

Technická univerzita v Liberci
FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Katedra: Tělesné výchovy
Studijní program: Ekonomika a management
Obor: Sportovní management

KONCEPCE VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ TĚLESNÉ VÝCHOVY NA ZÁKLADNÍCH
A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH V LIBERECKÉM KRAJI

CONCEPTION OF FURTHER EDUCATION OF P. E. TEACHERS AT PRIMARY
AND SECONDARY SCHOOLS IN THE LIBECKY REGION

CONCEPTION D'EDUCATION DES PROFESSEURS DE GYMNASTIQUE AUX
ÉCOLES FONDAMENTALES ET SECONDAIRES Á LA LIBERECKY RÉGION

Bakalářská práce: 08-FP-KTV-222

Autor:
Šárka Palasová

Podpis:

Adresa:
Hluboká 3
466 04 Jablonec nad Nisou

Vedoucí práce: Mgr. Petr Jeřábek

Počet

| stran | slov | obrázků | grafů | pramenů | příloh |
|-------|--------|---------|-------|---------|--------|
| 65 | 12 980 | - | 19 | 18 | 1 |

V Liberci dne 7. 1. 2008

Základní literatura:

1. BELŠAN, P. aj. *Tělesná výchova pro 5. až 8. ročník základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1980, s. 453
2. JEŘÁBEK, J. aj. *Vzdělávací program základní škola*. Praha: Fortuna, 1996, s.275
3. KÁRNÍKOVÁ, R. Sportovní a pohybové aktivity ZŠ. *Tělesná výchova mládeže 1989 - 1990*, č. 10, s. 369 - 372
4. PLÍVA, M. Geneze zájmů o jednotlivé sporty z hlediska školní tělesné výchovy. *Tělesná výchova mládeže 1985 – 1986*, č. 3, s. 110 - 113
5. TUPÝ, J. aj. *Tělesná a sportovní výchova. Pro 5. – 8. ročník základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990, s. 108

Cíle:

Hlavní cíl:

Na základně analýzy výuku tělesné výchovy a sportů na základních a středních školách a dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy navrhnout dlouhodobou koncepci dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy na těchto školách v Libereckém kraji.

Dílčí úkoly:

1. Analyzovat výuku tělesné výchovy na školách
2. Distribuce ankety do škol
3. Vyhodnocení ankety a zpracování získaných dat
4. Navrhnout koncepci dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy

PROHLÁŠENÍ

Byl(a) jsem seznámen(a) s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom(a) povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mě požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracoval(a) samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím bakalářské práce a konzultantem.

V Liberci dne:

Šárka Palasová

PODĚKOVÁNÍ

Ráda bych poděkovala především těm lidem, bez nichž by tato bakalářská práce jen těžko vznikala. Mé velké díky patří mému vedoucímu práce panu Mgr. Petru Jeřábkovi za jeho pomoc, rady a vedení během této práce. Také bych chtěla poděkovat paní Ivaně Vořechovské z AŠSK za odeslání anket elektronickou poštou do jednotlivých škol v Libereckém kraji. V neposlední řadě si slova díky zaslouží i všichni učitelé tělesné výchovy, kteří se zapojili do šetření a pomohli tak zaznamenat všechny důležité informace, které byly použity v této bakalářské práci. Jejich názory a připomínky jistě napomohou zlepšit stav současného vzdělávání učitelů tělesné výchovy v Libereckém kraji.

ANOTACE:

Tato bakalářská práce, která se zabývá dalšími možnostmi vzdělávání učitelů tělesné výchovy na školách Libereckého kraje, vznikla z podnětu Krajského libereckého úřadu. Cílem bakalářské práce bylo zanalyzovat současnou výuku tělesné výchovy a sportů, zhodnotit systém dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy na základních a středních školách v Libereckém kraji a na základě zjištěných výsledků navrhnout dlouhodobou koncepci dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy. Pro zjištění výsledků byl použit moderní způsob rozesílání anket formou elektronické pošty na vybrané školy v Libereckém kraji. Distribuci anket pro školy zajistila Asociace školních sportovních klubů České republiky se sídlem v Liberci.

Klíčová slova: učitel tělesné výchovy, tělesná výchova a sport, základní a střední školy, Liberecký kraj, další vzdělávání

SUMMARY:

This bachelor's work, which deals with other possibilities of education of P. E. teachers at primary and secondary schools in the Liberec region, was created on the basis of the Region Liberec Authority. The main aim of this bachelor's work was to analyse the recent form of P. E. as well as sports education and evaluate a system of further training of P. E. teachers at these schools in the Liberec region. In the terms of the detected results it was supposed to draft a long-term conception of further education. For our survey a modern form of communication was used – all questionnaires were sent to the teachers' mail boxes and the distribution was ensured by the Association of Sport School Clubs in the Czech Republic, whose quarters is in Liberec.

Key words: P. E. teacher, Physical Education (P. E.) and sports, elementary and secondary schools, Liberec region, further training

SOMMAIRE:

Cette thèse traite qui s'occupe d'autres possibilités d'éducation des professeurs et professeuses de gymnastique aux écoles fondamentales et secondaires à la région de Liberec s'engage sur la base de Bureau Régional de Liberec. L'objet principal de cette thèse traite avait analysé un état d'éducation en gymnastique actuel et en plus il fallait évaluer le système d'autre éducation des professeurs de gymnastique aux écoles à la région de Liberec. Après la recherche on avait proposé une conception d'éducation à long terme. Pendant notre recherche on a utilisé une forme moderne via internet – les enquêtes étaient envoyées par email aux instructeurs. C'était l'Association des écoles sportives et clubs à la République Tchèque qui nous a garanti la distribution.

Les mots clefs: les profs de gymnastique, gymnastique et sports, écoles fondamentales et secondaires, région de Liberec, d'autre éducation

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| ÚVOD | 8 |
| 1. CÍL BAKALÁŘSKÉ PRÁCE | 10 |
| 1.1 Hlavní cíl..... | 10 |
| 1.2 Dílčí úkoly..... | 10 |
| 2. RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY | 11 |
| 2.1 Vysvětlení pojmu „rámcové vzdělávací programy“..... | 11 |
| 2.2 Smysl těchto programů..... | 12 |
| 3. TĚLESNÁ VÝCHOVA | 13 |
| 3.1 Tělesná výchova na školách..... | 13 |
| 3.2 Cíl školní tělesné výchovy..... | 14 |
| 4. LIBERECKÝ KRAJ | 15 |
| 4.1 Liberec a vzdělávání..... | 15 |
| 4.2 Vzdělávání učitelů tělesné výchovy..... | 16 |
| 4.2.1 Asociace školních sportovních klubů..... | 17 |
| 4.3 Průběh kurzů dalšího vzdělávání..... | 18 |
| 4.4 Seznam akreditovaných kurzů MŠMT ČR..... | 19 |
| 5. ZPRACOVÁNÍ DAT | 24 |
| 5.1 Konstrukce ankety..... | 24 |
| 5.2 Vlastní výzkum..... | 25 |
| 5.3 Metody zpracování..... | 25 |
| 6. VÝSLEDKY | 26 |
| 7. KONCEPCE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 48 |
| 7.1 Návrh koncepce..... | 48 |
| 7.2 Doporučení pro praxi..... | 50 |
| 7.2.1 Uvedení programu do praxe..... | 54 |
| 7.2.2 Průběžné vzdělávání..... | 55 |
| 7.3 Zorganizování školení..... | 55 |
| 8. ZÁVĚR | 56 |
| 9. SEZNAM LITERATURY | 58 |
| 10. PŘÍLOHY | 61 |
| 10.1 Anketa..... | 61 |

ÚVOD

Vzhledem k současnému nezájmu dětí a mládeže o sport je třeba podporovat i minimální množství pohybových činností. Tento nezájem je možné u některých věkových kategorií do značné míry kladně ovlivnit. Žáky mladšího, středního a staršího školního věku můžeme snadněji ovlivnit, neboť je na ně působeno soustavně a během školní docházky je tělesná výchova povinným předmětem jejich výuky. Děti školního věku můžeme motivovat k pohybovým činnostem nejen ve škole při hodině tělesné výchovy, ale mohou být i členy sportovních klubů ve škole nebo mimo ni.

Tělesná výchova umožňuje žákům seznámit se s různými druhy sportů, posiluje tělo i duši, a tím příznivě ovlivňuje zdraví. Také vede ke zdokonalení pohybových návyků a dovedností. (RYCHETSKÝ, A a FIALOVÁ, L., 2000).

V posledních několika letech je vzdělávání vystaveno velkému tlaku. Jsou na něj kladeny neustálé změny a zároveň by mělo vyhovovat novým požadavkům. Neustálý příliv nových informací, technologií, dovedností vede k nutnosti se celoživotně vzdělávat, vyhodnocovat nové a neznáme situace na základě vlastních zkušeností, spolupráce, zhodnocení situace atd.

Dnešní vzdělávání má za úkol plnit zejména tato poslání:

- vycházet více od učitele a být mnohem více utvářeno pro konkrétní potřeby žáka
- motivovat žáky k učení, protože je nelze naučit všechno a všemu, ale lze je naučit, kde hledat další informace samostatně
- neusilovat o stejné výsledky u všech žáků, naopak dosáhnout maximálních výsledků u každého žáka zvlášť
- poznatky propojovat, aby byly smysluplné, trvalé a tím využitelné po celý život
- u žáků ověřovat schopnost řešit situace komplexně (TUPÝ, J., 2004)

Myslím si, že škola je povinna připravit žáka/studenta na řešení složitých situací, že ho nestačí pouze vzdělávat, ale je nutné studium proložit výukou tělesné výchovy tak, aby se lidské tělo mohlo i nadále rozvíjet. Student, který se věnuje sportu alespoň v minimální míře, může snáze zvládat náročnou výuku i další stresové faktory, kterým je během svého studia vystaven (např. různé zkoušení, písemné práce, maturitní zkouška atd.). Tělesná kultura a sport se staly důležitou součástí lidského života a dávají tak možnosti a šance v řešení každodenních problémů.

Tuto bakalářskou práci jsem si vybrala proto, že mne oslovilo její téma. Jako studentku sportovního managementu mne zajímalo, jaké jsou oblíbené předměty na školách a jak si Liberecký kraj vede v dalším vzdělávání učitelů, protože podmínky k tomu jsou u nás velice výhodné – ať už se jedná o zimní nebo letní sporty.

Ve své práci bych chtěla zhodnotit současný systém a možnosti dalšího vzdělávání učitelů na školách v Libereckém kraji. Problémy spojené s nezájmem o pohybové aktivity mne vedly ke zjištění a posouzení oblíbenosti sportovních činností ve školní tělesné výchově. Ráda bych se zaměřila i na nové sporty, které se ještě na školách nevyučují a které by jistě děti zaujaly a vedly je tak k zájmu o pohybovou aktivitu. Věřím, že včasným a správným podchycením zájmu o pohybové aktivity a vhodnou motivací dojde ke zpestření hodin a zatraktivnění sportovních činností na školách.

1. CÍL BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

1.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem bakalářské práce bylo analyzovat výuku tělesné výchovy a sportů na školách a další vzdělávání učitelů tělesné výchovy a na základě výsledků navrhnout dlouhodobou koncepci dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy na základních a středních školách v Libereckém kraji.

1.2 Dílčí úkoly

1. Sestavení ankety ke zjištění popularity jednotlivých sportů
2. Zjistit, jakým způsobem probíhá doškolování učitelů tělesné výchovy na ZŠ a SŠ
3. Zjistit, jaký sport ve výukách chybí a zde je skutečně zájem o doškolování v daném sportu
4. Na základně vyhodnocení výsledků dotazníku zjistit:
 - rozdíly oblíbenosti jednotlivých sportů mezi ZŠ a SŠ
 - představu učitelů o způsobu doškolování
 - navrhnout dlouhodobou koncepci dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy

2. RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

2.1 Vysvětlení pojmu „rámcové vzdělávací programy“

Rámcové vzdělávací programy jsou kurikulární, nebo-li pedagogické dokumenty závazné pro tvorbu školních vzdělávacích programů, kdy pro jednotlivé etapy vzdělávání určují jakýsi obecný rámec.

Jsou dvojí úrovně – státní a školní. Státní úroveň tvoří vzdělávací programy, které jsou závazné a vymezují vzdělávací obsah pro danou etapu vzdělávání. Naopak školní úroveň tvoří školní vzdělávací programy vycházející z příslušného vzdělávacího programu a specifikující vzdělávání na dané škole.

Rámcové vzdělávací programy se skládají ze 4 částí, které jsou označené písmeny A – D.

Část A – jedná se o text výkladového a motivačního charakteru

Tento dokument je vytvořen podle zákona a navazuje na předškolní vzdělávání. Zejména na 1. stupni je důležité vědět, na co výuka navazuje a co je jejím cílem. Dokument zároveň poukazuje na to, jak a čím by děti měly být vybavené při vstupu do základního vzdělávání. Apeluje na skutečnost, že vzdělávání je proces, jehož výsledkem je schopnost řešit věci společnými silami, plnit společné úkoly, osvojovat si a uplatňovat vědomosti a dovednosti, které žák nasbíral, a také umět vyhodnotit praktičnost naučeného učiva.

Část B – obsahuje výtah zákonných vymezení

V této části je charakterizováno základní vzdělání, stanovuje se povinná školní docházka a její možné formy. Dále se zabývá způsoby, podle kterých se bude hodnotit a také ukončovat základní vzdělání.

