

Oponentní posudek bakalářské práce

Autor/ka BP: Adéla Čiháková
Název práce: Vybrané experimenty s potravinami pro děti předškolního věku
Oponent/ka: Mgr. Jaroslav Vyskočil, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Autorka se v úvodních kapitolách své bakalářské práce věnuje environmentální výuce, vývojové psychologii, pokusům a základním pojmům z chemie potravin a to ve vztahu k dětem předškolního věku. V těchto kapitolách autorka hojně cituje studovanou literaturu vztahující se k daným tématům.

Stěžejní část práce obsahuje sadu metodických listů s návrhy experimentů s potravinami se zaměřením na žáky v mateřských školách. Struktura metodického listu je po formální stránce propracovaná, avšak obsahově by bylo vhodné některé věci ještě doplnit (např. cíle vzdělávání jsou často jen na nejnižších úrovních - zapamatování znalostí, osvojení poznatků) - určitě máme vyšší cíle, proč takto s dětmi experimentujeme.

Pozitivně hodnotím to, že metodické listy obsahují kromě detailního postupu realizace pokusu i navazující činnosti (často v mezipředmětové provázanosti) a také praktické rady pro



provádění experimentů. Závěr práce obsahuje reflexi z pokusného ověřování experimentů s žáky, což dává práci další praktický rozměr. Zhruba 20 stran příloh obsahuje vhodný fotografický materiál ilustrující provádění experimentů.

Formální stránka práce je v pořádku, autorka se však některých chyb i tak nevyvarovala, např. jednopísmenných předložek a spojek na konci řádků. Seznam použitých zdrojů by mohl být lehce obsáhlejší.

Celkově je práce čtivá, logicky uspořádaná a má význam pro praxi. Metodické listy mohou být součástí příprav pro pedagogy působících v předškolním vzdělávání.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

1. U experimentu 6.19 máte jako cíl: "Osvojit si základní poznatky o povrchovém napětí." Jak se Vám dařilo tento cíl u žáků v předškolním vzdělávání naplnit?

2. Experimentů z oblasti přírodovědy, které je možné provádět v mateřských školách, je velké množství. Podle čeho jste vybírala těch 20 pokusů ke kterým jste vytvořila metodické listy?

Datum: 16.05.2023

Podpis: _____