

## Oponentní posudek na diplomovou práci

<b>Autor/ka DP:</b>	Lucie Beranová
<b>Studijní program/obor:</b>	Učitelství pro ZŠ, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
<b>Název práce:</b>	Digitální učební materiály na 1. stupni ZŠ praktické
<b>Vedoucí práce:</b>	Ing. Jindra Drábková, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### **Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Cílem diplomové práce bylo vytvořit digitální učební materiály (DUM) pro žáky 1. stupně ZŠ praktické a provést výzkum mapujícího využití DUM učiteli na 1. stupni ZŠ praktické. V teoretické části jsou popsány pojmy týkající se mentální retardace, dále je zde představen projekt EU školám a jsou zde uvedeny hardwarové a softwarové prostředky vhodné pro tvorbu DUM. V praktické části studentka vytvořila DUM pro předmět vlastivěda, a to v prostředí MS PowerPoint a RM Easitech. Ve výzkumné části je provedena analýza odpovědí z dotazníku mapujícího využívání a tvorbu DUM na 1. stupni ZŠ praktických.

Po formální stránce je práce na dobré úrovni, je vhodně doplněna obrázky a grafy, které jsou dostatečně popsány. U grafu 19 (v práci nesprávně uveden odkaz) by bylo vhodnější z důvodu přehlednosti použít klasický sloupcový graf, nikoli 3D vzhled .

Při popisu prostřední aplikace RM Easitech mohly být některé nástroje v práci podrobněji popsány.

Většina DUM je velmi pěkně navržena, autorka při tvorbě vhodně využívá nástrojů, které obě aplikace nabízejí. Některé informace u popisu DUM jsou v práci dvakrát, a to jednou při tvorbě prezentace v Power Pointu a podruhé při tvorbě prezentace v aplikaci RM Easiteach. Na druhou stranu v práci občas postrádám podrobnější metodický popis DUM.

Otázku číslo 3 (která věková kategorie používá nejčastěji DUM) není vhodné hodnotit, protože více než dvě třetiny respondentů jsou starší 40 let.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>velmi dobře</b>

### **Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

- 1) Na jak velkém vzorku byl proveden předvýzkum? Upravovala jste po předvýzkumu dotazník?
- 2) Jak je možné, že oslovených pedagogů (např. ve Středočeském kraji) je méně než respondentů (graf 4)?
- 3) Vysvětlíte Nástroj pro vědecké dotazy programu RM Easiteach. Je možné si vytvořit a vložit do databáze otázek svoji vlastní otázku?
- 4) Jak si vysvětlujete rozdíl mezi tím, že podle otázky 6 jedenáct respondentů zastává názor, že je vhodné používat DUM ve všech předmětech a podle otázky 7 je to respondentů čtyřicet?

Datum: 27. 8. 2013

Podpis: \_\_\_\_\_

