

## Oponentní posudek na diplomovou práci

**Autor/ka DP:** Bc. Alexandra Luhanová  
**Studijní program/obor:** N7506 Speciální pedagogika/ 75067002 Speciální pedagogika  
**Název práce:** Pozice asistenta v pedagogickém týmu  
**Vedoucí práce:** PaedDr. Jana Paukertová, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Práce se zabývá postavením asistentů pedagogů na základních školách a jejich spolupráci, což není příliš běžné téma a v současné době je i dosti aktuální. Autorka velice dobře pojala teoretickou část, kde vysvětlila různé formy a modely týmové práce pedagogů a jejich asistentů, tak jak jsou praktikovány v zahraničí i u nás. Hodnotím pozitivně i to, že si některé materiály do českého jazyka sama překládala. Co se týká praktické části, spíše než o výzkum šlo o šetření, což však na zajímavosti výsledků neubírá. Autorka ve své práci využila i možnosti spolupráce se školami, které se účastnily projektu Nadace manželů Kellnerových "Pomáháme školám k úspěchu". Tento projekt se věnuje podpoře a rozvoji tzv. párového učení. Autorka měla možnost v rámci tohoto projektu přímo ve školní praxi tento způsob výuky zažít, posoudit a poučit se ze zkušeností pedagogů a spolupracujících asistentů. K negativním stránkám práce patří však to, že autorka nepředkládá k obhajobě poslední upravenou verzi práce, nýbrž ji (zřejmě omylem) zaměnila za verzi, kde konečné úpravy ještě nejsou provedeny. Přesto práci hodnotím jako velmi zdařilou.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>výborně</b>

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

Pohovořte o projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Jaký je podle vás největší problém spolupráce učitele a asistenta?

Je možné podle vašeho názoru realizovat model párové výuky i na druhém stupni ZŠ?

Jak spolupracuje asistent učitele a výchovný poradce školy?

Datum: 5. 5. 2016

Podpis: \_\_\_\_\_

*Jana Rauf*