Část C – zabývá se vzděláváním

Úvodní kapitola nazvaná „Pojetí a cíle základního vzdělávání“ poukazuje na důležitost dosáhnout společného výsledku ve vzdělávání a také se více přiblížit životním situacím.

Základní vzdělávání vymezuje celkem 9 cílů. Mezi ně patří např. naučit se učit a motivovat pro učení, celoživotní vzdělávání, podporovat tvořivé myšlení a řešení problémů atd.). Vymezují, co je považováno společností za nejdůležitější ve vzdělání, kam má škola směřovat, jaké předměty rozvíjet a jakým způsobem se dostat k očekávaným výsledkům.

Klíčové kompetence představují formulace, od kterých se odvíjejí úvahy o vzdělání.

Nejrozsáhlejší částí jsou *vzdělávací oblasti a obory vzdělávacích oblastí*, ve které jsou vyjmenovány předměty týkající se základního vzdělávání. Školy by měly vybírat buď předměty, které budou odpovídat jednotlivým oborům, nebo vytvářet nové integrované předměty.

Vzdělávací obsah vymezuje učivo, podle kterého škola bude vytvářet své vlastní učební osnovy.

Průřezová témata tvoří okruhy problémů, které se stávají součástí vzdělávání.

Závěr části C je nazván *Rámcový učební plán* a poznámky k němu. Vymezuje minimum hodinových dotací pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání a možnost navýšení dotací u volitelných předmětů či jiných forem vzdělávání.

Část D – definuje podmínky a náležitosti pro realizace rámcových vzdělávacích programů

První dvě kapitoly specifikují vzdělávání žáků se speciálními potřebami či mimořádně nadaných, pro které mohou být vytvářeny individuální vzdělávací programy. Další kapitola vymezuje materiální, hygienické, personální, organizační a jiné podmínky pro realizaci těchto programů. Poslední kapitola pojednává o zásadách pro tvorbu školních programů.

(TUPÝ, J., 2004)

2.2 Smysl těchto programů

Rámcové vzdělávací programy se snaží prosadit novou strategii ve vzdělávání. Vyplývají z tzv. „klíčových kompetencí“, tj. kompetencí skládajících se z vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro rozvoj osobnosti. Jejich smyslem a cílem je vyškolení žáky tak, aby byli maximálně připraveni na další vzdělávání a uplatnění v jejich životě. Tento proces osvojování je velice dlouhý a náročný. Jednotlivé etapy vzdělávání jsou vymezeny podle úrovně věku žáka. Učivo již není pouze prostředek vzdělávání, ale vede k postupným změnám ve vyučování, ve výběru metod, k individualizaci výuky a v hodnocení žáků, pro něž se stává prostředkem k dosažení vymezených úrovní.

(TUPÝ, J., 2004)

Tyto programy poskytují učitelům větší volnost, a proto bude záležet na něm, jak vyučovací hodina bude probíhat. Zda bude mít tradiční formu, nebo inovační. Pokud nebude trvat pouze na plnění limitů během hodin, možná se sníží i příval omluvenek dětí od rodičů, lékařů, protože je hodiny začnou bavit, budou mít motivaci cvičit, pohybovat se.

(HERCIGA, S., 2005)

3. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tělesná výchova se po únoru 1948 stala povinným předmětem a dnes neodmyslitelně patří do vzdělávacího systému základních a středních škol. Podle učebních osnov nebo vzdělávacích programů je nutno zajistit nejméně dvě vyučovací hodiny tohoto předmětu týdně ve všech ročnících jednotlivých typů škol. Dnes patří tělesná výchova k nejrozšířenějším formám organizované tělovýchovné a sportovní činnosti. Pro mnoho lidí mnohdy představuje první a také poslední setkání s pohybovou aktivitou. Okolo 11. – 13. roku věku u dětí zpravidla končí zájem o pohyb a nakonec přestávají sportovat úplně.

(RYCHETSKÝ, A a FIALOVÁ, L., 2000)

Bohužel dnes je tento předmět na školách žáky a studenty považován za nedůležitý, protože je zpravidla mírně hodnocen (hodnotí se spíše snaha než výkonnost). Ředitelé kvalitu tělesné výchovy většinou nijak nesledují, stejně tak se o ni příliš nezajímá ani inspekce. Osnovy plní jen učitelé - „nadšenci“ a všichni si vesměs zvykli, že děti dostávají jedničku, maximálně dvojku na vysvědčení (KUČERA, O., 2001), protože vysvědčení se touto známkou nekazí. Tento trend je silně podporován také rodiči, kteří omlouvají své dítě z hodin na základě jakékoliv indispozice v domnění, že tato aktivita může ohrozit zdraví jejich ratolesti. Přitom různé výzkumy a doporučení odborníků tvrdí naprostý opak. Tělesná výchova má vliv na kvalitu života jedince: ovlivňuje jeho vývoj, pomáhá utvářet osobnost, působí blahodárně na tělo. Je součástí relaxace a odreagování se. (RÝGL, P., 2003) Chrání před civilizačními chorobami, např. obezitou, vysokou hladinou cholesterolu, který v pozdějším věku může vyvolat potíže se srdcem. Nedostatek pohybu dále vede k poruchám růstu, zrání a vývoje, což přispívá ke svalové disbalanci, k vadnému držení těla, ke snížení výkonnosti. Nejúčinnější cestou, jak se vyhnout těmto potížím, je právě prevence. (KÁRNÍKOVÁ, R. a VANÍČKOVÁ, E., 1994)

3.1 Tělesná výchova na školách

Škola je instituce, která je spoluodpovědná za životní režim žáků ve škole. Její působení na žáky a studenty má v pozdějším věku vliv na vytváření jejich životního stylu. Vstup do školy znamená pro dítě významné omezení pohybu. Pro děti je velice unavující strávit několik hodin v uzavřené místnosti, kde je navíc vyžadována neustálá pozornost a nutnost sedět. Při pohybové činnosti nejde jen o splnění potřeb dítěte, jde také o přizpůsobení pohybu, který odpovídá věku a vývoji dítěte. Je nutné najít možnosti

a způsoby uspokojení individuálních potřeb souvisejících s pohybem. Sport nabízí širokou škálu činností, z nichž si každý může zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje. (HÁTLOVÁ, B. a BRČÁK, L., 1994)

Podle evropské studie se každým rokem zvyšuje počet obézních dětí. Každý rok přibude nejméně 400 000 obézních dětí, které dávají přednost pohodlí u počítače či televize před pohybem. Právě obezita u dětí je jedním z důvodů, proč se Evropská unie snaží prosadit minimálně 2 hodiny tělesné výchovy na školách.

V České republice se tělesná výchova vyučuje minimálně alespoň 2 vyučovací hodiny týdně, na Západě je to ale i méně. Zhruba u 77 % základních a 79 % středních škol je tělesná výchova složena pouze z atletiky, gymnastiky a několika her. Dalším problémem jsou sportoviště u škol, která se většinou zavírají a dětem je tak odepřen přístup ke sportování v odpoledních hodinách po výuce či během víkendu. (ČTK, 2007)

3.2 Cíl školní tělesné výchovy

Jedním z hlavních cílů tělesné výchovy by mělo být odstraňování nedostatku informací a nepodceňovat její význam v oblasti lidského zdraví. Ve školách vytvářet podpůrné a vstřícné klima, které je založeno na oboustranném respektu žáka a učitele a které motivuje děti k vyšší aktivitě, protože mají dostatek informací, a tím jsou spokojenější a mohou dosahovat hlubších prožitků. (RÝGL, P., 2003)

Již v roce 1990 se v rakouském Linci účastníci 5. kongresu Mezinárodního sdružení pro zdraví, tělesnou výchovu a rekreaci (ICHPER) shodli na tom, že školní tělesná výchova a pohybová aktivita směřuje vždy ke zdraví člověka, je součástí jeho životního stylu a je spojena s kladným prožitkem. Mužík a Tupý (1999) uvádí definici: „Cílem tělesné výchovy je pohybově a tělesně kultivovaný člověk, který chápe pohybovou činnost jako nezbytnou součást svého života, zařazuje do svého denního režimu individuálně vhodnou a přiměřenou pohybovou aktivitu podporující zdraví a má dostatečné teoretické vědomosti o pohybovém zatěžování a jeho účincích na organismus.“

4. LIBERECKÝ KRAJ

Liberecký kraj, který je rozlohou nejmenším krajem v republice, se rozprostírá na severu České republiky a skládá ze 4 okresů – Liberce, Jablonce nad Nisou, Semil a České Lípy. Krajským městem je Liberec, který má téměř 100 000 obyvatel. Hranice kraje na severu tvoří zároveň hranici s Polskem a Spolkovou republikou Německo. Na východě sousedí s Královéhradeckým krajem, na jihu se Středočeským a na západě s Ústeckým krajem.

Liberecký kraj je převážně orientován na průmysl, především na průmysl skla a bižuterie, dále pak na strojírenství, výrobu plastů. Úzce spolupracuje i s automobilovým průmyslem. Dalšími sektory jsou obchod, doprava, zdravotnictví aj. Díky své poloze, rozmanitosti a bohatému kulturnímu dědictví hraje důležitou roli i cestovní ruch. Jizerské hory a Krkonoše nabízejí hodně možností nejen pro turistiku, ale i cyklistiku a v zimě jsou oblíbené a hodně vyhledávané zejména kvůli zimním sportům.

Dalším lákadlem pro turisty jsou bílí tygři v zoologické zahradě společně s botanickou zahradou, muzea (např. Severočeské muzeum v Liberci, Muzeum skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou, sklářská muzea), galerie, divadla, příroda a okolí v Českém ráji (Trosky) atd. Také hrady a zámky se těší velké oblibě (Bezděz, Frýdlant, Sychrov, Hrubý Rohozec).

(Statistická ročenka Libereckého kraje 2006)

4.1 Liberec a vzdělávání

Liberecký kraj podporuje v rámci svých možností školy, které jsou zapojeny zejména do těchto projektů:

- PILOT Z, který se zabývá tvorbou a kontrolou vzdělávacích programů na druhém stupni základních škol
- HODINA, jenž upravují vzdělávací programy pro 7. třídy a které mají rozvíjet klíčové schopnosti žáků
- PILOT G a PILOT S, které se týkají středního školství a tvoří a upravují vzdělávací programy na gymnáziích, středních odborných školách a učilištích.

Ve spolupráci s dalšími partnery a školami dále podporuje:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti změny klimatu školy a podpory profesních dovedností orientované na rozvoj kompetencí důležitých při vytváření vzdělávacích programů prostřednictvím projektu Školy v pohybu I.

- obdobný projekt s názvem Škola v pohybu II., který je určen pro střední školy a zaměřuje se zejména na přístup učitelů k žákům a rodičům a na realizaci akreditovaných programů dalšího vzdělávání
- program Příprava vzdělávacích programů pro vyšší a odborné školy Libereckého kraje, který se připravuje a jehož cílem je akreditovat programy pro vyšší odborné studium (např. počítačové systémy, daně a účetnictví, diplomovaná všeobecná sestra atd.). Výsledkem pak bude rozšíření kompetencí pedagogů, využití odborné praxe společně s inovací výuky a absolventi budou připraveni více prakticky na své budoucí povolání, a tím se lépe uplatní na trhu práce.
- a společně s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje se zaměřují na školní vzdělávací aktivity (<http://www.kraj-lbc.cz/index.php?page=670>)

4.2 Vzdělávání učitelů tělesné výchovy

V Libereckém kraji neexistuje ucelený systém doškolení učitelů tělesné výchovy na základních a středních školách. Jelikož další možnosti, jak učitele dále vzdělávat, spadají výhradně pod kompetenci ředitelů každé školy, ani se nevedou záznamy o tomto doškolení.

Při zjišťování dat pro tuto bakalářskou práci jsme proto kontaktovali instituce, které nabízejí další možnosti vzdělávání, a informovali se na další možnosti doškolení učitelů tělesné výchovy na školách. Mile nás překvapila skutečnost, že nabídka kurzů je opravdu široká a zájemce si z ní jistě vybere to, co ho nejvíce zajímá, či v čem se chce zdokonalit.

Instituce se sídlem v Liberci:

- Krajský úřad – Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
- Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK)
Masarykova 18, 460 01 Liberec 1
- Asociace školních sportovních klubů (AŠSK)
Jablonecká 18, 460 01 Liberec 1
- Národní institut dětí a mládeže (IDM)
Sámova 3, 101 00 Praha 10

Kurzy, které nabízejí:

Školení instruktorů školního lyžování, školení instruktorů školní cyklistiky, turistický kurz, kurz horolezectví, moderní sebeobrana, orientální břišní tance, instruktor snowboardingu, kurz vodní turistiky, florbal, dětský aerobic, hip – hop, kurz lezení na horolezecké stěně atd.

4.2.1 Asociace školních sportovních klubů

AŠSK je v Libereckém kraji jednou z hlavních institucí, která se zabývá kurzy dalšího vzdělávání pro učitele tělesné výchovy. Od poloviny 90. let organizuje společně s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze dva velice oblíbené semináře – Škola hrou a Tělo Praha. Od roku 2005 k těmto seminářům přibýly další, a to školení instruktorů cyklistiky, lyžování a snowboardingu. Tyto kurzy jsou organizovány v malých skupinách (vždy maximálně po 14 účastnících) a probíhají v penzionu Sport v Příchovicích. Příchovice se nacházejí v obci Kořenov mezi Jizerskými horami a Krkonošemi. Díky své poloze je tato lokalita velice vyhledávaná a oblíbená mezi turisty jak v létě, tak v zimě, protože na cyklistické stezky a svahy je to opravdu blízko.

