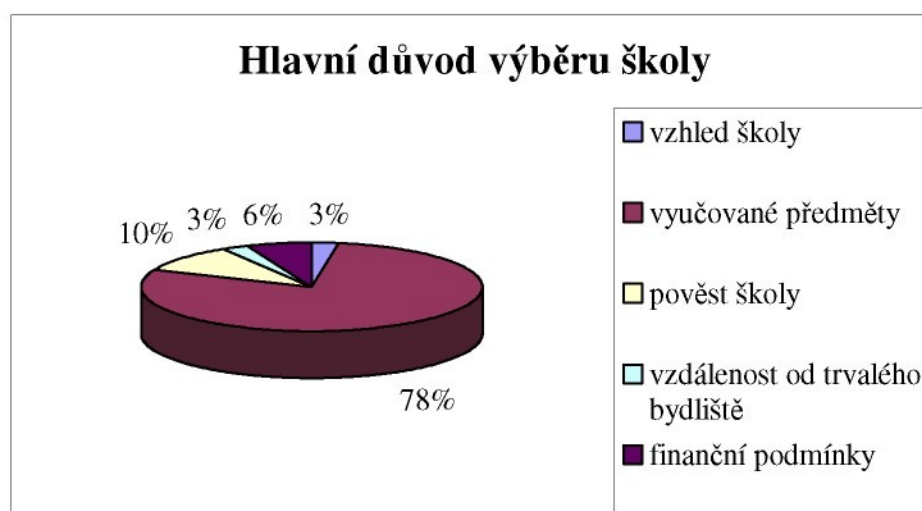
Tato otázka byla položena se záměrem zjistit, proč si studenti při své volbě střední školy vybrali právě Střední uměleckou školu v Liberci a co jejich výběr ovlivnilo nejvíce. Výsledky zachycuje tabulka č. 14 a graf č. 4.

78 % dotázaných zařadilo na první místo vyučované předměty, přestože tato střední škola je soukromá, finanční podmínky, tedy výše školného, hrály roli pouze pro 6 % studentů. Z tabulky tedy vyplývá, že studenti jsou převážně umělecky zaměřeni, a aktivně se zajímají o obor. Výše školného pro převážnou většinu není důležitá.

Tab.č. 14 Hlavní důvod výběru střední školy

Hlavní důvod výběru střední školy						
	vzhled školy	Vyučované předměty	pověst školy	vzdálenost od trvalého bydliště	finanční podmínky - placené školné	celkem
Celkem	2	63	8	2	5	80
Podíl [%]	3	78	10	3	6	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1



graf č. 4 Hlavní důvod výběru školy

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

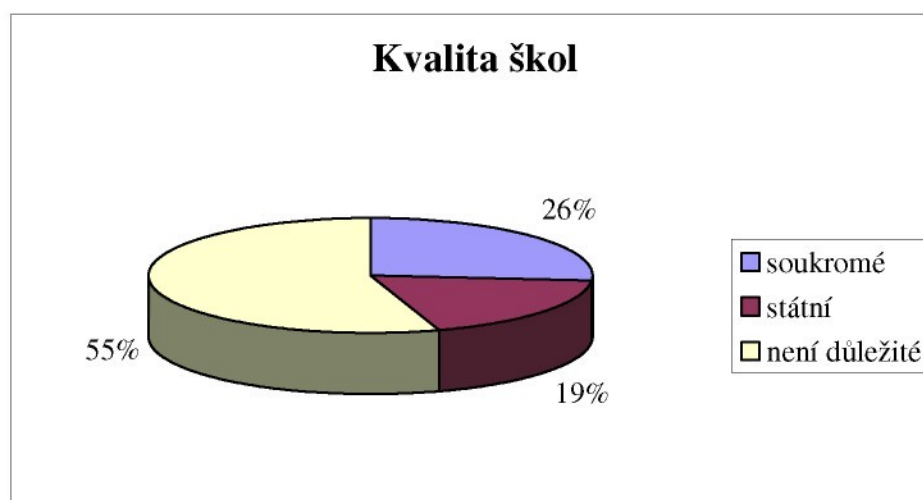
5. Kvalita středních škol z pohledu zřizovatele

Účelem této otázky bylo zjistit, jestli má na kvalitu škol, podle mínění studentů, vliv, zda je škola soukromá či státní a nebo tento fakt nehraje žádnou roli. 55 % studentů SUŠ si myslí, že to není důležité, 26 % se domnívá, že soukromé školy jsou kvalitnější (viz tabulka č. 15).

