

## Oponentní posudek bakalářské práce

<b>Autor/ka BP:</b>	<b>Daniella Papelashvili</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Přípravenost mateřských škol pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením</b>
<b>Oponent/ka:</b>	<b>Mgr. Zdeňka Braumová, Ph.D.</b>

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Slovní hodnocení práce:

Ústředním tématem bakalářské práce je předškolní vzdělávání dětí se sluchovým postižením v České republice a Ukrajině. Práce tedy reaguje na aktuální dění a její snahou je (mimo jiné) proniknout do způsobu vzdělávání v mateřských školách obou zemí. V teoretické části je uceleně pohlíženo na uvedenou problematiku s ohledem na vytyčený cíl BP: popsat připravenost běžných mateřských škol a jejich pracovníků pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením, případně porovnat přístupy daných zemí. Doplnila bych cíl o zpřesnění, připravenost MŠ z pohledu pedagogů (což se zde sleduje). Teoretická část je vhodně členěna do 2 hlavních kapitol a podkapitol, jsou zde objasněny základní pojmy (sluchové postižení, komunikace, kompenzační pomůcky, ...), nechybí kapitola týkající se diagnostiky sluchového postižení nebo například specifik jedinců se sluchovým postižením. Dále jsou vybrány kapitoly, které souvisí s empirickou částí, úžeji předškolní vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Kapitoly na sebe logicky navazují a uvádějí čtenáře do tématu.



Objevují se terminologické (ojediněle) i gramatické nepřesnosti (častěji, zejména interpunkce). Občasné lze nalézt tvrzení, která nejsou doložena daty ani odbornými zdroji a která nelze jednoznačně tvrdit, např.: "Děti se sluchovým postižením se začínají brzy učit číst" (Papelashvili 2022, s. 33). Doporučuji se napříště nepřesných tvrzení vyvarovat.

Empirická část, tedy průzkum, navazuje na teoretickou část BP. Průzkum byl proveden metodou dotazování, a to směrem k pedagogům mateřských škol České republiky i Ukrajiny (celkem 50 pedagogů). Výsledky šetření jsou podrobně uvedeny, včetně odpovědí na průzkumné otázky. Autorka se snaží data průběžně komentovat a vyvozovat závěry (místo je reflexe spíše odhadováním, některá zjištění nelze danou průzkumnou metodou zjistit), nechybí diskuze, která se opírá o teoretické poznatky, a doporučení pro praxi, a to zejména směrem k mateřským školám.

Význam předložené práce spatřuji ve snaze hledat nosné pilíře předškolního vzdělávání dětí se sluchovým postižením obou zemí, odhalovat to, co dle slov pedagogů, funguje a může obohatit vzdělávací systém druhé země. Jak sama autorka BP trefně uvádí: "Tato bakalářská práce může pomoci českým speciálním pedagogům, vychovatelům, učitelům nahlédnout a pochopit, jak probíhá výuka a výchova těchto dětí v jejich zemi" (Papelashvili 2022, s. 71).

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**velmi dobře**

#### **Náměty pro obhajobu:**

Píšete: "České vybrané MŠ jsou lépe vybavení různými speciálními a didaktickými pomůckami pro rozvoj dítěte se sluchovým postižením" (Papelashvili 2022, s. 73). Zopakujte tedy, co na Ukrajině chybí, čím disponují čeští učitelé v MŠ?

Mateřská škola by měla umožňovat kvalitní vzdělávání všem, i těm se sluchovým postižením, a to v plnohodnotném a vstřícném komunikačním prostředí. Na čem je takové prostředí založeno, v čem podle Vás tkíví?

Datum: 03.01.2023

Podpis: \_\_\_\_\_