Ovšem podle informací od paní Vořechovské z AŠSK o kurzy cyklistiky, lyžování a snowboarding není mezi učiteli z ostatních krajů velký zájem, a z Libereckého kraje se jich zatím nezúčastnil nikdo (!), ačkoli je to pro tento kraj výhodné, protože školicí středisko je právě tak blízko. Naopak semináře Tělo Praha a Tělo Olomouc jsou velice oblíbené. Zřejmě je to dáno tím, že učitelé se mohou seznámit s novými sporty, prokonzultovat témata s odborníky atd. Také o seminář Škola hrou, který je určen pro nejmenší věkovou kategorii 1. až 5. třídy je veliký zájem. Pokud jim tyto semináře na výkon funkce tělocvikáře stačí, pak nemají motivaci, chuť, ani zájem se dále vzdělávat a prohlubovat své znalosti a zkušenosti.

4.3 Průběh kurzů dalšího vzdělávání

V případě, že učitel projeví zájem se doškolit v daném sportu, tak si musí stáhnout z internetových stránek dané instituce přihlášku na kurz, kde se zároveň dozví i termín konání kurzu a kontakt na odpovědnou osobu. Pak již čekají jen na podrobnější informace.

Průběh výuky na kurzech se samozřejmě liší podle druhu sportu. Všechny kurzy jsou vedeny zkušenými lektory a jsou zaměřeny na získání, případně rozšíření dosavadních dovedností, zkušeností v oblasti daného sportu od základů až po sportovní pojetí. Kurzy se většinou skládají z teoretické a praktické části.

Teoretická část obsahuje informace o pokynech Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky ohledně pořádání sportovních kurzů, o organizaci a vedení, o bezpečnosti, právních předpisech, o technice jízdy, materiálním vybavení, opravách a údržbě a o vhodných aktivitách. Může to být doplněno videem, zkušenostmi lektorů atd.

Praktická část je již zaměřena na zvládnutí dovedností potřebných k výuce daného sportu, k osvojení základů jízdy, jízdy ve skupině, v terénu, překonávání překážek. Účastníci se také naučí prakticky vést kurzy a zájezdy. U vodáckého výcviku se sjíždějí řeky, učí se poskytnout první pomoc tonoucímu atd.

Závěr kurzu je zakončen zkouškou – písemnou z teorie a praktickou. Úspěšný absolvent získá certifikát, který jej opravňuje sport dále vyučovat.

Ovšem u kurzů, které se konají pouze ve vnitřních prostorech (tělocvičnách) je praxe trochu jiná. Někteří učitelé si stěžují, že nemají dostatek prostoru pro zápisky při přednáškách. Při praktické části se účastníci rozdělí do dvou skupin: na „odvážlivce“, kteří si jdou zkusit a naučit se cviky a hry, a „ostatní“, kteří si raději zapomněli úbor doma, aby se nemuseli účastnit těchto zkušebních lekcí. Ti, co necvičí, pak mají dostatek času, aby si udělali poznámky, vše teoretické do sebe vstřebali, naopak cvičící si vše vyzkouší, ale už si nic nestihnou zapsat.

4.4 Seznam akreditovaných kurzů MŠMT ČR

Nabídka kurzů celoživotního vzdělávání je velice bohatá. Kurzy vycházejí ze zákona č. 111/1998 Sb. Účastník získá teoretické a praktické poznatky a zkušenosti, které pak využívá dále v praxi. Po úspěšném absolvování kurzu získá každý absolvent certifikát, který potřebuje k výuce. Všechny kurzy vycházejí z akreditovaných studijních programů, výuku provádějí vyškolení pracovníci – odborníci na daný sport. Délka kurzu závisí na tom, jak moc je vyučovaný program obsažný. Lze pořádat kurzy krátkodobé – v trvání několika hodin, nebo dlouhodobé, které trvají několik dní nebo až semestrů.

Instruktor snowboardingu

Kurz je určen pro všechny zájemce, kteří mají zájem stát se instruktorem nebo vedoucím na školních lyžařských kurzech či zájezdech. Po absolvování kurzu si účastník osvojí své dovednosti a umění na snowboardu a získá průkaz „instruktor školního snowboardingu“.

Seminář Škola hrou

Je určen pro učitele 1. stupně základních škol, případně pro učitele ze škol mateřských. Seminář je zaměřen zejména na tělesnou výchovu a mimoškolní pohybové aktivity, výuka probíhá praktickou formou v tělocvičně či venku (podle počasí) a každý účastník obdrží „Účastnický list“.

Tělo Olomouc

Pořádáno Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Jedná se o několikadenní (zpravidla víkendový) seminář, kde se prezentují nové sporty, které se u nás ještě neobjevily. Koná se výstava výrobků těch firem, které podporují oblast tělesné výchovy a pohybových aktivit. Účastníci si mohou na přednáškách a diskusích vyměnit zkušenosti i s experty ze zahraničí, jsou prezentovány nové přístupy ve výuce, nové didaktické metody, formy, styly atd. Materiály je možné stáhnout na internetu, kde se účastníci dozvědí i témata přednášek.

Tělo Praha

Jedná se o podobný seminář jako Tělo Olomouc, jen je pořádáno Univerzitou Karlovou v Praze. Oba tyto semináře jsou velice oblíbené.

Sportovní masér

Tento kurz je možné absolvovat intenzivně (ve dvou týdenních blocích) nebo víkendovou formou (během pěti prodloužených víkendů – pátek, sobota, neděle). Je zaměřen na regeneraci organismu po tělesné zátěži, před sportovním výkonem nebo při automasáži. Skládá se z teorie a následné praxe. Kurz je zakončen zkouškou.

Instruktor fitcentra

Absolvent kurzu získá zkušenosti z praktické a teoretické části pro vedení cvičení na posilovacích strojích. Získá osvědčení „Osobní trenér“.

Cvičitel zdravotní tělesné výchovy

Kurz zájemce seznamuje se základními pojmy, cíly a úkoly ZTV, se základy fyziologie, oslabeními pohybového aparátu, regenerací, první pomoci, pohybovým režimem. Praktická část obsahuje jednotlivé cviky – relaxační a dechová cvičení, cvičení pro kardiaky, astmatiky, seniory, pro děti atd. Závěrečná zkouška se skládá z obhájení seminární práce, z názvosloví a teorie.

Cvičitel plavání

Teoretická část je zaměřena na záchranu tonoucích, první pomoc, didaktiku a metodiku etap plaveckého výcviku. V praktické části si zájemce zdokonalí plavecké způsoby a techniku, bezpečnost a hygienu. Nakonec musí absolvovat zkoušku z metodiky a teorie plavání.

Kurz pro vedoucí dětských táborů a Kurz pro hlavní vedoucí dětských táborů

Jedná se o rekvalifikační kurzy, které obsahují základy pedagogiky, psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví během sportovních her.

Cvičitel lyžování

Kurz se skládá z teoretické části (historie, metodika lyžování, technika sjíždění a zatáčení, metodika a technika běžeckého lyžování, bezpečnost, mazání lyží atd.) a praktické části (běh na lyžích a sjezdové lyžování). Po absolvování a složení zkoušek získá zájemce osvědčení „Cvičitel lyžování“.

Instruktor školních lyžařských zájezdů

Obsah výuky je podobný jako u cvičitele lyžování.

Průvodcovská činnost sportovní a tělovýchovná

Absolvent získá zkušenosti a dovednosti pro bezpečné vedení lidí po turistických trasách, pro poskytnutí první pomoci v případě úrazu, pro organizování turistických akcí a zajištění programů a odborného výcviku v oblasti turistiky.

Instruktor pobytu v přírodě

Cílem studia je vychovat odborníky pro oblast volného času. Účastníci studia získají základní vědomosti a dovednosti pro orientaci, pohyb, pobyt a přežití ve volné přírodě. Naučí se pohybovým dovednostem, regeneračním a zdravotně kondičním činnostem.

Instruktor sportovních aktivit volného času

Studenti získají vědomosti z biomedicinských předmětů, seznámí se s pohybovou a funkční diagnostikou. Další předměty se zaměřují na všeobecný rozvoj tělesné zdatnosti, výkonnosti, rozvoj dovedností v jednotlivých sportech. Během výuky je kladen důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti, je rozvíjena schopnost umět vhodně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby, možnosti, umět je motivovat, vést a upravovat jejich činnost.

Průvodcovská činnost sportovně tělovýchovná

Získané znalosti a praktické dovednosti umožňují absolventům bezpečně vést turisty na poznávacích, sportovních a cyklistických akcích.

Instruktor skalního lezení

Absolvent kurzu získá osvědčení „Instruktor skalního lezení“, na základě kterého má možnost získat živnostenský list pro danou činnost. Kurz má teoretickou a praktickou část.

Instruktor lezení na umělých stěnách

Absolvent obdrží osvědčení „Instruktor pro umělé stěny“. Kurz se také skládá z teoretické a praktické části. (PALESTRA, 2004)

Instruktor aerobiku

Obsahem tohoto kurzu jsou přednášky a praktická cvičení. Po úspěšném vykonání zkoušky získá absolvent osvědčení, které po 4 letech praxe umožňuje vydání živnostenského listu.

Dále si lze udělat další licence, které souvisejí s aerobikem. Jedná se o instruktora dětského hip-hopu, instruktora pilates a další.

Instruktor aerobiku se zaměřením na jízdu na stacionárních kolech (nebo-li spinning)

Obsahem denního studia jsou přednášky a praktická cvičení. Po absolvování kurzu a úspěšném složení zkoušek získá zájemce „osvědčení“, které opět po 4leté praxi v oboru umožňuje získat doklady k živnostenskému podnikání.

Instruktor kondičního posilování

Rozsah tohoto kurzu je 150 výukových hodin. Úspěšné vykonání ústní a písemné zkoušky včetně obhajoby seminární práce a pedagogického výstupu umožňuje absolventovi získat osvědčení „instruktor kondičního posilování“.

Skialpinistický kurz

Jedná se o adrenalinový sport, o nejmodernější styl lyžování – kombinované s výstupem a jízdou v terénu. Určeno pro lyžaře, kteří zvládnou pluh, oblouk v přívratu a paralelní oblouk.

Základní kurz pro instruktory in-line skatingu

Tento kurz probírá metodiku výuky od úplných začátků až po pokročilou jízdu, slalomky, inline hokej. Úspěšný absolvent získá licenci „instruktor in-line skatingu“, která ho opravňuje k výuce tohoto sportu na škole i mimo ni.

Důležitým faktorem v těchto kurzech je sjednocení a propojení odborné, didaktické a pedagogicko-psychologické složky přípravy s využitím informačních technologií. Účastníkům kurzy přináší konkrétní poznatky, dovednosti a podněty, které mohou ihned využít ve výuce. Obsahem kurzů jsou současné směry ve výuce tělesné výchovy a zároveň nová sportovní odvětví – rope skipink, tchoukball, frisbee, aquafitness.

Aby se učitel tělesné výchovy mohl účastnit povinných školních kurzů a aktivit, doporučujeme, aby ve svém vlastním zájmu měl zejména tato osvědčení: instruktor snowboardingu, cvičitel plavání, cvičitel lyžování, instruktor cyklistiky, instruktor lezení na umělých stěnách, instruktor vodní turistiky, cvičitel zdravotní tělesné výchovy atd. Záleží samozřejmě na druzích kurzů, které školy nabízejí, a na specifických požadavcích jednotlivých sportů, tj. nutnost ovládat speciální dovednosti, postoje, pozice, provedení, znát současný trend, mít dostatečné znalosti atd.

Zejména pro učitele 1. stupňů základních škol je doporučován seminář Škola hrou, Tělo Praha a Tělo Olomouc.

Pokud učitelům stačí jejich vzdělání na výkon funkce „tělocvikáře“, pak již zpravidla nemají žádnou motivaci své další vzdělávání rozšiřovat a prohlubovat.

Licence či osvědčení o absolvování kurzu je pro učitele velkým přínosem v praxi. Nejenže bez „papíru“ není možné vést určité školní kurzy, ale navíc je tu možnost získat živnostenské oprávnění a daný sport vyučovat soukromě ve svém volnu (např. instruktor aerobiku, lyžování, snowboardingu, ve fitness atd.)

5. ZPRACOVÁNÍ DAT

5.1 Konstrukce ankety

Průzkum dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy na základních a středních školách v Libereckém kraji byl proveden pomocí ankety, která byla sestavena účelně a podle uvážení. Zároveň měla být jednoduchá, srozumitelná, snadno pochopitelná a měla co nejpřesněji vystihnout danou problematiku. Anketa byla rozdělena na 2 části. První část se týkala dané problematiky a druhá část obsahovala základní osobní informace, které se týkaly např. pohlaví, věku a délky pedagogické praxe. Respondenti odpovídali celkem na šestnáct otázek. Velký důraz byl kladen také na to, aby respondenti odpovídali pravdivě.

V úvodu bylo uvedeno, že celá anketa je anonymní a všechna data budou výhradně sloužit pro zpracování závěrečné bakalářské práce studentky na Technické univerzitě v Liberci pod záštitou Krajského úřadu v Liberci.

