

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Lucie Novotná
Studijní program/obor:	N7506 Speciální pedagogika / 7506T002 Speciální pedagogika
Název práce:	Mimoškolní aktivity žáků základních škol
Vedoucí práce:	Mgr. Květuše Sluková, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka diplomové práce si zvolila jako téma problematiku mimoškolních aktivit u žáků základních škol. Zaměřila se na trávení volného času, rozvíjení zálib a zájmů a formální mimoškolní aktivity žáků 2. stupně základní školy a žáků 2. stupně základní školy praktické. Z toho titulu se věnuje v teoretické části vymezení terminologie rámcových vzdělávacích programů, lehké mentální reatardaci a vývojové psychologii, separačním fázím, predeliktivnímu chování, poruchám chování a některým vybraným sociálně patologickým jevům, se kterými se vychovatel, učitel na základní škole může setkat u popisované cílové skupiny respondentů. Velmi správně autorka upozorňuje na rozdílné pojetí výchova mimo vyučování a pedagogika volného času.

V empirické části paní Novotná oslovila uctyhodný počet celkem 180 respondentů, prostřednictvím dotazníku vlastní konstrukce, dále provedla ploštrukturované interview s 8 pedagogy volného času. Oceňuji to, že autorka se rozhodla pro kombinované šetření za využití kvantitativních a kvalitativních metod a technik a dále to, že provedla pilotáž a sběr dat realizovala osobně. Sběru dat věnovala patřičnou pozornost a dostatek času. Zvolila si 3 hypotézy, které korespondují s cílem diplomové práce. Ke škodě věci se uchýlila toliko k popisu získaných dat, minimálně nebo téměř absentuje odborná diskuse nad zjištěnými daty. Zajímavým zjištěním, mimo jiné, je výčet rozdílných příčin, proč oslovení respondenti nenvaštěvují zájmové kroužky. Finanční důvody nezaujímají přední místa ve výčtu příčin. Žáci základní školy uvedli časové důvody, oproti žákům praktické školy, kteří uvedli "nechce se mi".

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

- 1) Pojednejte prosím o vašich praktických zkušenostech vychovatelky ve družině s žáky základních škol.
- 2) Informace o nabídce mimoškolních aktivit se k žákům, podle vašeho zjištění, dostávají v písemné podobě tzn. letáčky, plakáty v necelých 40 %. Podstatná část informací a nabídka o mimoškolních aktivitách přichází do škol v elektronické podobě nebo si je žáci případně jejich rodiče mohou zjistit na internetových stránkách. Pojednejte prosím o tom, jakou měrou se toto zjištění, podle vašeho odborného názoru, podílí na skutečnosti, že vámi oslovení žáci praktických škol navštěvují kroužky minimálně. Ostatně to vyplývá i ze zjištění pedagogů volného času.

Datum: 28. 7. 2014

Podpis: _____