Tab.č. 15 Kvalita středních škol

Kvalita středních škol				
	soukromé	Státní	není důležité	celkem
Celkem	21	15	44	80
Podíl [%]	26	19	55	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1



graf č. 5 Kvalita středních škol

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

6. Průměr vybraných ukazatelů na SUŠ

Studenti byli požádáni o hodnocení vybraných ukazatelů. Hodnotili známkami jako ve škole, 1 - nejlepší a 5 - nejhorší. Tabulka č. 16 ukazuje průměr jednotlivých hodnocených ukazatelů.

Na prvním místě s průměrem 1,66 skončili učitelé výtvarných předmětů. Na druhém místě s průměrem 2,06 učitelé ostatních předmětů. Celkový přístup učitelů k žákům byl na třetím místě s průměrnou hodnotou 2,09. Na čtvrtém místě byla organizace výuky s průměrem 2,26. Mimoškolní akce se umístily na místě pátém s průměrem 2,76 a na posledním místě skončilo vybavení školy s průměrem 3,01.

Vybavení školy bylo tedy opět hodnoceno nejhůře, stejně jako u otázky „Nejslabší stránka školy“. Mimoškolní akce však také v očích studentů nijak nevynikají a tedy i zde je značný prostor pro zlepšování.

Tab. č. 16 Vybrané ukazatele

Pořadí	Ukazatel	Průměr
1	Učitelé výtvarných předmětů	1,66
2	Učitelé ostatních předmětů	2,06
3	Přístup učitelů k žákům	2,09
4	Organizace výuky	2,26
5	Mimoškolní akce	2,76
6	Vybavení školy	3,01

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1

7. Zájem o účast na mimoškolních aktivitách

Touto otázkou byla sledována reakce studentů na mimoškolní aktivity. Zda by vůbec měli zájem zúčastnit se studijního pobytu v zahraničí nebo vydávání školního časopisu či podobných aktivit, které přímo nesouvisejí s výukou. Nebo zda by vůbec zájem neměli a tudíž by nebylo lukrativní se do návrhu projektu pouštět. Celkem 91 % studentů odpovědělo kladně, tedy zájem by měli. Výsledky této otázky ukazuje tabulka č. 17 a graf č. 6.

Tab.č. 17 Účast na mimoškolních aktivitách

Účast na mimoškolních aktivitách					
	Určitě ano	Možná ano	Spíše ne	určitě ne	celkem
Celkem	30	43	6	1	80
Podíl [%]	38	53	8	1	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č.1



graf č. 6 Účast na mimoškolních aktivitách

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

8. Druh mimoškolní aktivity

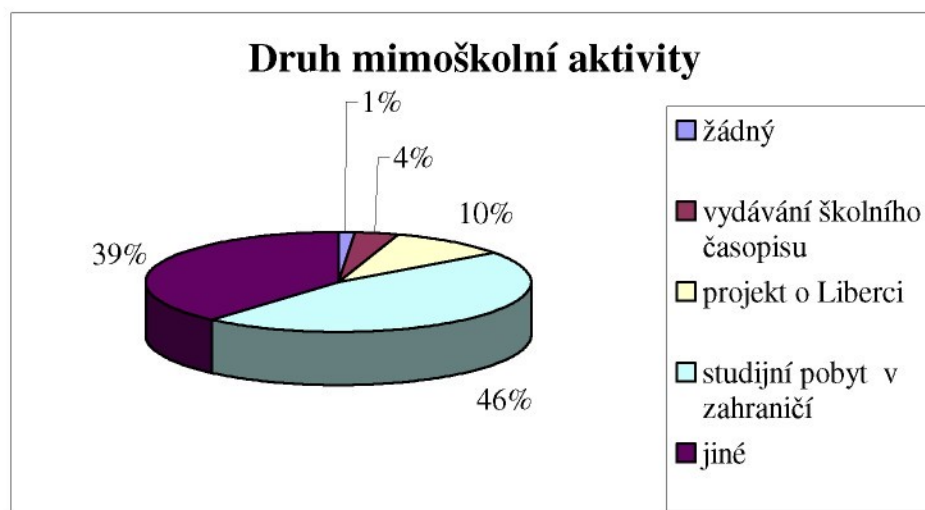
Vzhledem k převážně kladné reakci studentů na mimoškolní aktivity bylo další otázkou zjistit, o co by studenti měli největší zájem, tj. jaké aktivity by se zúčastnili nejraději. Studentům byly vysvětleny různé možnosti druhů mimoškolních aktivit a na základě získaných informací si sami zvolili pro ně nejpritažlivější druh aktivity.