Anketa se skládá z částečně otevřených a uzavřených otázek. Výhodou částečně otevřených otázek je bezesporu možnost hlouběji proniknout ke sledovaným jevům, dotazovaní mohou lépe vyjádřit svůj postoj, a tím poskytnout více informací. Nevýhodou může být to, že na respondenta jsou kladeny vyšší nároky ohledně dovednosti a schopnosti se písemně vyjadřovat. Zpracování těchto položek je náročné jak pracně, tak i časově.

Uzavřené, nebo-li strukturované otázky jsou takové, které nabízejí volbu mezi dvěma či více alternativami (např. ano/ne).

V této anketě měli dotazovaní možnost tučně vyznačit odpovědi, se kterými souhlasili, či vymazat ty, které neodpovídali jejich názorům.

V naší anketě jsme použili spíše uzavřené otázky pro jejich jednodušší vyhodnocení, pouze u otázek číslo 3, 6 a 8 jsme respondenty žádali o jejich vlastní názor, a u otázek číslo 11 a 12 vybírali sporty, které jsou nejoblíbenější na škole a kterým se nejvíce věnují ve svém volném čase.

V případě jakýchkoli nejasností měli možnost kontaktovat buď přímo mne, nebo paní Unčovskou z Krajského libereckého úřadu.

5.2 Vlastní výzkum

Šetření proběhlo v zimních a jarních měsících roku 2007. Od konce ledna do konce dubna měli učitelé tělesné výchovy možnost ovlivnit výzkum a vyjádřit se k možnostem jejich dalšího vzdělávání. Ankety byly distribuovány do 75 škol Libereckého kraje. O distribuci se postarala Asociace školních sportovních klubů České republiky se sídlem v Jablonecké ulici v Liberci. Školám, které jsou členy AŠSK, přišly do jejich emailových schránek žádosti o vyplnění ankety. Tato metoda byla zvolena kvůli úspoře času a také proto, že emailování dnes patří k běžnému způsobu komunikace. Jak se ale na konci našeho šetření ukázalo, nebyla to nejšťastnější volba. Je možné, že se učitelé buď k emailům nedostali, nebo na ně odmítli odpovědět, a tím tak jasně dali najevo svůj nezáměr cokoli změnit na současné situaci. Bohužel jejich postoj znamenal nízkou návratnost. Proto jsme se rozhodli kontaktovat vybrané školy osobně a potřebná data sebrat.

5.3 Metody zpracování

Výsledky jsme zpracovali na počítači za pomoci programu Microsoft Word a Microsoft Excel. Vstupní data jsme vložili do počítače, následovalo jejich zpracování a výsledné údaje byly použity v této bakalářské práci.

6. VÝSLEDKY

Během našeho průzkumu bylo celkem zpracováno 100 anket. Návratnost byla stoprocentní, ale stálo nás velké úsilí toho dosáhnout. Na začátku byly ankety distribuovány emailem do škol v Libereckém kraji, a to díky paní Vořechovské z AŠSK. V dnešní době, která je propojena počítači a internetem, se nám to zdálo jako rychlá komunikace. Jak se ale později ukázalo, tento záměr posílat tuto anketu emailem do škol byl naprosto nevyhovující a návratnost byla minimální. Samozřejmě jsme si na jedné straně byli vědomi, že návratnost nemusí být velká, ale na druhé straně je toto projekt, který podporuje Liberecký kraj a AŠSK a je to v anketě uvedeno. Lze se jen dohadovat, proč tato situace nastala, zda se ankety do škol nedostali, či jim ředitelé ani učitelé nevěnovali pozornost, nebo ji jednoduše zapomněli poslat, či je jim současná situace v oblasti dalšího vzdělávání lhostejná, a proto pro ně nezajímavá.

Samozřejmě za takovéto situace nelze vyhodnocovat bakalářskou práci, proto jsme museli přistoupit ke druhému kroku: rozhodli jsme se distribuovat anketu osobně. Jelikož možnosti studenta jsou za takovéto situace omezené, ankety jsme distribuovali převážně v okolí Jablonce nad Nisou a Liberce.

Do škol jsem zavolala, domluvila se s ředitelem na schůzce, kde jsem mu ankety přenechala a zároveň jsme se dohodli, kdy si pro ankety znovu přijdu. Někde mi to učitelé vyplnili ihned na místě (pokud jim to čas dovoloval), jindy mi odpovědi poslali emailem na uvedenou adresu, ale většinou jsem si pro ně došla sama. Takle jsme alespoň měli záruku, že budeme mít stoprocentní záruku návratnosti a že se nám z toho učitelé jen tak nevykroutí.

Jak už jsem ale poznamenala, toto je způsob, který je nejen velice časově náročný (dohodnout se na termínu, který by vyhovoval oběma stranám, kdy ankety přinesu do škol, ale také kdy si je vyzvednu), ale také finančně (okopírovat ankety, objet školy, které jsou v oblasti Jablonecka a Liberecka).

Výsledky byly zpracovány v procentech a graficky vyhodnoceny. Pro lepší přehlednost jsme použili výsečové grafy s prostorovým efektem 3D. Celkem jsme zpracovali šestnáct otázek, z nichž je dále každá zpracovaná zvlášť pro lepší dosažení přehlednosti a jasnosti.

OTÁZKA Č. 1 - Zúčastnili jste se během posledních 5 let nějakého dalšího vzdělávání (školení) v oblasti tělesné výchovy?

První otázka zjišťovala současný stav v oblasti doškolování tělesné výchovy a sportu. Zaměřili jsme se na to, zda se učitelé doškolují (viz. graf č. 1) a jaká školení případně již absolvovali (viz. graf č. 2).

Graf č. 1

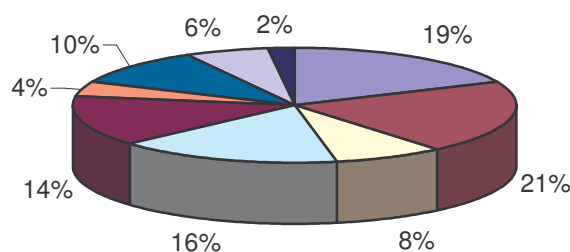


Z výšečového grafu lze vyčíst, že během posledních 5 let se zúčastnilo 56 % učitelů kurzu, který se týkal dalšího vzdělávání v oblasti tělesné výchovy. Tato skutečnost naznačuje, že zájem o takováto školení je. Zvláště potěšující je fakt, že těchto školení se účastní učitelé všech věkových kategorií. Nezáleží tedy ani na věku, ani na délce praxe učitelů. Nejmladšímu učiteli, který se účastnil dalšího vzdělávání, bylo 25 let a měl 2letou praxi, naopak nejstaršímu bylo 57 let s 36letou praxí.

Na druhou stranu je nutno podotknout, že se vyskytli i jedinci, kteří se zatím žádného školení během své kariéry neúčastnili.

Graf č. 2

Oblíbenost kurzů (uvedeno v %)



Z grafu číslo 2 vyplývá, že největší zájem o další vzdělávání u učitelů zaznamenalo školení Tělo Olomouc společně s instruktorem snowboardingu, dále následovalo lyžování, Tělo Praha, školení týkající se atletiky, fotbalová školení, pilates, posilovací a uvolňovací cvičení, vodní turistika. Poslední skupinu tvoří ostatní sporty, které získaly stejnou oblíbenost. Do této skupiny patří jóga, škola hrou Praha a softbal.

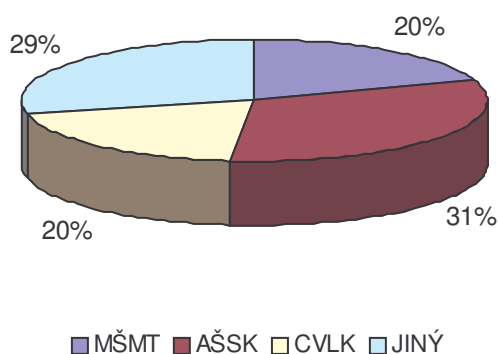
Učitelé tělesné výchovy dále uváděli druhy licencí, která z absolvovaných školení již získali. Jedná se především o instruktory snowboardingu a školního lyžování, trenér a rozhodčí sportovní gymnastiky III. třídy, plavčík a instruktor plavání, instruktor vodní turistiky, trenér kopané třídy B a také 3. a 4. třídy, instruktor lezení, zdravotník školních akcí, trenér karate, masér, licenční trenér AD, certifikáty Tělo Olomouc a Praha, trenér a instruktor aerobiku.

OTÁZKA Č. 2 - Jaký subjekt organizoval školení? (Pokud jste absolvovali více školení, označte subjekt, u kterého jste se nejčastěji doškolovali.)

Otázky číslo 2 až 10 se týkaly pouze těch respondentů, kteří již absolvovali školení alespoň jednou za posledních 5 let. Úkolem bylo zjistit, u kterých subjektů se nejvíce doškolovali

Graf č. 3

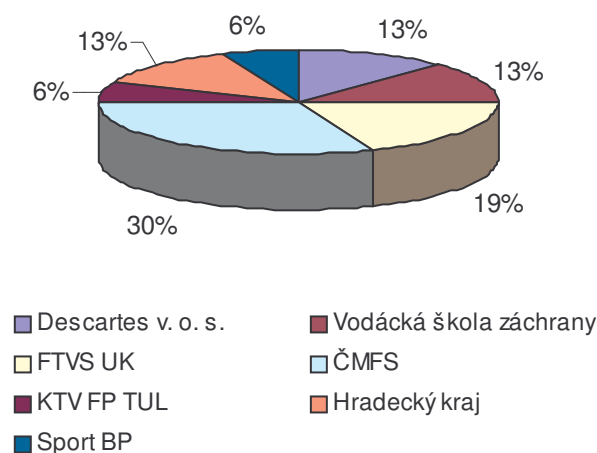
Subjekty, u nichž se učitelé nejčastěji vzdělávali (uvedeno v %)



Jak je zřejmé z tohoto grafu, „nejaktivnějším“ subjektem v oblasti dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy je Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Hned za ním se umístila skupina „jiný“. Tato skupina je dále rozebrána v grafu č. 4. Na třetím místě se shodně umístily subjekty Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a Centrum vzdělávání Libereckého kraje (CVLK).

Graf č. 4

Další instituce, u kterých se učitelé vzdělávají (uvedeno v %)



Tento graf mapuje další subjekty, u kterých se učitelé doškolovali. Mezi nejoblíbenější jednoznačně patří Českomoravský fotbalový svaz (ČMFS), dále Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy (FTVS UK), Vodácká škola záchrany společně s Descartes v. o. s. a Královéhradeckým krajem. Skupinu uzavírá Katedra tělesné výchovy Fakulty pedagogické Technické univerzity v Liberci (KTV FP TUL) a Sport BP.

OTÁZKA Č. 3 – Uved'te prosím důvod, proč se těchto školení účastníte.

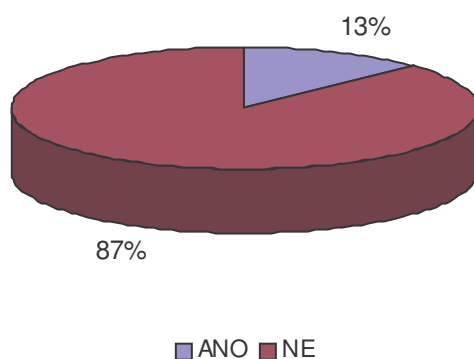
U této otázky jsme se snažili zjistit, jaký postoj mají učitelé ke školení. Zda se ho účastní například pravidelně, dobrovolně nebo na základě nějakého podnětu atd.

Většina dotazovaných odpovídala, že se těchto školení účastní proto, aby ze sebe měli dobrý pocit, že se něco nového dozvěděli, zdokonalili se. Navíc je třeba se neustále dále vzdělávat, doplňovat znalosti, připomínat zapomenuté věci, učit se nové formy nácviku, her, cviků, případně další zvláštní techniky.

OTÁZKA Č. 4 – *Můžete kurzy vyučovat i bez licence, osvědčení?*

Graf č. 5

Možnost vyučovat kurzy i bez osvědčení (uvedeno v %)

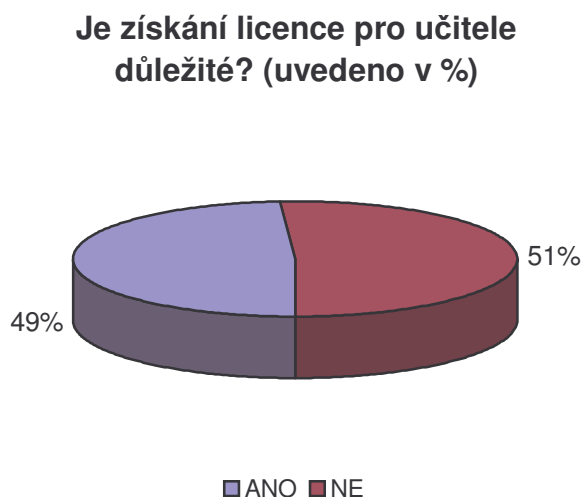


Tuto otázku jsme učitelům pokládali zejména proto, abychom zjistili, zda je něco „nutí“ se dále dobrovolně vzdělávat. Navíc, jak můžete sami vidět, 13 % dotazovaných uvedlo, že mohou vyučovat kurzy i bez osvědčení. Naštěstí se to ale netýká těch kurzů, které jsou specifické a kde je nutné mít další znalosti, např. lyžování, snowboarding.

