

Posudek vedoucí/vedoucího práce na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Jitka Ihnačincová
Studijní program/obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně prostřednictvím mezigeneračních aktivit při práci s knihou
Vedoucí práce:	PhDr. Věra Vykoukalová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Předkládaná diplomová práce se zabývá tematikou čtenářské gramotnosti, a to zejména v rovině Vztah ke čtení. Teoretická část je věnována třem vzájemně propojeným oblastem: problematice čtení a čtenářství, jeho místu v kurikulárních dokumentech (RVP a ŠVP) a čtenářské gramotnosti žáků ve vztahu k faktorům vlivu, strategiím a možnostem rozvoje (kap. 1–3). Autorka prokazuje dobrou schopnost orientace v odborné literatuře a dovednost rešeršního zpracování tematiky.

Těžiště diplomové práce je v praktické části, ve které je jasně vymezen cíl, tj. rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně prostřednictvím mezigeneračních aktivit při práci s knihou (kap. 4), který je v práci adekvátně naplněn. V rámci tohoto cíle byly zjišťovány postoje žáků a jejich rodičů ke čtení a čtenářství (kap. 5), které diplomantka podrobně analyzuje a velmi pečlivě diskutuje. Velmi cenné jsou dle mého názoru také soupisy knih čtené současnými dětmi v komparaci s knihami doporučovanými (a čtenými) jejich rodiči (tab. 1–5 a tab. 19–24).

Na základě analýz postojů a v souladu s cíli práce byly vytvořeny pracovní listy, které jsou cenné právě tím, že jsou postaveny na *společném domácím* čtení dětí a jejich rodičů (prarodičů aj.), a podporují tak postoj žáků ke čtení prostřednictvím rodiny. Právě toto považuji za velký přínos diplomové práce, který může být velmi inspirativní pro kolegy z praxe.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Shrňte prosím specifika pracovních listů pro společné mezigenerační čtení.
2. Pohovořte prosím o kladných momentech a úskalích práce Vámi užitého systému mezigeneračního domácího čtení z pohledu rodiče, učitele i žáka.
3. Komentujte rozdíly a styčné body z hlediska výběru knih generace dnešních dětí a generace jejich rodičů.

Datum: 14. 5. 2015

Podpis: _____