46 % studentů by rádo absolvovalo pobyt v zahraničí, nejlépe s výukou anglického jazyka. 39 % studentů by mělo zájem o jiné činnosti, byly však příliš různorodé, než aby byly všechny vypsány (viz. tabulka č. 18, graf č. 7)

Tab.č. 18 Druh mimoškolní aktivity

Druh mimoškolní aktivity						
	Žádný	vydávání školního časopisu	projekt o Liberci	studijní pobyt v zahraničí	jiné	Celkem
Celkem	1	3	8	37	31	80
Podíl [%]	1	4	10	46	39	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č.1



graf č. 7 Druh mimoškolní aktivity

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

9. Doporučení studia na SUŠ svým blízkým

Tato otázka měla za úkol zjistit kladné či záporné reakce na SUŠ. Zda se studentům škola líbí natolik, že by ji rádi doporučili svým známým, rodinným příslušníkům a kamarádům, nebo zda svého rozhodnutí studovat na této škole litují a raději by školu nikomu nedoporučovali.

78 % dotázaných studentů by Střední uměleckou školu v Liberci svým blízkým doporučilo. Z dotazníků dále vyplývá, že studentům škola vyhovuje a zamlouvá se jim zejména „rodinné prostředí“, studentů ve škole může být nejvíce 100, mají tedy možnost se během 4 let velmi dobře poznat. 13 % dotázaných by SUŠ svým blízkým nedoporučilo, zejména protože jejich blízcí nemají velký zájem o obor a umění vůbec. 9 % studentů si není jistých, zda by školu doporučili, mají svá pro i proti (viz tabulka č. 19 a graf č. 8).

Tab.č. 19 Doporučení studia na SUŠ

Doporučení studia na SUŠ				
	Ano	Ne	Nevím	Celkem
Celkem	63	10	7	80
Podíl [%]	78	13	9	100

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, příloha č. 1



graf č. 8 Doporučení studia na SUŠ

Vlastní dotazníkové šetření, dotazník pro studenty SUŠ, grafické zpracování dat

3.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Cíl dotazníkového šetření byl splněn. Názory studentů Střední umělecké školy v Liberci byly zjištěny a jejich vyhodnocení slouží jako podklad pro výběr vhodné mimoškolní aktivity a tedy pro návrh projektu pro Střední uměleckou školu v Liberci.

Budova školy již nepatří k nejmodernějším a vybavení je zastaralé. Školní budově by tedy rozhodně prospěla menší rekonstrukce. Budova školy však není hlavním důvodem proč studenti tuto školu navštěvují. Hlavním důvodem jsou vyučované předměty a studijní zaměření, které studentům plně vyhovují.

Nejoblíbenějším i nejpraktičtějším předmětem je pro ně anglický jazyk a zároveň většina dotázaných studentů projevila zájem o mimoškolní aktivitu týkající se jazykového pobytu v zahraničí. Mimoškolní akce byly hodnoceny nejhůře hned po vybavení školy, takže zde je jistě velký prostor pro vylepšení.

Na základě zjištěných informací se navrhovaný projekt tedy bude týkat jazykového pobytu v zahraničí. Vzhledem ke skutečnosti, že se Střední umělecká škola v Liberci specializuje pouze na anglický jazyk, bude se jednat o výuku angličtiny ve Velké Británii, spojenou s poznávacími výlety po okolí.

3.4 Návrh projektu

V této kapitole je navržen a stručně popsán projekt pro studenty Střední umělecké školy v Liberci, zaměřený na výuku anglického jazyka a spolupráci se studenty ze zahraničí.

Po prostudování dostupných informací a vyhodnocení dotazníků se jako nejvhodnější jeví návrh projektu zaměřeného na výuku anglického jazyka a spolupráci středoškolských studentů v rámci Euroregionu Nisa.

Již v minulých letech byly na Střední umělecké škole v Liberci realizovány zájezdy do Velké Británie a setkaly se s velkým úspěchem. Byly však pouze poznávací a netrvaly déle než jeden týden. Zamýšlený projekt by byl realizován také jako zájezd do Velké

Británie, ale na delší dobu a za účasti českých i zahraničních studentů. Hlavní náplní by byla výuka anglického jazyka, rozšíření kulturních a historických znalostí o zemích, ze kterých studenti pocházejí, a také poznávací výlety na zajímavá místa v okolí daného města ve Velké Británii. Došlo by tedy zároveň k mezinárodní spolupráci mezi studenty, k výuce anglického jazyka a také k poznání britské historie, tradic a kultury.

3.4.1 Hlavní myšlenka projektu

Jedná se o projekt mezinárodní spolupráce studentů z České republiky, Německa nebo Polska, který může být velkým přínosem pro budoucí rozvoj vzdělávání na středních školách v oblasti Euroregionu Nisa.

Projektu by se konkrétně zúčastnili studenti Střední umělecké školy z Liberce a také studenti z gymnázia z Görlitz nebo Rotenburgu, se kterými má SUŠ dlouholeté přátelské vztahy. Je možné též navázat spolupráci s některou z polských středních škol. Projekt by byl sestaven pro dvacet českých a dvacet německých (popř. polských) studentů, kteří jsou schopni komunikace v anglickém jazyce. Schopnost komunikace zhodnotí učitelé anglického jazyka na základě písemných testů a ústních pohovorů.