OTÁZKA Č. 5 – *Je pro Vás osobně získání licence důležité, potřebujete ji k výuce?*

V dnešní době se čas od času objeví případ, kdy učitel nemá požadovanou kvalifikaci a přitom na škole učí. Touto otázkou jsme chtěli zjistit, jak učitelé sami přistupují ke vzdělání, zda mohou učit předmět, i když na něj nemají odpovídající vzdělání, či školení.

Graf č. 6



Jak je patrné z tohoto grafu, pouze 49 % učitelů považuje získání licence za důležité. Zároveň uvádějí, že se vzdělávají také pro dobrý pocit z toho, že to, co dělají, opravdu umí a ovládají.

Naopak 51 % tvrdí, že není možné mít licence na všechny sporty, protože sportů ve školní tělesné výchově se učí hodně a stejně je na ně málo času. Navíc je podle nich důležité hlavně to, aby učitel o daném sportu, který vyučuje, měl alespoň základní informace, věděl, co má dělat a uměl se chovat během kurzů.

Získání licence není ani nijak zvýhodněno, např. vyšším platem. Proto ani učitel nemá motivaci se příliš těchto kurzů účastnit, pokud sám nepocítuje potřebu dále se vzdělávat a rozšiřovat své obzory.

OTÁZKA Č. 6 – Stručně prosím popište, jak taková školení (kurzy), kterých jste se zúčastnili, probíhají.

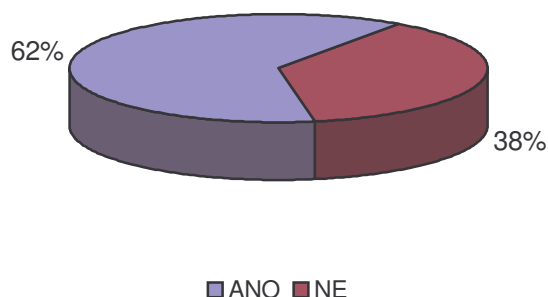
Školení probíhají ve skupinách a většinou se skládají z teoretické a praktické části.

U teoretické části se vyučující seznámí s danou problematikou ve formě výkladu, následně je jim puštěno DVD nebo video, kde si vyloženou teorii doplní o další informace. Následuje praktická část, kde se pod vedením zkušeného instruktora nacvičují vlastní pohybové dovednosti. U vícedenních školení, která se týkají například lyžování, snowboardingu, vodáctví se provádí praktický výcvik, tj. lyžuje se, sjíždí se řeky atd. Na závěr se píše test z teorie a zkouší se praktické zvládnutí.

OTÁZKA Č. 7 – Jste spokojeni se současnou formou školení?

Graf č. 7

Spokojenost učitelů se současnou formou dalšího vzdělávání (uvedeno v %)



62 % respondentů uvádí, že současná forma dalšího vzdělávání jim vyhovuje. Školení jsou dělána dostupnou formou a jsou na úrovni. Naopak 38 % uvádí, že je nespokojeno. Týká se to zejména těch školení, která jsou organizována v tělocvičně na náradích. Učitelům se nelíbí zejména to, že si buď jednotlivé cviky vyzkouší, ale již nestihnou pořádně zapsat, nebo si cviky nevyzkouší, ale naopak mají čas si vše potřebné a důležité poznamenat.

OTÁZKA Č. 8 – *Pokud nejste spokojeni, stručně popište své představy.*

Učitelé byli nejčastěji nespokojeni s tím, že teorie není vždy spojena s praxí. Navíc u cvičení, která se odehrávají v tělocvičnách, se skupina rozdělí na „odvážlivce“, kteří si jdou cviky vyzkoušet, a ty, kteří si úbor raději nechali doma a pouze se dívají.

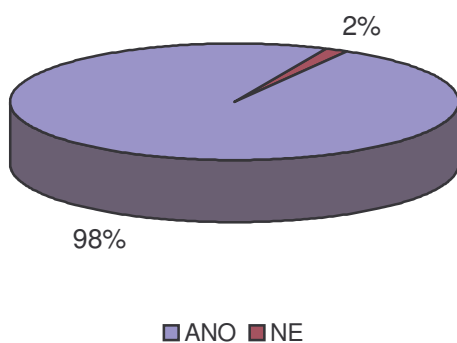
Dotazovaní by dále uvítali, kdyby jim bylo poskytnuto více času na zapsání poznámek, detailů při přednáškách, protože na konci si vše již plně nevybaví. Přáli by si, aby jim byl vyhrazen čas buď na psaní během výkladu, nebo kdyby dostali okopírované materiály, kam by si již pouze dopisovali určité poznámky.

OTÁZKA Č. 9 - *Je sport, ve kterém jste se doškolovali, součástí výuky tělesné výchovy ve škole?*

Otázky číslo devět a deset spolu úzce souvisejí. U této otázky jsme se snažili zjistit, zda je doškolený sport součástí výuky na školách a pokud ano, zda je o něj vůbec zájem ze strany žáků a studentů (viz. otázka č. 10).

Graf č. 8

Je doškolený sport vyučován na škole? (uvedeno v %)



V 98 % jsou sporty, ve kterých se dotazovaní doškolovali, součástí výuky tělesné výchovy na školách. Pouze 2 % představují zápornou odpověď.

OTÁZKA Č. 10 - Je o tento sport zájem z řad žáků/studentů?

Graf č. 9



Doškolované sporty se těší velké oblibě na školách. Je to zřejmě proto, že žáci i studenti se zajímají o nové sporty, rádi zkouší nové věci a vítají i pestřejší hodiny, ve kterých se dozvědí nebo vyzkoušejí nové věci. Toto je také jeden z důvodů, proč má smysl se tímto tématem zabývat. Pouze ve 4 % byla odpověď respondentů negativní.

OTÁZKA Č. 11 - O jaký druh sportu je podle Vás největší zájem na škole?

Naším dalším úkolem bylo zjistit oblíbenost jednotlivých sportů jak ze strany učitelů, tak i žáků a studentů. Na toto téma již byla v roce 2004 vypracována bakalářská práce, jejíž název zněl „Průzkum popularity jednotlivých sportů na základních a středních školách v Libereckém kraji“. Radek Čuma provedl výzkum na vybraných základních a středních školách v Liberci, Jablonci nad Nisou, Frýdlantu, Hrádku nad Nisou, Chrastavě a Hodkovicích nad Mohelkou. Celkem bylo vyhodnoceno 248 dotazníků, z nichž vyšlo najevo, že na základních školách dívky nejraději aktivně provozují volejbal, tanec a aerobik. U chlapců je nejoblíbenější fotbal, florbal a hokej.

Na střední škole se děvčata nejvíce věnují tanci, aerobiku, volejbalu, stolním a společenským hrám, běhání a plavání. Naopak téměř neprovozují orientační běh, hokej, squash, horolezectví a bojové sporty. Chlapci nejraději hrají fotbal, florbal, hokej a stolní a společenské hry, zajímá je i plavání a běh. Nejméně se věnují jezdeckví, gymnastice téměř neprovozují squash ani aerobik.

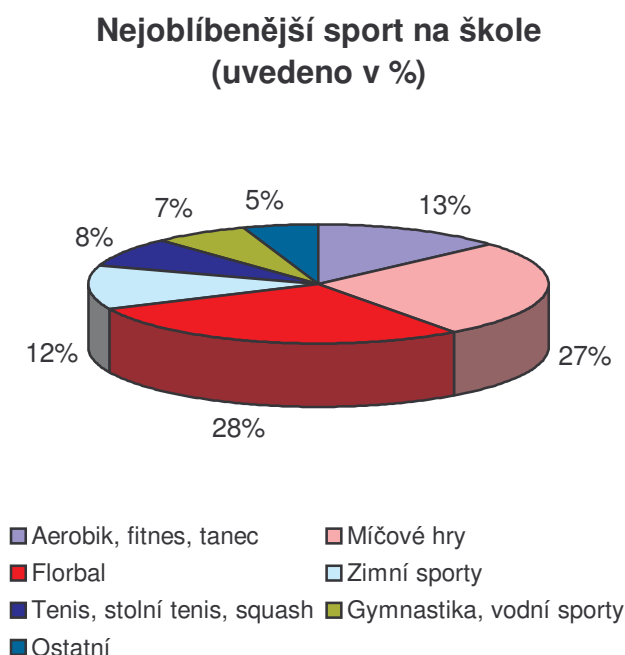
U starších studentů byl zaznamenán větší zájem o tanec a o stolní a společenské hry, což může být dáno tím, že teenageři chodí rádi na diskotéky, plesy, či absolvovali taneční kurzy, a tím si vytvořili k tanci určitý vztah. Vysoký zájem o stolní a společenské hry lze jistě vysvětlit tak, že mladí lidé se rádi scházejí v různých klubech, kde si mohou zahrát například šipky, bowling, fotbálek, kulečnick atd.

Z tohoto šetření vyplývá, že rozdíly v provozování sportů na základních a středních školách nejsou tak veliké, liší se pouze frekvencí. Žáci základních škol se totiž více a častěji věnují sportu než studenti středních škol.

My jsme se rozhodli zaměřit se při našem výzkumu především na učitele tělesné výchovy a zjistit nejen sport, o který je největší zájem na škole, ale také sport, který nejraději provozují ve svém volném čase. Učitelé si mohli vybírat celkem ze 17 druhů sportů plus mohli uvést jiný sport, který v anketě nebyl uveden.

Výsledky jsme opět zaznamenali graficky.

Graf č. 10



Naše šetření ukázalo, že podle učitelů je na škole nejoblíbenějším sportem florbal a hned těsně za ním jsou míčové hry, kam patří velice populární fotbal, volejbal, basketbal a házená.

Florbal je relativně mladý sport, který se u nás těší stále větší oblibě, a proto není překvapením, že patří na školách vedle fotbalu a ostatních míčových her mezi nejoblíbenější sporty. Na třetím místě se s větším odstupem umístil aerobik, fitness a tanec následovaný zimními sporty (sjezdové a běžecké lyžování, saně, skoky, snowboard, hokej a krasobruslení).

Stále velké oblibě se také těší „sezónní sporty“ – např. zimní sporty. Jistě to má za následek velká oblibenost snowboardu, ke které přispěl i známý film pro mládež – Snowbord'áci. Stále oblíbené je i běžecké a sjezdové lyžování, protože Liberecký kraj nabízí vynikající možnosti právě k těmto činnostem. Velký zájem o běžecké lyžování vyvolal i fakt, že Liberec v roce 2009 pořádá Mistrovství světa v klasickém lyžování, jehož přípravy jsou v plném proudu.

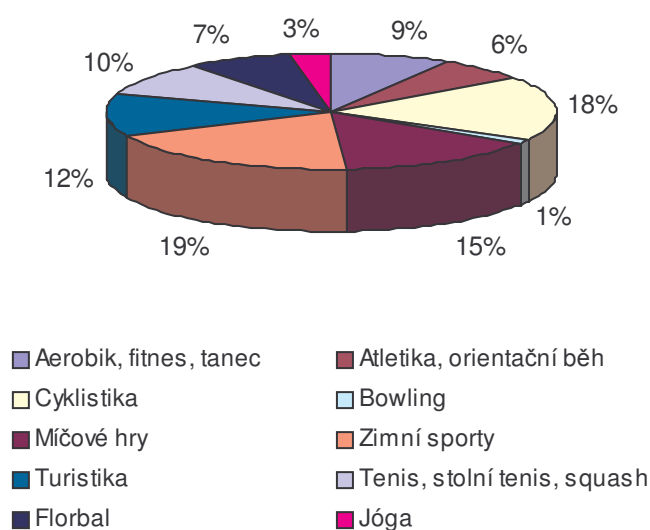
Zájmu na školách se těší i tenis, stolní tenis a squash, stejně tak jako vodní sporty společně s gymnastikou a trampolínou. Jako poslední se umístily sporty pod názvem „ostatní“, kam učitelé zařadili atletiku, cyklistiku, bowling, baseball a softball, bojové sporty (jako je judo, karate, box, tae-kwon-do, sebeobrana) a turistika.

OTÁZKA Č. 12 - Jaký druh sportu provozujete nejraději ve svém volném čase?

U této otázky jsme se zaměřili na nejoblíbenější sport učitelů, který provozují ve svém volném čase.

Graf č. 11

**Nejoblíbenější sport z řad učitelů
(uvedeno v %)**



Největší zájem u učitelů zaznamenaly opět zimní sporty a také cyklistika. Liberecký kraj je protkán spoustou cyklostezek, které se stále zlepšují či navazují na další v jiných krajích, a proto není žádným překvapením, že si cyklistika stojí tak vysoko oproti dalším sportům. Na třetím místě se objevily neméně oblíbené míčové hry.

Velký zájem je i o turistiku, která se dá provozovat v každém ročním období. Tzv. Nordic Walking – tedy chození za pomoci speciálních hůlek – je velice oblíbeným sportem za hranicemi a u nás v několika posledních letech zaznamenal také velký boom. V zimě lze provozovat pěší turistiku za pomoci sněžnic, které jsou připevněné na botách. Tento způsob je velice oblíben hlavně v zahraničí, ale i u nás si již získal nemálo příznivců.

