

## POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

**Jméno studenta:** Martin Tahadlo

**Název bakalářské práce:** Trénink zaměstnanců kvality s využitím virtuální reality

**Jméno vedoucího bakalářské práce:** doc. Ing. Klára Antlová, Ph.D.

**Jméno oponenta bakalářské práce:** Ing. Mikuláš Koukolský

**Oponent:** - název firmy: Škoda Auto a.s.

- pracovní zařazení: specialista metody kvality, školení  
kontakt: [mikulas.koukolsky@skoda-auto.cz](mailto:mikulas.koukolsky@skoda-auto.cz) / 734298156

	Výborně	Velmi dobře	Dobře	Neprospěl
<b>I. Hodnocení zpracování tématu studentem:</b>				
Splnění cíle práce	X			
Volba metod a jejich aplikace při zpracování tématu	X			
Hloubka provedené analýzy	X			
<b>II. Hodnocení struktury a obsahu práce:</b>				
Přehlednost a logická stavba (struktura) práce	X			
Aktuálnost a vhodnost použitých pramenů	X			
Schopnost studenta zpracovat získané podklady	X			
Přiměřenost a srozumitelnost závěrů práce	X			
Formulování vlastních názorů studenta	X			
<b>III. Hodnocení formy a stylu práce:</b>				
Formální úprava práce (text, tabulky, grafy)	X			
Stylistická úroveň práce	X			
Práce s českou literaturou včetně odkazů a citací		X		
Práce se zahraniční literaturou včetně odkazů a citací	X			

**Slovní hodnocení a připomínky k bakalářské práci v rozsahu minimálně deseti řádků uveďte, prosím, na druhou stranu posudku.**

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

**Myslíte si, že virtuální tréninky budou v budoucnu hlavní formou školení zaměstnanců? (Prosím rozved'te)**

**Jaké další možné problémy při virtuálním tréninku je třeba zohledňovat?**

**Jaké jsou požadavky na data pro tvorbu virtuálních školení zaměstnanců?**

**Práci doporučuji - nedoporučuji\* k obhajobě. (\*nehodící se škrtněte)**

**Bakalářskou práci navrhuji klasifikovat stupněm:** výborně

**Datum:**

2.5.2019

  
**Podpis oponenta bakalářské práce**



Bakalářská práce studenta Martina Tahadla se podrobně zabývá možnostmi využití virtuální reality coby nástroje pro vzdělávání zaměstnanců. Ve své práci jednak podrobně seznamuje s vývojem virtuální reality v průběhu její bohaté historie, ale také naznačuje, jaké možnosti virtuální realita představuje pro školení pracovníků kvality na KB8. Práce je psána čtivou formou s poměrně vysokou přidanou hodnotou pro její čtenáře a i přes drobné nedostatky v konečné kontrole je její úroveň velice slušná. Obsahuje obsáhlý výčet zajímavých informací o problematice virtuální reality i vzdělávání pracovníků. Z práce je patrné, že se autor podrobně seznámil jak s problematikou vzdělávání pracovníků, tak zejména školení kvalitářů pro výkon práce na KB8. Díky roční řízené praxi v útvaru kvality měl dostatek času se s touto činností podrobně seznámit i po praktické stránce, což zužitkoval ve své bakalářské práci při podrobném popisu pracovních operací a kroků při školení. Všechny získané zkušenosti a informace nakonec vhodně zužitkoval při svém návrhu na využití virtuální reality při školení nejen kvalitářů na KB8. V případě dalších aktivit v dané problematice má autor velmi dobrou výchozí pozici pro další rozvoj návrhu na školení zaměstnanců kvality pomocí využití virtuální reality. Další zkušenosti z praxe ukáží, nakolik budou prvky virtuální reality přínosné a využitelné. Rozhodně jsou ale již dnes formou studia, kterou berou personalisté stále více vážně a zohledňují ji ve svých školících programech pro zaměstnance.

