

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Zuzana Vrňatová
Studijní obor: Učitelství pro MŠ
Název práce: Projekty ve waldorfské mateřské škole
Oponent/ka práce: PhDr. Magda Nišpanská, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.		X		
Práce splňuje cíle zadání.			X	
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.		X		
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.		X		
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.			X	
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.		X		
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.		X		
formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.		X		
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.		X		
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.		X		
přínos práce (<i>tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi</i>)		X		

Celkové hodnocení práce:

Cílem této bakalářské práce bylo navrhnout, zrealizovat a zhodnotit vzdělávací projekt s prvky waldorfské předškolní pedagogiky. V praktické části autorka vytvořila dva týdenní projekty, které jsou založeny na principech waldorfské pedagogiky. Tato zajímavá práce je obsahově je členěna do 5 kapitol, z nichž poslední je praktická a věnuje se tvorbě a popisu naplánovaného programu.

Část věnována vývoji dítěte je velmi skromná, zejména emoční a sociální vývoj je popsán úsporněji, než by si vyžadoval tento typ práce. V oblasti poznání emočního a sociálního vývoje došlo v posledních desetiletích k nesmírnému posunu, díky neurovědám. Jde o dobře dostupné poznání, které je součástí běžných učebnic vývojové, sociální či obecné psychologie (Vágnerová, Thorová, Helus).

Část pojednávající o waldorfské pedagogice je o poznání kvalitnější a je znát, že autorku téma antroposofie a waldorfského školství inspiruje a zajímá. Čtivě je popsána 4. kapitola o WMS. Tuto kapitolu považuji za nejzdařilejší. Autorka čerpala různých zdrojů a z webů WMS v ČR.

V praktické části si autorka stanovuje smysluplné cíle programu a jasná kritéria jeho vyhodnocení. Bohužel kvůli opatřením v důsledku pandemie autorka nemohla program zrealizovat a vyhodnotit v plném rozsahu, což je pochopitelné.

Program je tvořivě a smysluplně koncipován. Je detailně a přehledně popsán, má jasnou strukturu a odpovídá vzdělávacím cílům WMS. Považuji ho za zdařilý. Jsem přesvědčena o tom, že učitelky z různých WMS, kterým autorka projekt rozeslala, ho úspěšně využijí ve své praxi a že bude pro jejich žáky obohacující a přínosný.

Jde o solidní práci, domnívám se, že pokud by autorka měla prostor program ověřit, popsala by ho stejně pečlivě, jako popsala program projektů.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář: ANO

Práci doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh klasifikačního stupně: VELMI DOBŘE

Náměty pro obhajobu:

Jakým směrem se v současnosti hlavně díky moderním zobrazovacím technologiím posunulo poznání v oblasti raného sociálního a emočního vývoje dítěte?

Datum: 10.1. 2021

Podpis: _____