Aerobik, tanec, fitness skončil na čtvrtém místě a hned po nich následuje tenis, stolní tenis a squash. Aerobik v poslední době přichází stále s novými inovacemi cvičení, z nichž si každý jistě vybere to, co mu bude nejvíce vyhovovat, a tak není divu, že se těší velké oblibě. Nevýhodou může být to, že na rozdíl od ostatních sportů, které jsem již uváděla, se jedná o organizovaný a kolektivní druh sportu za doprovodu hudby, který lze provozovat pouze se

školeným cvičitelem, či instruktorem. Hodně také záleží na samotném cvičiteli, na tom, jak dokáže cvičící motivovat k pohybu, na stylu jeho vyjadřování, na zvoleném druhu hudby atd.

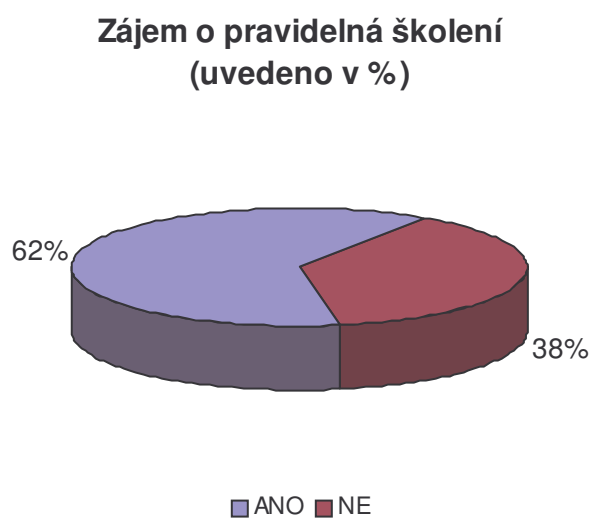
Tenis, stolní tenis i squash patří mezi sporty, které se dají provozovat také po celý rok, ať už venku v létě nebo v různých sportovních halách.

Florbal se umístil na pátém místě, o kousek za ním skončila atletika a orientační běh. Předposlední se umístila jóga a poslední skončil bowling.

OTÁZKA Č. 13 - *Uvítali byste pravidelná školení v oblasti tělesné výchovy?*

Dále jsme se snažili zjistit, zda by učitelé měli zájem o pravidelná školení v oblasti tělesné výchovy.

Graf č. 12



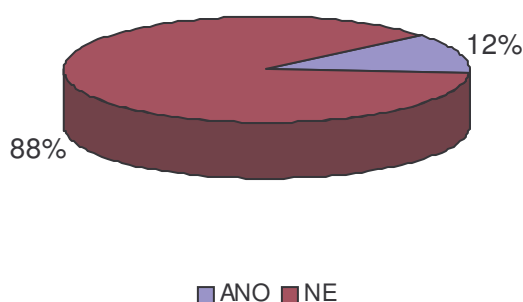
Z grafu je jasné, že 62 % učitelů má zájem o pravidelná školení. Naopak odpovědělo 38 %.

OTÁZKA Č. 14 – *Myslíte si, že je nějaký druh sportu, který ve výuce chybí?*

88 % dotazovaných je toho názoru, že žádný sport ve výuce tělesné výchovy nechybí, ale 12 % má opačný názor.

Graf č. 13

Je druh sportu, který ve výuce na školách chybí? (uvedeno v %)



Zajímalo nás, proč si pedagogové myslí, že žádný sport ve výuce nechybí. Někteří uvedli, že současná nabídka je dostačující nebo že děti mají možnost využít mimoškolní sportovní aktivity. Byl uveden také argument, se kterým se nedá nic jiného než souhlasit. Učební osnovy totiž stanovují pouze 2 vyučovací hodiny týdně s tím, že si škola může zařadit ještě jednu hodinu (teď se nejedná o sportovní třídy nebo školy) podle svých podmínek. A je jasné, že za 90 minut týdně se toho nedá moc stihnout, i kdyby vyučující sebevíc chtěl. A proto většina dotazovaných odpovídala, že se jejich odpověď „ne“ odvíjí od dvou hodinové dotace na tělesnou výchovu.

Naopak sporty, které ve výuce chybí, jsou zejména:

- softball, kde by bylo dobré se seznámit s pravidly a didaktikou
- netradiční hry jsou dobrou možností pro malá města, kde nejsou žádné jiné možnosti pro sportování
- bojové sporty napomáhají utváření zdraví, sebedůvěry a sebekázně
- plavání a velké trampolíny, aby hodiny byly co nejpestřejší
- moderní nové sporty – jako jsou třeba nové alternace v power józe, také jsou ale sporty, které ne vždy lze zařadit do výuky (např. skating)

Zdravotní tělesná výchova je velice důležitou součástí tělesné výchovy a měla by být zcela jistě zařazována do výuky. Hlavním důvodem pro její zařazení je zejména to, že tak můžeme u dětí předejít případným dalším potížím ve starším věku, jakým jsou například degenerativní onemocnění páteře, které je doprovázeno velkými bolestmi. Problémy s vadným držením těla jsou zaznamenány již u dětí předškolního věku. V okamžiku, kdy začnou chodit do školy se vada držení dramaticky zhoršuje. Přispívá k tomu zejména několikahodinové sezení ve škole, dále pak u domácích úkolů, u televize či u počítače, případně nošení těžkých školních tašek na jednom rameni atd. To vše přispívá k jednostrannému přetěžování a namáhání těla, oslabení svalového korzetu a svalové disbalanci.

OTÁZKA Č. 15 – *Měli byste zájem o doškolení v tomto sportu?*

Všichni respondenti, kteří uvedli, že na školách chybí určitý druh sportu, zároveň napsali, že by se v něm chtěli doškolit, tj. 12 % odpovědělo kladně.

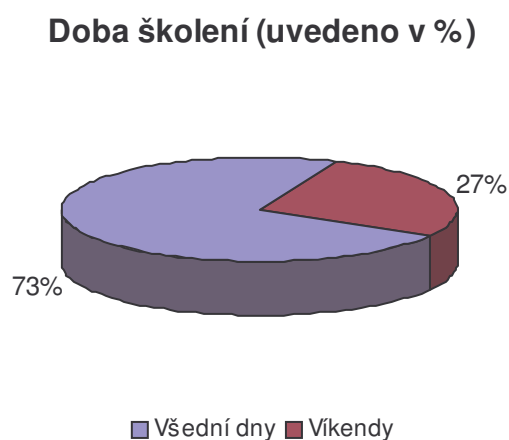
Sporty, o které mají zájem, jsou: cyklistika, pěší turistika, tenis, softbal, házená, volejbal, košíková, technické disciplíny atletiky, netradiční sporty, různé druhy her v tělocvičně i v přírodě.

OTÁZKA Č. 16 – *Formy školení – preferovali byste školení*

Tato otázka se skládá ze 3 částí, které se dělí do bodů „a), b) a c)“. Zjišťovali jsme, v jaké dny by pedagogové uvítali školení (graf č. 14), v jakou dobu (graf č. 15) a jakým způsobem by si školení představovali (graf č. 16).

a) školící dny

Graf č. 14

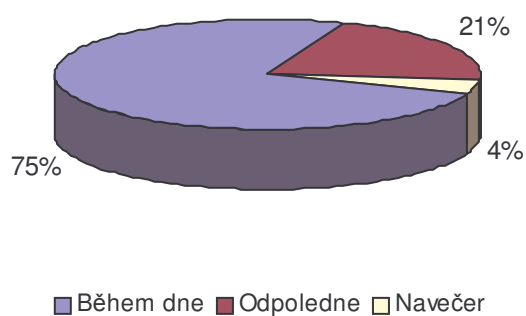


Drtivá většina respondentů – tedy 73 % - by preferovala školení ve všedních dnech. Je to zejména proto, že se o víkendu chtějí věnovat svým rodinám či zálibám. Také potřebují čas na odpočinek a načerpání dalších sil. Naopak 27 % učitelů uvedlo, že by školení chtěli o víkendu, a to v případě, že vyučovaná problematika bude obsáhlá a bude nutno ji více probrat a věnovat jí určitý čas

b) doba školení ve všedních dnech

Graf č. 15

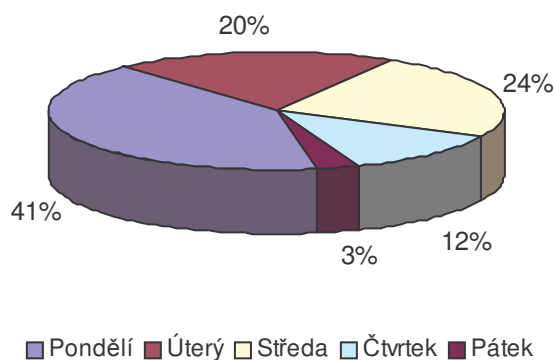
**Zájem o školení ve všedních dnech
(uvedeno v %)**



75 % dotazovaných požaduje školení během dne, tedy v rámci jejich pracovní doby. 21 % by preferovalo odpoledne a zbytek, tedy 4 %, by uvítalo školení navečer, tedy po skončení jejich pracovní doby.

Graf č. 16

Oblíbenost všedních dní (uvedeno v %)



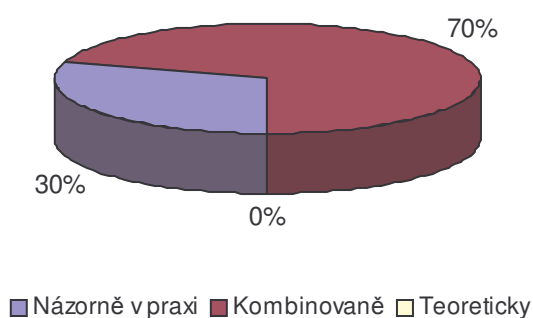
Jelikož všední den by preferovala většina dotazovaných, zaměřili jsme se dále na jednotlivé dny a zjišťovali jejich oblíbenost. Samozřejmě tento údaj je pouze informativní, protože učitelé uváděli dny, které by jim v tomto pololetí vyhovovali nejvíce, a to na základě jejich školních rozvrhů.

Nejoblíbenějšími dny jsou pondělí s 41 % hlasů a středa s 24%. Nejméně oblíbeným dnem ke školení je pátek. Je to dáno tím, že člověk je na konci týdne po náročném pracovním týdnu unaven, jeho pozornost je snížena vidinou 2 volných víkendových dnů.

c) forma školení

Graf č. 17

Formy školení (uvedeno v %)

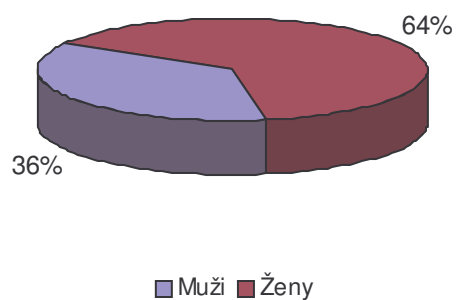


Během školení je v mnoha případech užitečné či dokonce nutné si procvičit v praxi to, co se člověk naučil či odposlouchal během teoretických přednášek. Na základě praxe si člověk danou problematiku více zažije a dostane se mu takzvaně „pod kůži“, než když si to pouze vyslechne a dále se tomu nevěnuje. To je také výsledkem toho, že se kombinovaná forma stala nejžádanější variantou školení u 70 % dotazovaných a naopak neuspěla teoretická forma školení. 30 % respondentů uvedlo, že dávají přednost školení názorně v praxi.

OSOBNÍ INFORMACE

Graf č. 18

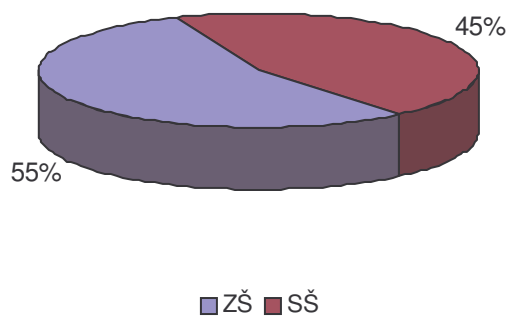
Poměr zúčastněných na našem výzkumu (uvedeno v %)



Našeho průzkumu se celkem zúčastnilo 64 % žen a 36 % mužů všech věkových kategorií. Nejmladšímu respondentovi bylo 25 let, nejstaršímu naopak 57 let. Nejkratší délka praxe byla 1,5 roku a nejdelší uvedená praxe byla 36 let.

Graf č. 19

**Účast škol na našem výzkumu
(uvedeno v %)**



Jak je vidět z posledního grafu, našeho výzkumu se více zúčastnili základní školy (celkem jich bylo 55 %). Nejvíce škol hlasovalo z Liberecka a Jablonecka. Možná je to dáno tím, že ve větších městech jsou nabídnuty žákům a studentům větší a lepší možnosti v rámci jejich školní výuky.

7. KONCEPCE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Významné a důležité instituce v oblasti školství se již delší dobu snaží vypracovat vhodnou koncepci ohledně dalšího vzdělávání pedagogů - učitelů tělesné výchovy. Jejím hlavním záměrem je zkvalitnit možnosti dalšího vzdělávání a zpřehlednit nabídku jednotlivých kurzů. Má specifikovat vzdělávací potřeby ze strany škol a pedagogů, upozorňovat na důležitost celoživotního vzdělávání a rozvíjet kompetence učitelů.