Účelem projektu je prohloubení znalostí anglického jazyka a historických a kulturních památek ve Velké Británii a obou zúčastněných zemích. Dále rozšíření znalostí o EU návštěvou Evropského parlamentu v Bruselu.

Po konzultaci se zaměstnanci cestovních kanceláří a vedoucími osobami zabývajícími se cestovním ruchem byl sestaven předběžný program a rozpočet projektu.

1. Předběžný program projektu

1. den: Odjezd v ranních hodinách z Liberce přes město partnerské školy, večer ubytování v Bruselu

2. den: prohlídka Bruselu a návštěva Evropského parlamentu,
přejezd do Velké Británie, ubytování v rodinách v Brightonu
3. den: výuka – 9 – 13 hod, odpolední program
4. den: výuka – 9 – 13 hod, odpolední program
5. den: výuka – 9 – 13 hod , odpolední program
6. den: výuka – 9 – 13 hod, odpolední program
7. den: celodenní výlet do okolí
8. den: prohlídka Londýna, večer trajekt do Francie
9. den: návrat

2. Organizace a účel projektu

Ubytování by bylo zajištěno v přímořském městě Brighton, v anglických rodinách, kam budou studenti umístěni po dvojicích, vždy jeden z České republiky a jeden z Německa (či Polska). Umožní se tak bližší poznání a mezinárodní spolupráce studentů z obou zemí. Prohloubí se tak i jazykové znalosti, díky nemožnosti komunikace ve své mateřštině v hostitelské rodině. Studenti tak poznají způsob života ve Velké Británii a mohou jej porovnat s dalšími dvěma zeměmi. Účastníci by byli rozděleni do 4 kurzů, po 10 studentech, podle znalostí a úrovně anglického jazyka. Kurzy budou probíhat vždy od 9 do 13 hodin (je možné i jinak, více či méně vyučovacích hodin) po dobu čtyř dní.

Náplní odpoledních programů mohou být různé hry, které pomohou studenty z obou zemí sblížit. Např. různé znalostní kvízy, nebo hry týkající se zeměpisných a historických znalostí o zúčastněných zemích i Velké Británie, míčové hry a další. Studenti také během odpoledních programů navštíví zajímavá místa v Brightonu a okolí.

Účelem celého projektu je sblížení a bližší spolupráce studentů z Euroregionu Nisa a také prohloubení jazykových, historických a kulturních znalostí.

3. Předběžný rozpočet projektu

Při stanovení předběžného rozpočtu projektu je důležité sestavení a výběr varianty. Tento výběr se provádí pomocí klasického přístupu, který v přípravě maximálně kvantifikuje a provádí propočty, nebo může být výběr proveden na základě behaviorálního přístupu, který zohledňuje osobní vlastnosti a časové možnosti.³¹

V této diplomové práci je použit přístup klasický, tedy kalkulující. Ukazuje optimistickou a pesimistickou variantu a také variantu očekávanou (s průměrnými hodnotami).³²

Optimistická varianta se zakládá na předpokladu jistoty **maximax**, která vede k volbě činnosti, poskytující nejvyšší z nejlepších výsledků. Uvažuje se zde případ, kdy se zlevní doprava, ubytování apod.

Pesimistická varianta předpokládá jistotu **maximin**, vedoucí k volbě činnosti, která poskytuje nevyšší z nejhorších výsledků. Předpokládá se zvýšení ceny dopravy, ubytování apod.

Optimistická i pesimistická varianta však přehlíží průměrné hodnoty. Očekávaná (průměrná) varianta předpokládá průměrné ceny, nepočítá s přílišným růstem ani poklesem cen.

Tabulka č. 20 ukazuje kalkulace nákladů všech tří variant. Uvažuje 44 účastníků, z toho 40 studentů, 2 učitele, 1 koordinátora, 1 průvodce.

Tab. č. 20 Náklady různých variant projektu

nákladové	Varianta
-----------	----------

³¹ KUBIAS S., *Úvod do managementu*, Liberec: TUL, 1997, ISBN 80-7083-263-0

³² SOUKUPOVÁ J., HOŘEJŠÍ B., MACÁKOVÁ L., SOUKUP J., *Mikroekonomie II*, Praha: Management Press, 2003, 3.vyd. ISBN 80-7261-061-9

položky	Pesimistická		optimistická		Očekávaná (průměr)	
	jednotkové náklady	celkem	jednotkové náklady	celkem	Jednotkové náklady	celkem
Doprava	3 636	160 000	2 273	100 000	2 958	130 000
Ubytování + strava v rodinách	5 727	251 988	3 486	153 384	4 606	20 2686
Výuka anglického jazyka	3 000	120 000	1 500	60 000	2 250	90 000
Učitelé (2)	5 400	10 800	2 700	5 400	4 050	8 100
Průvodce	18 000	18 000	14 400	14 400	16 200	16 200
koordinátor projektu	10 000	10 000	8 000	8 000	9 000	9 000
Zdravotní připojištění	252	11 088	180	7 920	432	9 504
Celkem	46 015	581 876	32 539	349 104	39 496	465 490

1. Pesimistická varianta projektu

Tato varianta uvádí vyšší náklady, s ohledem na možné zdražení dopravy, ubytování, potravin apod.

