

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Jana Svobodová
Studijní program/obor:	M7503/7503T047 – Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně prostřednictvím pověstí Jizerských hor
Oponent práce:	Mgr. Dušan Šefčovič

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce si kladla za cíl tvorbu didaktického materiálu k rozvoji čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně ZŠ s využitím literárního útvaru pověsti na základě pověstí z Jizerských hor. Lze konstatovat, že diplomantka si s danou problematikou poradila velmi dobře.

Práce s pověstí není na 1. stupni ZŠ úplně jednoduchá; určitě zaujala kap. 5.3 Didaktická úprava materiálu a současně i kap. 5.4 Realizace přímé práce s dětmi, jejímž výstupem pak byla velmi zajímavá kniha pověstí žáků 3. třídy „Průvodce Jizerských hor od 3.B“. Těžiště práce spočívalo v metodickém zpracování jednotlivých pověstí a pracovních listech, kde autorka prokázala značnou obratnost i erudici. Taktéž doplňující úkoly pro rychlejší žáky a mezipředmětové prolínání se s výtvarnou výchovou doplňuje přínos celé práce.

Až na zanedbatelné gramatické nepřesnosti nelze práci nic moc vytknout, naopak kvalita pracovních listů i „Průvodce Jizerských hor“ dokazují, jakým přínosem může být pověst jako literární žánr v práci s texty ve výuce 1. stupně ZŠ, pokud je problém vhodně uchopen.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Chtěl bych se zeptat, proč si autorka vybrala zrovna pověst jako lit. žánr při rozvoji čtenářské gramotnosti a jaké výsledky měly při hodnocení i ostatní děti (mimo vzorek vybraných žáků).

Datum: 21.8.2016

Podpis: _____