Na pokyn ministra školství byla založena Akreditační komise v rámci DVPP pod č.j. 11 031/2001-25 a následně Sekce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, která má v současné době 9 členů. Posláním této sekce je posuzování žádostí o akreditace škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací a dalších institucí, které se zabývají vzděláváním a prací s dětmi. (<http://www.msmt.cz/Files/HTM/Internetakt.htm>)

7.1 Návrh koncepce

V rámci této bakalářské práce jsme se pokusili navrhnout koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Učitelé by měli začít hodnotit žáky moderním způsobem, tedy ne pouze na základě splněných limitů, ale spíše podle osobních výsledků a jejich zlepšováním. Za dobrou spolupráci během hodiny by měli být bodováni. Body by po sečtení v pololetí ukázaly, jak byl žák aktivní. Tímto způsobem by se zapojili i méně obratní žáci a jistě by je to motivovalo k pohybu. Změnila by se tím jejich docházka a přístup k tomuto předmětu.

(KUČERA, O., 2001),

Dále je nezbytné, aby pedagogičtí pracovníci měli naprostý přehled ve svém daném sportovním oboru a mohli svým svěřencům nabízet aktivity, které je budou zajímat. Je třeba znát nejenom pravidla sportů, metodiku, ale neustále sledovat nové trendy, vývoj, sbírat nové informace a také se orientovat v právních předpisech, které je třeba dodržovat.

Z našeho průzkumu vyplývá, že učitelé jednoznačně preferují kombinaci praktických cvičení a teorie. Právě teorie seznamuje s daným problémem a zároveň umožňuje dotyčnému udělat si udělat určitý „obrázek“ o tom, co ho bude čekat během praktické části.

DVPP se uskutečňuje na základě široké nabídky krátkodobých a dlouhodobých vzdělávacích programů, kurzů, seminářů apod. V současné době nabízejí instituce v Libereckém kraji velké množství vzdělávacích kurzů, které jsou akreditovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Je důležité, aby pracovník, který se účastní

tohoto vzdělávacího programu, byl uveden do praxe a následně neustále průběžně vzděláván či doškolen v rámci rekvalifikace.

Vhodné by také bylo, aby si učitelé mohli z internetu stáhnout alespoň základní informace o tom, co je bude čekat, případně nějakou teorii, která bude probírána. Jistě by všem ušetřilo čas, kdyby ji účastníci měli staženou nebo okopírovanou, aby si během přednášek mohli vpisovat do materiálů.

Při praktickém cvičení je bezpodmínečně nutné, aby cvičili všichni účastníci (týká se to zejména již zmiňovaných tělocvičen), aby nedocházelo k tomu, že někdo si zkouší cviky na náradích a někdo ne, protože se vymluví, že si zapomněl dres. Aby se tomuto předešlo, bylo by vhodné učitele na konci hodiny vyzkoušet, jak se jednotlivé cviky či prvky naučili, nebo pohrozit, že nedostanou osvědčení o absolvování daného kurzu.

Během praktického výcviku je také vhodné nasimulovat různé „krizové“ situace (poskytnutí první pomoci, záchrana tonoucího...), aby si učitelé vyzkoušeli své reakce a jednání během záchrany.

Vzdělávací instituce by se měli snažit své kurzy oživit i tím, že na přednášky budou zvat odborníky z jiných škol či dokonce zemí nebo domlouvat srazy učitelů a těchto odborníků, během nichž by se probírali nové věci, metody. Takovéto srazy by všem pomohli k navázání nových kontaktů, získání nových a mnohdy cenných zkušeností.

Důležitým pomocníkem při vzdělávání je internet, který slouží k rychlé výměně informací, názorů, zkušeností. Již dnes existuje velké množství informačních kanálů, které podávají informace například o změně pravidel, možnostech setkání nebo o aktuálních výsledcích výzkumu. Velkým přínosem pro učitele by bylo, pokud by měli možnosti komunikovat mezi sebou nejen v celé České republice, ale i v zahraničí. Na internetu se mohou prezentovat i výkony dětí při tělesné výchově, které by se dále mohly porovnávat mezi školami, kraji, městy, a tím by se zajistil zájem ze strany dětí o pohyb, protože zveřejnění výsledků by zvýšilo jejich motivaci.

7.2 Doporučení pro praxi

Aby koncepce vzdělávání učitelů tělesné výchovy byla v praxi uplatnitelná a zároveň přinesla požadované výsledky, doporučujeme, aby kurzy probíhaly takto:

Kurzy instruktor snowboardingu, instruktor školních lyžařských zájezdů, instruktor školního lyžování, cvičitel lyžování a instruktor cyklistiky

- délka kurzu minimálně 5 – 6 dní
- teorie = historie, metodika lyžování, technika sjíždění, brždění, zatáčení, základy běžeckého lyžování, mazání lyží, bezpečnost, dovednosti a vědomosti potřebné pro výuku v oblasti cyklistiky silniční i horské
- praktická část = výuka na snowboardu, na lyžích, na kole + absolvování výletu na běžkách a na kole, simulace určitých situací (poskytnutí první pomoci, jak správně padat, pokud nic jiného nezbývá...)
- zkouška jak teoretická (formou testu), tak i praktická, tj. ukázat, co se dotyčný naučil
- po úspěšném složení zkoušek obdrží účastník certifikát, který platí 4 roky, po uplynutí dané doby je třeba přijít na přezkoušení
- nutná praxe minimálně 1 rok pro výuku na školách, 2 roky pro výuku mimo školu, poté je možné absolvovat kurzy pro pokročilé – např. skialpinistický kurz po obdržení certifikátu cvičitel lyžování

Seminář Škola hrou

- dvou až třídní seminář (zpravidla víkendový)
- vhodné zejména pro učitele 1. stupně základních škol, případně pro učitele z mateřských škol
- je zaměřen nejen na tělesnou výchovu, ale i na mimoškolní pohybové aktivity
- praktická forma výuky – v tělocvičně nebo venku
- účastník obdrží „účastnický list“ pouze v případě, že se aktivně účastní semináře

Tělo Praha a Tělo Olomouc

- dvou až třídní seminář (zpravidla víkendový)
- spíše informativního charakteru – konají se přednášky, diskuse s experty z Česka i ze zahraničí, prezentace nových sportů
- možnost vyměnit si s ostatními účastníky zkušenosti, informace
- jsou prezentovány nové metody výuky, formy, didaktiky
- každý učitel by se měl o tyto semináře sám zajímat na základě celoživotního vzdělávání
- doporučujeme tento seminář absolvovat alespoň jednou během své učitelské praxe

Instruktor in-line skatingu

- základní kurz – výuka od začátku až po pokročilou jízdu
- délka trvání min. 3 – 4 dny
- teoretická část - historie, technika jízdy, brždění, zatáčení, bezpečnost, povinná výbava
- praktická část = výuka na bruslích, simulace určitých situací (poskytnutí první pomoci, jak správně padat, pokud nic jiného nezbývá...)
- zkouška jak teoretická (formou testu), tak i praktická, tj. ukázat, co se dotýčný naučil
- po úspěšném absolvování obdrží dotýčný certifikát s platností na 4 roky, po vypršení platnosti je nutné opět absolvovat přezkoušení

Průvodcovská činnost sportovní a tělovýchovná, Instruktor pobytu v přírodě,

Instruktor sportovních aktivit volného času, Průvodcovská činnost sportovně-tělovýchovná

- délka kurzu min. 4 – 5 dní
- účastník získá zkušenosti a dovednosti pro bezpečné vedení lidí po turistických trasách, poskytnutí první pomoci, organizování turistických akcí
- orientace, pohyb a přežití ve volné přírodě
- rozvoj tělesné zdatnosti, výkonnosti, komunikace s klientem, schopnost posoudit jejich potřeby, možnosti, umět je motivovat a vést
- absolvent kurzu získá osvědčení o absolvování kurzu platné 4 roky, po uplynutí dané doby opět nutno absolvovat přezkoušení

Instruktor skalního lezení, Instruktor lezení na umělých stěnách

- rozsah kurzu je 100 – 150 hodin
- kurz se skládá z teoretické a praktické části
- po úspěšném absolvování kurzu získá účastník certifikát, který mu dále umožňuje po 4 letech získat živnostenský list pro danou činnost

Sportovní masér

- tento kurz je možné absolvovat intenzivně, tj. ve dvou týdenních blocích, nebo víkendovou formou (5 víkendů – pátek až neděle)
- skládá se z teoretické a praktické části, je zaměřen na regeneraci organismu před a po zátěži nebo při automasáži
- kurz je zakončen zkouškou – písemná část a praktická (názorná ukázka masáže)
- certifikát platí opět po dobu 4 let

Cvičitel zdravotní tělesné výchovy

- rozsah kurzu je 100 – 150 hodin
- účastník se seznámí se základními pojmy, cíli, úkoly ZTV, se základy fyziologie, první pomoci, oslabením pohybového aparátu, pohybovým režimem, regenerací
- praktická část obsahuje jednotlivé cviky
- po úspěšné obhajobě seminární práce a názvosloví získá absolvent certifikát o absolvování kurzu

Cvičitel plavání, Instruktor vodní turistiky

- délka kurzu 4 – 5 dní
- teoretická část je zaměřena na záchranu tonoucího, první pomoc, didaktiku a metodiku etap plaveckého výcviku
- v praktické části se zdokonalují plavecké způsoby, technika, sjíždějí se řeky u instruktora vodní turistiky
- po absolvování metodiky a techniky plavání získá úspěšný absolvent certifikát cvičitel plavání s platností na 4 roky

- certifikát instruktor vodní turistiky dostane ten, kdo obstojí v písemné zkoušce z teorie a z praktické ukázky sjíždění řeky, platnost certifikátu opět 4 roky
- po uplynutí dané doby je nutné absolvovat přezkoušení

Instruktor aerobiku, spinningu, Instruktor kondičního posilování

- rozsah kurzu je 100 - 150 hodin
- kurz se skládá z přednášek a praktických cvičení, ze kterých se na konci koná zkouška
- úspěšný absolvent získá certifikát s platností na 4 roky, po 4 letech praxe je možné získat živnostenské oprávnění
- je možné si udělat další licence, které souvisejí s aerobikem, např. instruktor dětského hip-hopu, instruktor pilates, jogy, vodního aerobiku a dalších

Shrnutí:

- rozsah kurzu na základě jeho obtížnosti je možné absolvovat během víkendu, týdne (min. 4-5 dní) či minimálním počtem hodin (alespoň 100)
- skladba kurzu – teoretická a praktická část, kde se účastník seznámí s daným sportem teoreticky a následně si ho vyzkouší v praxi
- ukončení kurzu zkouškou (písemnou, obhajobou seminární práce, praktickou ukázkou)
- certifikát je vydáván na dobu určitou – cca 4 roky, po uplynutí dané doby je nutné absolvovat přezkoušení nebo nové školení
- nutná praxe alespoň jeden rok
- po 2 letech praxe je možné si kurz rozšířit o další stupeň
- po 4 letech praxe je možné zažádat si o živnostenské oprávnění
- doporučujeme se účastnit školení průběžně, aby byl učitel stále v kontaktu s novými informacemi, vývojem, trendy atd.

7.2.1 Uvedení programu do praxe

Prvním krokem u doškolení je nutné seznámit zájemce s daným sportem a poskytnout mu možnost praxe, jedná se o tzv. uvedení programu do praxe. Je velice důležité, aby vše bylo prováděno na pracovišti, které přímo svým charakterem odpovídá danému sportu. Rozsah přípravy závisí na praxi jednotlivce, dané problematice a vzdělání pracovníka.

Veškerá školení jsou vedena proškolenými instruktory, kteří již mají velké zkušenosti se vzděláváním zájemců o daný druh sportu, a proto je mohou v rámci teoretických přednášek seznámit s novým sportem a předat jim své zkušenosti, poznatky a dojmy. Teorii je nutné doplňovat praxí, což umožňuje zájemci, aby si sám vyzkoušel daný sport. Tím pádem se mu vyučovaná problematika dostane do podvědomí a následně si bude moci vybavit určité části, pokud to bude nutné.

Přáním účastníků je, aby tato školení probíhala během všedních dnů. Samozřejmě, že pokud je daná problematika náročná a vyžaduje komplexní pohled, jsou pedagogové ochotni věnovat se jí i během víkendu. Také záleží na celkovém rozsahu, tj. počtu hodin, které se musí absolvovat. Opět je možné poskytnout zájemcům všední dny s tím, že třeba každý týden v pondělí po dobu měsíce budou chodit na hodiny školení. Ale ti, co by preferovali „zrychlenou“ formu, pak mohou absolvovat víkendový kurz. Hodně také záleží na druhu sportu, např. při kurzu instruktor lyžování, snowboardingu, cyklistiky víkendová forma stačit nebude a je nutno tomu věnovat až týdenní pobyt. Víkendové formy kurzů se mohou týkat např. masáží.

Aby zájemce získal osvědčení, je nutné složit zkoušku. Může to být písemnou, ústní formou či kombinací obou. Některé instituce požadují ještě obhajobu seminární práce. Tato osvědčení jsou zpravidla vydávána na dobu určitou. Po uplynutí dané doby je nutné licenci buď prodloužit v rámci rekvalifikace, nebo složit opětovné zkoušky.

7.2.2 Průběžné vzdělávání

Tento typ vzdělávání má funkci inovační, rozšiřující a specializační. Bezprostředně navazuje na uvádění do praxe a realizuje se během určitého typu akreditovaného programu.

Inovační forma kurzů seznamuje s novými předpisy (třeba z oblasti práva), s novými metodami a formami v dané oblasti a také umožňuje účastníkům vyměnit si dosavadní zkušenosti. Tímto způsobem se mohou obohacovat o nové a nové zkušenosti a dojmy, navázat nové kontakty s ostatními pedagogy, a tak získat pomoc při následném řešení problémů v průběhu jejich pedagogické praxe. Rozšiřování prohlubuje dosavadní dovednosti a specializace rozšiřuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti v určitém oboru.