Ubytování čtyřiceti studentů, dvou učitelů, jednoho koordinátora projektu a jednoho průvodce vyjde na částku přibližně 98 604 Kč. Přičemž se uvažuje 6 nocí pobytu, při sazbě 9 liber na osobu za noc. Uvažován je kurz³³ 41,50 korun za jednu britskou libru (k 3.3.2007) Měnový kurz se může velmi rychle měnit, proto je částka v českých korunách pouze přibližná.

Stravování zahrnuje snídani, obědový balíček a večeři, tak že výdaje na jednu osobu činí 14 liber na den. Přepočteno na celkem 6 dní a 44 osob je to přibližně 153 384 Kč.

Uvažuje li se varianta 24 vyučovacích hodin anglického jazyka ve čtyřech skupinách po deseti studentech, náklady na výuku činí přibližně 120 000 korun.

³³ [Online] [3.3.2007] dostupné z:

<http://www.finance.cz/exchange_list.php?cmp_id=6&phpsessid=aa63b7c6e2db72eb742a2ec0edf81215>

Odměna učitele za zprostředkování studentů a dohled nad nimi v této variantě činí 5 400 korun na jednoho učitele, tj. přibližně 600 korun na jeden den.

Běžný plat průvodce³⁴ za jeden den zájezdu se pohybuje okolo 1 400 korun českých, jeho kapesné 600 korun na den, tak že za 9 zájezdových dní činí náklady na průvodce celkem 18 000 Kč.

Koordinátor projektu bude odměněn paušální částkou 10 000 korun za vedení projektu a jeho celkovou kontrolu. Uvažuje-li se zdravotní připojištění studentů včetně pedagogů, průvodce i koordinátora, celková částka za 9 dní činí 11 088 korun. Uvažujeme sazbu 28 Kč na jednu osobu na jeden den

Celková předběžná částka pesimistické varianty projektu činí tedy **581 876 Kč**.

2. Optimistická varianta projektu

Optimistická varianta počítá s nižšími náklady, tedy že ceny budou příznivé a budou klesat.

Doprava se zlevní na 100 000 korun. Ubytování v rodinách činí v optimistické variantě 5 liber³⁵ (1 britská libra = 41,50 Kč) na osobu na jednu noc. Při počtu 44 osob (40 studentů, 2 učitelé, 1 koordinátor projektu) činí částka celkem za 6 dní asi 54 780 korun.

Stravování zahrnuje snídani, obědový balíček a večeři, tak že výdaje na jednu osobu činí 9 liber na den. Přepočteno na celkem 6 dní a 44 osob je to přibližně 98 604 Kč. Náklady

³⁴ zdroj: interní materiály cestovní kanceláře

³⁵ [online] [3.3.2007] dostupné z:

<http://www.finance.cz/exchange_list.php?cmp_id=6&phpsessid=aa63b7c6e2db72eb742a2ec0edf81215>

na ubytování a stravování v rodinách tedy činí na jednu osobu po celou dobu pobytu 3 486 Kč a celkem tedy pro 44 osob 153 384 Kč.

Uvažuje li se varianta 24 vyučovacích hodin anglického jazyka ve dvou skupinách po dvaceti studentech, náklady na výuku 40 studentů činí přibližně 60 000 korun.

Odměna učitele za zprostředkování studentů a dohled nad nimi v této variantě činí 2 700 korun na jednoho učitele, tj. přibližně 300 korun na jeden den.

Běžný plat začínajícího průvodce³⁶ za jeden den zájezdu se pohybuje okolo 1 200 korun českých, jeho kapesné 400 korun na den, tak že za 9 zájezdových dní činí náklady na průvodce celkem 14 400 Kč.

Koordinátor projektu bude odměněn paušální částkou 8 000 korun za vedení projektu a jeho celkovou kontrolu. Uvažuje-li se zdravotní připojištění studentů včetně pedagogů, průvodce i koordinátora, celková částka za 9 dní činí 7 920 korun. Uvažujeme sazbu 20 Kč na jednu osobu na jeden den

Celková předběžná částka optimistické varianty projektu činí tedy **349 104 Kč**.

