

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Hrnčířová Lucie
Název práce: Prevence specifických poruch učení v předškolním věku
Vedoucí práce: PhDr. Eva Břečková Chalupová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	3 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Na základě kontroly v systému IS/STAG je shoda uvedené bakalářské práce s většinou ostatních dokumentů do tří procent. Předložená bakalářská práce není plagiátem.

Slovní hodnocení práce:

Problematicke prevence specifických poruch učení je v aktuální odborné literatuře stále věnována velká pozornost. Ovšem jak dokládá autorka práce, v praxi je často (z různých důvodů) tato prevence realizována pouze v omezené míře.

Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Teoretická část se zaměřuje na psychologickou charakteristiku dítěte předškolního věku, školní zralost a připravenost, specifické poruchy učení - příčiny a projevy. Podrobněji se autorka věnuje zrakovému a



sluchovému vnímání, pravolevé a prostorové orientaci. Na tyto dílčí funkce zaměřuje praktickou část. V té představila koncepci preventivního programu, který realizovala v mateřské škole u přeškolních dětí. Jednotlivé aktivity jsou podrobně popsány - včetně stručné reflexe.

Bakalářská práce je psána čtivou formou, autorka se snažila o přehlednost. Studentka pracovala velmi samostatně, přesto bych pro příště doporučila pravidelnější konzultace během tvorby práce.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikační stupeň - výborně.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

V závěru uvádíte, že několik aktivit neproběhlo podle Vašich představ. Které aktivity to byly? Byly "úplně nevhodné" nebo lze navrhnout nějakou úpravu pro další použití?

Datum: 06.01.2023

Podpis: _____