

## Oponentní posudek na diplomovou práci

**Autor/ka DP:** Simona KÖRNEROVÁ  
**Studijní program/obor:** Učitelství pro ZŠ / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ  
**Název práce:** Změny sociálního klimatu školní třídy  
**Vedoucí práce:** doc. PaedDr Petr Urbánek, Dr.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Celkové hodnocení práce:**

Diplomová práce se zabývá sociálním klimatem školní třídy a zkoumá jej v citlivém přechodovém období mezi prvním a druhým stupněm základní školy. Autorka si vymezila cíl práce, který beze zbytku naplnila. Diplomová práce má kromě úvodu a závěru šest hlavních kapitol. Struktura posuzované diplomové práce je promyšlená, logická a vzhledem k cílům práce smysluplná.

Velmi konzistentně je ve čtyřech hlavních kapitolách uchopena teoretická část. Autorka zde popsala i diskutovala čtyři klíčové fenomény, které úzce souvisejí se sledovaným tématem: sociální klima třídy, aktéři tohoto klimatu, školní třída a problematika přechodu žáků mezi stupni. Části teoretických východisek jsou v textu kvalitně zakomponovány.

Kontextualizovány a bohatě využity jsou literární prameny. Dikce textu splňuje kritéria odbornosti, srozumitelnosti i formální kultivovanosti.

Pátá kapitola je popisem metodologie. Oceňuji formulaci výzkumného problému a výzkumného cíle, který je dále přehledně strukturován do pěti dílčích cílů šetření. Zajímavě a tvořivě je řešena otázka ověřování výsledných dat, a to "úmluvou" o kritických hodnotách, kdy autorka vychází z Laškovy (2007) konstrukce pásma běžných hodnot a stanovuje kritické hodnoty rozdílů.

Velmi solidně a přehledně je také zpracována šestá kapitola, která představuje výsledky šetření a diskusi k nim. Autorka kapitolu strukturuje podle vymezených dílčích cílů a ke každé stanovuje problémovou otázku PO, popis výsledků, odpověď na PO a diskusi k dílčím výsledkům. Práci shrnuje závěr již bez souhrnné diskuse.

Formální stránka je textově i graficky na velmi dobré úrovni. Nejednotná citace pramenů.

Diplomová práce je koncepčně dobře uchopená, velmi kvalitně zpracována a lze ji považovat za přínosnou vzhledem k tématu dynamiky klimatu školní třídy a přechodu žáků mezi stupni.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:** **ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:** **ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:** **výborně**

### **Náměty pro obhajobu:**

Tabulka na s. 70 a graf (s. 72) ilustrují z dostupných výzkumných nálezů charakteristiku šetřeného klimatu školní třídy. Pokuste se vysvětlit důvody (opticky) výraznějších rozdílů mezi vašimi a ostatními uvedenými šetřeními. Mohou být tyto rozdíly způsobeny např. dobou šetření (1991, 1992, 1996, 2005 vs. 2013/2014)? Odehrávaly se ostatní výzkumu v běžných třídách?

Datum: 19.5.2014

Podpis: \_\_\_\_\_