3. Varianta projektu s průměrnými hodnotami

Tato varianta počítá průměrné náklady z optimistické a pesimistické varianty a je tedy nejvíce pravděpodobná. Celková výše nákladů na projekt činí **465 490 Kč**.

3.4.2 Parametry pro poskytnutí dotace

³⁶ interní materiály cestovní kanceláře Krystof s. r. o.

Zamýšlený vzdělávací projekt pro studenty Střední umělecké školy v Liberci byl dále porovnán s pravidly pro přidělení dotace z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce.

Tabulka č. 21 ukazuje, že projekt vyhovuje podmínkám a pravidlům pro přidělení dotace od Statutárního města Liberce.

Tab. č. 21 Parametry projektu

Parametry	Projekt	dotace od města
název projektu	Výuka anglického jazyka a spolupráce studentů Euroregionu Nisa ve Velké Británii	vyhovuje
Umístění projektu	Velká Británie - Brighton	vyhovuje
cílová skupina	studenti středních škol z ČR a Německa (Polska)	vyhovuje
Rozpočet projektu	465 490 Kč	vyhovuje - hradí v plné výši
časový horizont	10 dní + 3 měsíce přípravy	vyhovuje
očekávané efekty	zlepšení znalostí anglického jazyka	vyhovuje
	navázání přátelských vztahů mezi studenty z obou zemí	
	navázání kontaktů s hostitelskou rodinou ve Velké Británii	
	bližší poznání anglické kultury, tradic, způsobu života	

:

V případě, že by byl projekt neúspěšný a z nějakého důvodu by neprošel schvalovacím řízením, je možné uvažovat i o samofinancování projektu z vlastních zdrojů, tedy studenty samotnými. Částka připadající na jednoho studenta v případě průměrné varianty činí přibližně 11 600 Kč. Vzhledem k této příznivé ceně by studenti mohli mít o projekt zájem i nadále a projekt by tedy mohl být realizovatelný i bez finanční pomoci.

4 Žádost o poskytnutí dotace z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce

V poslední části 3. kapitoly bylo zjištěno, že navrhovaný projekt splňuje parametry pro poskytnutí dotace z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce. Tato kapitola poskytuje popis k vyplnění formuláře žádosti o poskytnutí dotace³⁷ na tento potenciální vzdělávací projekt. Tento formulář je zařazen do Přílohy 2.

4.1 Popis vyplnění formuláře k poskytnutí dotace

1. strana formuláře obsahuje základní údaje o organizaci a projektu:

Název organizace: Střední umělecká škola v Liberci, s.r.o.

Adresa: Sladovnická 309, 463 11 Liberec 30

Telefon: 485 163 649

e-mail: sus@suslbc.cz

Právní statut: společnost s ručením omezeným

Bankovní spojení: 19-8524350227

Název projektu: Výuka anglického jazyka a spolupráce studentů Euroregionu Nisa ve Velké Británii.

Jméno osoby zodpovědné za realizaci projektu: Bc. Petra Kopecká

Telefon: 00420603337336

Celkové náklady na projekt: 465 490

Výše požadované dotace: 465 490

Termín realizace projektu: duben 2008

Doba působení projektu: duben 2008

Příspěvek odsouhlasený zastupitelstvem města: vyplní město

³⁷ Liberec [Online] [3.3.2007] dostupné z: <<http://www.liberec.cz/pages/obcan/formulare/osk.htm>>

2. strana formuláře obsahuje podrobnější informace o organizaci - Střední umělecké škole v Liberci.

Tyto informace obsahuje podkapitola **3.1** této práce.

3. strana podává informace o projektu. Jde o jeho stručný popis a tématické zařazení projektu.

Jedná se o projekt mezinárodní spolupráce studentů z České republiky a Německa, který může být velkým přínosem pro budoucí rozvoj vzdělávání na středních školách v oblasti Euroregionu Nisa.

Projektu se zúčastní studenti Střední umělecké školy z Liberce a také studenti z gymnázia z Görlitz. Projekt je sestaven pro dvacet českých a dvacet německých studentů, kteří jsou schopni komunikace v anglickém jazyce. Schopnost komunikace zhodnotí učitelé anglického jazyka na základě písemných testů a ústních pohovorů. Místem výuky anglického jazyka je Velká Británie. Účelem projektu je prohloubení znalostí anglického jazyka a historických a kulturních památek ve Velké Británii a obou zúčastněných zemích. Dále rozšíření znalostí o EU návštěvou Evropského parlamentu v Bruselu.

Tématicky se projekt řadí mezi akce nad regionálního významu.

4. strana poskytuje informace o zúčastněných subjektech, místu realizace, cíli a cílové skupině osob. Také podává podrobnější informace o časovém harmonogramu projektu.

