

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Markéta Kovářová
Název práce: Didaktická hra při výuce matematiky na základní škole
Vedoucí práce: doc. RNDr. Jana Příhonská, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nebyla zjištěna žádná shoda.

Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce se zabývá problematikou didaktických her a jejich využitím při výuce matematiky na prvním stupni základní školy. Je rozdělena na dvě základní části. V teoretické je řešena otázka motivace žáka, tvořivosti, dále je vysvětlen pojem didaktické hry, provedena klasifikace her a popsáno jejich využití ve výuce. V prakticko-výzkumné části diplomantka popisuje sestavený soubor didaktických her, který strukturovala do čtyřech částí. Výzkumná část zahrnuje popis experimentálního šetření na základní škole, při kterém byly využity vybrané hry. K ověření jejich účinnosti ve vyučování studentka využila metody dotazování a



pozorování. Stanovila čtyři předpoklady, které se jí podařilo ověřit. Získané výsledky z experimentální činnosti zpracovala formou grafů.

Teoretická část je zpracována celkem přehledně. Při zpracování se však diplomantka opírá o omezené množství víceméně domácích zdrojů, chybí větší provázanost a srovnání jednotlivých přístupů k uvedené problematice.

Soubor didaktických her obsahuje celkem 21 her - převzatých či nějakým způsobem upravených, zařazeny jsou i z menší části vlastní hry. Hry jsou rozděleny do čtyř kategorií. Navržené hry jsou opatřeny cílem a učivem, k němuž se vztahují. Dále jsou uvedeny potřebné pomůcky a postup realizace. Realizace vybraných her probíhala ve čtvrtém ročníku celkem s 12ti žáky. Nedá se tedy hovořit přímo o výzkumu, ale spíš jen o experimentálním šetření, kdy studentka ověřovala efektivitu těchto her v praxi. Studentka dále zjišťovala, do jaké míry jsou didaktické hry využívány i v jiných předmětech, než v matematice, a do jaké míry souvisí oblíbenost předmětu s využíváním her ve výuce. Zaměřila se i na dílčí jevy, jako řešitelské strategie žáků, sociální komunikaci a vzájemnou spolupráci žáků v souladu s naplněním klíčových kompetencí RVP. Zjištěné výsledky jsou zaznamenány v grafech a jsou okomentovány.

Studentka se mohla ještě více inspirovat jinými než uvedenými zdroji, vztahujícími se k problematice didaktických her. Vyjadřování je mnohdy kostrbaté a je zcela zřejmé, které myšlenky jsou vlastní a které převzaté. Větší pozornost mohla být věnována i gramatické stránce textu.

I přes uvedené nedostatky práci doporučuji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu:

1. Jaká kritéria studentka využila pro sestavení souboru her?
2. Jakým způsobem sledovala rozvíjení řešitelských strategií žáků v souvislosti s realizací vybraných her?
3. Podívala se diplomantka do některých učebnic pro první stupeň? Korespondují navržené hry obsahově s tématy pro čtvrtý ročník?

Datum: 30.06.2017

Podpis: _____