



Písémné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Jana Syrovátková
Název práce: Výukové metody využívané u dítěte s vývojovou dysfázií
Vedoucí práce: Mgr. Barbora Hodíková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	5 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda je způsobena použitím definic a platné legislativy.

Slovní hodnocení práce:

Autorka se ve své bakalářské práci věnuje výukovým metodám, které jsou využívané u dětí s vývojovou dysfázií. Práce je standardně členěna do dvou hlavních částí, a to na část teoretickou a část empirickou.

Teoretická část je dále členěna do třech tematických celků. V prvním celku autorka za pomoci odborných zdrojů popisuje vývoj řeči, vývojové etapy řeči a objasňuje narušenou

komunikační schopnost. Část druhou věnovala autorka vývojové dysfázii (dále VD), kde popisuje etiologii, symptomatologii, formy vývojové dysfázie, její diagnostiku a nakonec i terapii. Kapitola třetí je zaměřena na vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií na základní škole. Zde se autorka věnuje problémům při vzdělávání žáků s VD, popisuje podpůrná opatření, která jsou přiznávána žákům s VD a objasňuje specifika práce při výuce českého jazyka. Použitá literatura je vhodně zvolena a nechybí zde provázanost s cílem práce.

Autorka si pro empirickou část bakalářské práce zvolila metodu kvalitativního průzkumu. Cílem práce bylo: "Zjistit, jaké výukové metody se využívají při hodinách českého jazyka u dítěte s vývojovou dysfázií."

Průzkumné otázky byly formulovány takto: "Jaké jsou nejčastěji využívané metody při hodině českého jazyka u dítěte s vývojovou dysfázií? Jakým způsobem učitelé aplikují metody do výuky? Jakou metodu považují učitelé za osvědčenou a naopak?"

Průzkumným vzorkem byli čtyři pedagogové základních škol běžného vzdělávacího proudu v Libereckém kraji, kteří vyučují ve 2. a 3. ročníku a mají ve třídě žáka s vývojovou dysfázií. Autorka si zvolila pro svou bakalářskou práci metodu kvalitativního průzkumu. Data získala za pomoci polostrukturovaných rozhovorů. Nejprve provedla přepisy všech rozhovorů, dále vytvářela skupiny, kde identifikovala podobnosti a využila metodu otevřeného kódování. Zaměřila se na tři hlavní kategorie, a to na metody, způsoby, osvědčené a neosvědčené metody, které dále v textu rozpracovává. V závěru průzkumného šetření autorka zodpovídá předem definované průzkumné otázky. V kapitole Navrhovaná opatření doporučuje vyšší finanční podporu školám, uplatňování multisensoriálního přístupu anebo využívání specifických vyučovacích metod.

V diskuzi shrnula autorka výsledky jednotlivých průzkumných otázek, které velmi pěkně propojuje s teoretickými východisky. Nechybí zde autorčina reflexe ke sběru dat a její návrh opatření, kdy mj. zjistila, že třetí průzkumná otázka nebyla formulována správně.

V práci se vyskytuje malé množství gramatických chyb, či překlepů.

Cíl práce byl naplněn.

Musím vyzdvihnout přístup autorky k tvorbě bakalářské práce, studentka pracovala zodpovědně, svědomitě a samostatně.

Celkově se jedná o práci zdařilou.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Vysvětlete prosím komisi, jaké možnosti vzdělávání na základní škole mají žáci s vývojovou dysfázií. Sdělte prosím, jaká pozitiva a negativa spatřujete v těchto možnostech.

Datum:

Podpis: _____