Tyto informace jsou obsaženy v částech 1 a 2 podkapitoly **3.4.1** této diplomové práce.

5. strana podává informace o rozpočtu projektu podle jednotlivých etap realizace a druhu nákladů.

Tyto informace obsahuje 3. část podkapitoly 3.4.1 této práce.

6. strana udává jména osob, které realizují jednotlivé etapy projektu, jejich adresu, telefon a profesi. Obsahuje také bankovní spojení a prohlášení o pravdivosti uvedených údajů.

V případě navrženého projektu by se na realizaci podílel ředitel a učitelé anglického jazyka Střední umělecké školy v Liberci. Jejich jména, adresa a telefon není nutné v diplomové práci uvádět.

K takto vyplněnému formuláři musí být (v případě právnické osoby) přiložena kopie registrace, výpis z obchodního rejstříku, kopie stanov a statutu. Dále je třeba přiložit kopii zápisu, nebo jmenování předsedy, jednatele, který je kompetentní k podpisu smlouvy. V případě, že smlouvu podepisuje osoba zodpovědná pouze za projekt, je třeba plná moc od předsedy či jednatele. Nesmí chybět podpis předkladatele žádosti a razítko organizace (školy).

ZÁVĚR

V posledních letech nabývá vzdělávání nebývalého významu a postupně se stává nezbytným předpokladem pro naše budoucí uplatnění.

„Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“. O kolik více v dnešní době platí tato známá pravda, v době, kdy svět je zcela otevřen, v době, kdy se Česká republika stala členskou zemí Evropské unie, je jazyková vzdělanost nejen vstupní branou k mnoha možnostem, ale do budoucna také i požadovanou kvalitou člověka.

V diplomové práci jsou popsány možnosti financování vzdělávání středoškolské mládeže nejen z fondů Evropské Unie, ale i z fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce a dalších. Byl zde také vymezen pojem strukturálních fondů jako nástroje regionální a strukturální politiky Evropské unie. Čerpání finančních prostředků je jedním z pozitivních aspektů vstupu České republiky do Evropské unie. V programovacím období 2007 - 2013 má Česká republika k dispozici částku 774 miliard. Jak již bylo zkonstatováno na str. 28, je zřejmé, že možností financování vzdělávání studentů středních škol je velké množství, tato práce nezachycuje všechny možnosti, ale podává stručný přehled některých z nich.

Cílem práce bylo zmapovat možnosti financování vzdělávání středoškolské mládeže, zjištění současného stavu Střední umělecké školy v Liberci (pomocí dotazníkového šetření) a navrhnout vhodný projekt pro tyto studenty.

Dotazníkové šetření, které bylo provedeno mezi studenty Střední umělecké školy v Liberci ukázalo jejich zájem o výuku anglického jazyka, proto byl navržen projekt, který by umožnil středoškolským studentům rozvinout své vzdělávání v oblasti anglického jazyka a také navázat spolupráci se studenty v oblasti Euroregionu Nisa. Cílem této práce je tedy navržení projektu spojeného s výukou jazyka v netradičním prostředí, s netradičními spolužáky, což může napomoci zefektivnění nabývání jazykových kompetencí a navázání spolupráce mezi studenty Euroregionu Nisa. Žádost o dotaci by byla předložena na radnici Statutárního města Liberce v říjnu 2007.

Při zpracování diplomové práce byl vyvozen závěr, že projekt je proveditelný a přínosný. Jeví se jako významný a doporučuje se jej dále podrobně rozpracovat. V případě, že by Střední umělecká škola v Liberci dotaci na tento projekt neobdržela, studenti si jej mohou hradit z vlastních zdrojů.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] FOOT, M. and HOOK, C. *Personalistika*. Brno: CP books, 2005.
ISBN 80-7226-515-6
- [2] FRASE, L. and STRESHLY, W. *Top 10 Myths in Education*. Oxford: Scarcrow Press, 2000. ISBN 0-8108-3770-6
- [3] GREENE, J. *Education Myths*. Oxford: Rowman and Littlefield Publishers, 2005.
ISBN 0-7425-4977-1
- [4] KUBIAS, S. *Úvod do managementu*, Liberec: TUL, 1997, ISBN 80-7083-263-0
- [5] LE GOFF, J. , OTOMAR, L. *Intelektuálové ve středověku*, Praha: Karolinum, 1999. ISBN 80-7184-256-7
- [6] MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR. *Iniciativa Společenství INTERREG IIIA*. MŠMT, 2004
- [7] RUNCAN W.R. *A Guide to the Project Management Body of Knowledge*. Sylva (USA): Project management institute, 1996. s.4
- [8] SDRUŽENÍ PRO VZDĚLÁVACÍ POLITIKU, *České vzdělání a Evropa*, Praha: Tauris, 1999. ISBN 80-211-0312-4
- [9] SEITEL, F. *The Practice of Public Relations*. New York: Prentice Hall, 2002.
ISBN 0-13-027679-0
- [10] SOUKUPOVÁ J., HOŘEJŠÍ B., MACÁKOVÁ L., SOUKUP J. *Mikroekonomie II*, Praha: Management Press, 2003, 3.vyd. ISBN 80-7261-061-9

