

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP: Dominika Pěničková
Studijní obor: Pedagogika volného času
Název práce: Školní knihovna a její místo v mimoškolní výchově žáků ZŠ.
Oponent/ka práce: Mgr. Magdalena Marešová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce:

Studentka Dominika Pěničková zkoumala ve své bakalářské práci "Školní knihovna a její místo v mimoškolní výchově žáků ZŠ" roli a funkci školních knihoven v životě školy a ve vzdělávání žáků, včetně vzdělávání mimoškolního. Vytčený cíl lze po mém soudu považovat za naplněný v míře, která je pro bakalářskou práci adekvátní. Kvalitativní přístup použitý autorkou splnil svůj účel - zprostředkovat autorovi, potažmo čtenářům, porozumění zkoumané problematice.

Teoretická část práce (25 stran) je poctivě zpracovaná. Místo mechanického výčtu definic, který má v jiných pracích někdy jen zabrat místo a protáhnout text, autorka přehledně vymezí ústřední pojem (moderní školní knihovna) i rozsah a pojetí, v jakém s ním hodlá pracovat. Dále, místo aby libovolně vršila porůznu shledané zmínky o klíčovém pojmu, soustředěně hledá jak v odborné literatuře, tak v domácí legislativě a nadto v mezinárodních dokumentech odpověď na vlastní otázku práce: jak má vlastně moderní školní knihovna vypadat? Ke zjištěným souvislostem neváhá průběžně připojit vlastní názor, zřetelně odlišený od citovaných pasáží, což považuji ve studentských pracích za žádoucí a sympatické, a to i když si tento názor částečně protřečká: autorka například zprvu "považuje za chybu", že školní knihovny v ČR "nejsou legislativně zakotveny," zatímco jinde souhlasí s názorem expertky, že "požadavky na knihovnu musí specifikovat škola", tj. již nikoliv zákon, jak žádala dříve. Oceňuji zařazení pasáže, ve které se autorka zamýšlí nad rolí školních knihoven ve vztahu k cílům vzdělávání, jak je v českých podmínkách nově definuje RVP ZV podle měnících se společenských potřeb.

Praktická část práce je založena na dvou případových studiích školních knihoven vybraných tak, aby mohla autorka představit fungování moderní školní knihovny. Z dat získaných zúčastněným pozorováním a rozhovory s aktéry přináší odpověď na 11 dílčích výzkumných otázek, které bylo možno bez velké újmy zredukovat na 1 podstatnou: jak slouží uspořádání a způsob práce knihovny vybraným moderním vzdělávacím cílům a strategiím? Popisně formulované otázky vynesly autorce stejně popisné odpovědi, což je u bakalářské práce přijatelné. Autorka toto omezení ostatně překonává doporučující závěrečnou kapitolou "Návrh modelu funkční školní knihovny..." s podkapitolami "Prostorové řešení," "Materiální vybavení," "Využití školní knihovny" a "Náměty mimoškolních aktivit". Práce tak neztrácí ze zřetele praktický rozměr a nabízí podněty pro každodenní činnost školních knihoven.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

Navrhněte konkrétní program mimoškolní výchovy, který by proběhl s využitím školní knihovny.

Datum: 14.8.2013

Podpis: _____

