

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP:	Veronika Schovánková
Název práce:	Příprava žáků prvního stupně ZŠ pomocí sebezkušenostního programu na integraci žáka se zrakovým handicapem
Vedoucí práce:	Mgr. Lucie Hubertová, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Výsledná shoda 0 %, práce z tohoto hlediska odpovídá kriteriím.

Slovní hodnocení práce:

Autorka se ve své práci věnuje problematice začlenění dětí se zrakovým postižením do běžné základní školy. Teoretická část představuje velmi solidní přehled dané problematiky z hlediska různých oblastí (zdravotní, sociálně-pedagogická, speciálně-pedagogická, psychologická), literární prameny jsou bohaté, z formálního hlediska nemám větší výhrady.

V praktické části pak autorka vytvořila a zrealizovala sebezkušenostní program pro děti z 1. stupně tematicky zaměřený na problematiku zrakového postižení. Program měl zvýšit

informovanost dětí o problematice života se zrakovým postižením a ovlivnit pozitivně postoje dětí ve vztahu k lidem se zrakovým postižením. Autorka totiž správně upozorňuje na to, že naprosto zásadní součástí úspěšné integrace dítěte se ZP je připravenost třídní skupiny. Program má reálně vystavěné cíle, aktivity i reflexe aktivit odpovídají vývojové úrovni dětí mladšího školního věku. Program byl ověřen ve třech různých třídách prvního stupně. Součástí programu bylo i ověřování efektivity programu v daných třídách skupinovým rozhovorem či dotazníkem dle vývojové úrovně dětí.

Autorka zpracováním teoretické i praktické části práce prokázala jak výborné teoretické znalosti v dané oblasti, tak i dovednost navrhnout a realizovat poměrně náročnou zážitkovou aktivitu, jejímž cílem je pozitivně ovlivnit postoje dětí mladšího školního věku ve prospěch dětí se zrakovým handicapem.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Jak byste mohla podporovat jako třídní učitelka kvalitní sociální vztahy dítěte s těžkým zrakovým postižením v průběhu celého 1. stupně?

Datum: 22. 8.2017

Podpis: _____