OSTATNÍ ZDROJE

- [1] *Struktura školské soustavy, druhy škol a školských zařízení* [Online] [15.1. 2007]
<<http://www.zkola.cz/zkedu/Predskolou/RizeniSkolstviAZakladniLegislativa/Vzdelavani>>
- [2] *Střední školy* [Online] [15.1.2007]
<<http://www.skoly.vzdelani.cz/?sekce=8&nazev>>
- [3] *Struktura podprogramů* [Online] [20.10.2006]
<<http://web.socrates.cz/podprogramy.htm>>
- [4] *Lingua* [Online] [20.10.2006] <http://web.socrates.cz/lingua/lingua_info.htm>
- [5] *Společné akce* [Online] [20.10.2006]
<http://web.socrates.cz/spolecne_akce/spolecneakce_info.htm>
- [6] *AFS Czech Republic* [Online] [23.11.2006]
<http://www.afs.cz/cze_cz/view/what_we_do>
- [7] *Strukturální fondy EU.* [Online] [23.11.2006] <http://www.strukturalni_fondy.cz>
- [8] *Regionální politika EU 2007-2013* [Online] [22.2.2007]
<<http://www.strukturalni-fondy.cz/regionalni-politika-eu-2007-2013>>
- [9] *Klíčové dokumenty regionální politiky 2007-2013 se finalizují* [Online]
[30.10.2006] <<http://www.businessinfo.cz/cz/clanky/politiky-eu/klicove-dokumenty-regionalni-politiky>>
- [10] *Operační program rozvoj lidských zdrojů* [Online] [23.11.2006] <<http://oprلز-jmk.cz/page=podkategorie&id=5>>
- [11] *Základní pravidla pro přidělení dotací* [Online] [20.2.2007]
<<http://www.liberec.cz/pages/obcan/formulare/osks.htm>>

- [12] *Euroregion Nisa* [Online] [30.10.2006] <<http://www.euroregion-nisa.cz>>
- [13] *CBC Phare - FONDY EVROPSKÉ UNIE* [Online] [14.12.2006]
<<http://strukturalni-fondy.cz/phare/cbc-phare>>
- [14] *Střední Umělecká Škola v Liberci s.r.o.* [Online] [23.11.2006]
<<http://www.suslbc.cz>>
- [15] [Online][3.3.2007]<http://www.finance.cz/exchange_list.php?cmp_id=6&phpsessid=aa63b7c6e2db72eb742a2ec0edf81215>

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulka 1 Rozdělení středních škol dle poskytovaného vzdělání a jejich počet v ČR

Tabulka 2	Rozdělení středních škol podle zřizovatele
Tabulka 3	Vývoj počtu studentů podle dosaženého stupně vzdělání
Tabulka 4	Vzdělávací programy EU
Tabulka 5	Socrates - podprogramy
Tabulka 6	Účastníci programu Socrates
Tabulka 7	Rozdělení finančních prostředků v ČR pro období 2007 - 2013.
Tabulka 8	Výhody a nevýhody programů pro studenty
Tabulka 9	Nejsilnější stránka SUŠ
Tabulka 10	Nejslabší stránka SUŠ
Tabulka 11	Zájem studentů o předměty
Tabulka 12	Využití předmětů v praxi
Tabulka 13	Pomaturitní plány
Tabulka 14	Hlavní důvod výběru střední školy
Tabulka 15	Kvalita středních škol
Tabulka 16	Vybrané ukazatele
Tabulka 17	Účast na mimoškolních aktivitách
Tabulka 18	Druh mimoškolní aktivity
Tabulka 19	Doporučení studia na SUŠ
Tabulka 20	Náklady různých variant projektu
Tabulka 21	Parametry projektu
Graf 1	Nejsilnější stránka SUŠ
Graf 2	Nejslabší stránka SUŠ
Graf 3	Pomaturitní plány
Graf 4	Hlavní důvod výběru střední školy
Graf 5	Kvalita středních škol
Graf 6	Účast na mimoškolních aktivitách
Graf 7	Druh mimoškolní aktivity
Graf 8	Doporučení studia na SUŠ

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1	Dotazník pro studenty Střední umělecké školy v Liberci
Příloha 2	Formulář pro žádost o poskytnutí dotace z Fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce
Příloha 3	SUŠ na internetu