7.3 Zorganizování školení

Nabízí se otázka, jak přimět učitele, aby se sami podíleli na koncepci dalšího vzdělávání, protože je to téma, které se týká především jich samotných.

Jednou z možností by mohlo být setkání učitelů tělesné výchovy, kde by sami mohli navrhnout určité způsoby či možnosti vzdělávání, průběh a realizaci samotného školení a vyjádřili se k pozitivům a negativům celé akce. Školení by se uskutečnilo pod záštitou Libereckého kraje – odborem školství, mládeže a tělovýchovy a případně i Asociace školních sportovních klubů České republiky (AŠSK) během pedagogických dnů, a tím by se jistě podnítil zájem ze strany učitelů.

Podobné školení proběhlo v minulém roce, kdy Asociace školních sportovních klubů České republiky a Univerzita Karlova – Fakulta tělesné výchovy a sportu ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu uspořádali pracovní setkání tělovýchovných pedagogů. Hlavním cílem tohoto semináře bylo setkání a výměna zkušeností tělovýchovných pedagogů ze všech typů škol a dalších institucí. Konaly se diskuse s odborníky a pracovníky MŠMT, všichni zúčastnění se také aktivně podíleli na účasti v lekcích.

Jelikož se našeho výzkumu účastnili především učitelé z Jablonecka a Liberecka, bylo by vhodné uspořádat školení v jednom z těchto měst. Učitelům by se buď poslala pozvánka na tento sraz a oni by museli svou účast potvrdit emailem či telefonicky, nebo by byla vyvěšena na stránkách Krajského libereckého úřadu či AŠSK.

8. ZÁVĚR

Vytváření koncepce dalšího vzdělávání je již po několik let běh na dlouhou trať. Aby byl projekt úspěšný, je třeba, aby se do něj aktivně zapojili všechny instituce (Krajský Úřad Libereckého kraje, Asociace školních sportovních klubů, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, školy a další).

V našem případě tomu tak nebylo, všichni námi oslovení nám nedokázali podat téměř žádné informace o současné podobě, proto bylo velice těžké vše dokonale zmapovat. Podle našeho názoru se Krajský Úřad Libereckého kraje mohl více angažovat v této problematice, když si ji vyžádal ke zpracování, a určitým způsobem mohl zajistit alespoň návratnost anket.

Také lhostejnost učitelů k tomu nám odpovědět na naši anketu nás nemile překvapila. To na začátku ukazovalo jejich nezájem k dalšímu vzdělání, ale při osobním dotazování se ukázalo, že zájem tu přeci jen je.

Za posledních 5 let se školení zúčastnilo 56 % učitelů, největší zájem byl o seminář Tělo Olomouc a instruktor snowboardingu (21%), následovalo lyžování (19 %) a Tělo Praha (16 %). Nejčastěji se učitelé doškolují u AŠSK. 62 % dotazovaných je spokojeno se současnou formou školení a 49 % považuje získání licence za důležité, protože školení je seznamuje s novými trendy, vývojem, mohou si vzájemně vyměňovat zkušenosti a také získat nové kontakty. V 98 % případů je doškolovaný sport na škole vyučován a je o něj i velký zájem z řad žáků a studentů. Mezi nejoblíbenější sporty na škole patří florbal (28 %), míčové hry (27 %), s velkým odstupem následují zimní sporty, tenis a aerobik. U učitelů jsou nejoblíbenější zimní sporty (19 %), cyklistika (18 %), míčové hry (15 %) a turistika (12 %). Pravidelná školení by uvítalo 62 %, a to zejména ve všedních dnech během dne a kombinovanou formou, tj. přednášky a praktický výcvik. 88 % respondentů si myslí, že školy nabízejí dostatek sportů. Našeho výzkumu se zúčastnilo celkem 64 % žen a 36 % mužů, z toho bylo 55 % základních a 45 % středních škol.

Doporučujeme, aby se školení konala pravidelně a platnost certifikátu nebo osvědčení platila max. 4 roky. Po uplynutí této doby učitel musí ve svém vlastním zájmu (pokud chce nadále vyučovat daný sport) absolvovat rekvalifikační kurz. Domníváme se, že jedině tímto způsobem je možné zajistit pravidelná školení týkající se dalšího vzdělávání učitelů, a tím přispět k lepší informovanosti a možnosti držet krok s vývojem.

Bylo by vhodné učitele určitým způsobem motivovat (lepším finančním ohodnocením, či jinými výhodami), aby vzdělávání brali vážně a nemysleli si, že jejich vzdělání jim stačí

na několik let. Vývoj jde rychle dopředu, přicházejí k nám nové sporty ze zahraničí, o které dříve či později bude zájem.

Hlavním problémem ale nadále zůstává fakt, že si v naší republice nikdo učitelů příliš neváží, tím méně tělocvikářů, proto je situace nelichotivá. Navíc peněz ve školství je také nedostatek a těžko navrhnout, jak se z takového začarovaného kruhu dostat ven.

Náš další návrh, jak zvýšit zájem o školní tělesnou výchovu u dětí a mládeže, je oslovit známé sportovní osobnosti a požádat je o přednášku, během které by se žáci dozvěděly jistě spoustu zajímavých příběhů, zážitků a historek z jejich závodní kariéry – od doby, jak začínaly se sportem až po současnost, co jim sport dal a vzal. Případně by se škola mohla dohodnout na účasti této osoby alespoň na jedné hodině, kde by děti dostaly prostor změřit své síly s profesionálním sportovcem. Také exkurze do sportovních klubů by přispěly k většímu zájmu o sport a pohyb. Pořádání pravidelných letních i zimních klání, sportovních akcí mezi školami, městy, případně regiony by alespoň „donutily“ děti a mládež k pohybu.

Hlavním přínosem pro školy by jistě bylo, kdyby si vedly záznamy o školení učitelů. Tyto informace by byly ročně uvedeny na internetu - buď na webových stránkách jednotlivých škol, nebo souhrnně na stránkách Krajského úřadu Libereckého kraje. To by nejen zvýšilo prestiž škol, ale také rodiče by mohli porovnat jednotlivé školy a zároveň by měli přehled, jak jsou učitelé kvalifikovaní, jak přistupují k výuce, jak jsou aktivní v dalším vzdělávání atd.

Touto bakalářskou prací jsme se snažili zmapovat současný stav dalšího vzdělávání učitelů tělesné výchovy v Libereckém kraji. Zjišťovali jsme mimo jiné i oblíbenost jednotlivých sportů na školách mezi žáky, studenty a učiteli, zajímali se o nové sporty ze strany učitelů, ve kterých by se chtěli doškolit. Doufáme, že výzkum bude pro Liberecký kraj přínosem. Na závěr bychom doporučovali, aby se tato anketa rozdala do škol po dvou letech, aby se zjistili změny ve vzdělávání, sportech, nových kurzech atd.

9. SEZNAM LITERATURY

1. BELŠAN, P. aj. *Tělesná výchova pro 5. až 8. ročník základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1980, s. 453
2. ČUMA, R. *Průzkum popularity jednotlivých sportů na základních a středních školách v regionu Liberec* [Bakalářská práce]. Liberec 2004, Technická univerzita v Liberci
3. ČTK. Europoslanci volají po změnách tělesné výchovy na školách. *iHNED.cz* [Online]. 2007 [staženo 30. 5. 2007]. Dostupné na internetu: http://vzdelavani.ihned.cz/c4-10062440-20562850-d00000_d-europoslanci-volaji-po-zmenach-telesne-vychovy-na-skolach
4. FRYČ, J. *Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* [Online]. 2002 [staženo 30. 4. 2007].
Dostupné na internetu: <http://www.msmt.cz/Files/HTM/Internetakt.htm>
5. HÁTLOVÁ, B. a BRČÁK, L. Je možné kladně ovlivnit zájem žáků o tělesnou výchovu? *Tělesná výchova a sport mládeže*, 1994, roč. 60, č. 2, s. 33 - 34
6. HERCIGA, S. Tradice a inovace v tělesné výchově. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 2005, roč. 71, č. 5, s. 2 - 3
7. JEŘÁBEK, J. aj. *Vzdělávací program základní škola*. Praha: Fortuna, 1996, s. 275
8. KÁRNÍKOVÁ, R. a VANÍČKOVÁ, E. Krize pohybového režimu školáků. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 1994, roč. 60, č. 2, s. 35 - 38
9. KUČERA, O. Je školní tělesná výchova stále součástí všestranné výchovy žáka? *Tělesná výchova a sport mládeže*, 2001, roč. 67, č. 5, s. 47 - 48
10. PALESTRA - AKADEMIE TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, *Rekvalifikační kurzy* [Online]. 2004 [staženo 30. 1. 2007]. Dostupné na internetu: http://vos.palestra.cz/main.php?page=rekval_obsah
11. PLÍVA, M. Geneze zájmů o jednotlivé sporty z hlediska školní tělesné výchovy. *Tělesná výchova mládeže 1985 – 1986*, č. 3, s. 110 - 113
12. RYCHETSKÝ, A. a FIALOVÁ, L. *Didaktika školní tělesné výchovy*. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 382-083-00
13. RÝGL, P. Neradostný pohled na tělesnou výchovu. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 2003, roč. 69, č. 2, s. 43 - 46
14. Statistická ročenka Libereckého kraje 2006. *Liberecký kraj* [Online]. 2006 [staženo 30. 3. 2007]. Dostupné na internetu: <http://www.kraj-lbc.cz/index.php?page=22>

15. TESARČÍK, L. *Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a výchovně vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2006* [Online]. Únor 2006 [staženo 4. 11. 2006]. Dostupné na internetu: <http://www.kraj-lbc.cz/index.php?page=670>
16. TUPÝ, J. aj. *Tělesná a sportovní výchova. Pro 5. – 8. ročník základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990, s. 108
17. TUPÝ, J. Učitel tělesné školní výchovy a školní vzdělávací program (1. část). *Tělesná výchova a sport mládeže*, 2004, roč. 70, č. 2, s. 2 – 6
18. TUPÝ, J. Učitel tělesné školní výchovy a školní vzdělávací program (2. část). *Tělesná výchova a sport mládeže*, 2004, roč. 70, č. 6, s. 2 – 9

10. SEZNAM ZKRATEK

ZŠ = základní škola

SŠ = střední škola

AŠSK = Asociace školních sportovních klubů

Atd. = a tak dále

ZTV = zdravotní tělesná výchova

Např. = například

Tj. = to jest

DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

11. PŘÍLOHY

11.1 Anketa

11.1 Anketa

Milí dotazovaní,

dostává se k Vám anketa, která slouží ke zmapování současné situace v dalším vzdělávání učitelů tělesné výchovy na ZŠ a SŠ v Libereckém kraji.

Celá anketa je anonymní a použitá data budou sloužit ke zpracování závěrečné bakalářské práce pod záštitou Technické univerzity v Liberci ve spolupráci s Krajským libereckým úřadem – Odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu.

V případě dotazů prosím kontaktujte:

Krajský úřad Libereckého kraje – Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu

Bc. Magdaléna Unčovská Lavická, tel. 485 226 636

Studentku Technické univerzity v Liberci

Šárka Palasová, mail: Palasova.sarka@seznam.cz

Abychom podnítili zájem z Vaší strany a zároveň Vám dokázali, že vyplnění této ankety má smysl, tak jsme se rozhodli uspořádat kurzy, které právě Vás budou nejvíce zajímat. Stačí vyplnit v osobních údajích sport, ve kterém byste se chtěli doškolit, a pokud bude dostatek zájemců, tak ho Liberecký kraj pro Vás přichystá.

Děkuji za Vaši pomoc a Váš čas při vyplňování.

ANKETA

Doškolování učitelů tělesné výchovy na základních a středních školách v Libereckém kraji.

*(*Nehodící se odpověď vymažte, nebo tučně vyznačte tu, se kterou souhlasíte, případně dopište Váš názor)*

1. Zúčastnili jste se během posledních 5 let nějakého dalšího vzdělávání (školení, kurzů) v oblasti tělesné výchovy?

- ANO* = o jaký druh sportu se jednalo? _____
- NE*

2. Jaký subjekt organizoval školení? (Pokud jste absolvovali více školení, označte subjekt, u kterého jste se nejčastěji doškolovali.)

- Ministerstvo školství, mládeže, tělovýchovy (MŠMT)*
- Asociace školních sportovních klubů (AŠSK)*
- Liberecký kraj – Odbor školství, mládeže, tělovýchovy*
- Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK)*
- Jiný* _____

3. Uveďte prosím důvod, proč se těchto školení účastníte. (Např. z vlastní iniciativy, z „donucení“, jiné...)

4. Můžete vyučovat školní kurzy i bez osvědčení, licence?

- ANO*
- NE*

5. Je pro Vás osobně získání licence důležité, potřebujete ji k výuce?

- ANO*, protože _____
- NE*, protože _____

6. Stručně prosím popište, jak takové školení (kurzy), kterých jste se zúčastnili, probíhají.

7. Jste spokojeni se současnou formou školení?

- ANO*, protože _____
- NE*, protože _____

8. Pokud nejste spokojeni, stručně popište své představy.

9. Je sport, ve kterém jste se doškolovali, součástí výuky tělesné výchovy ve škole?

- ANO*
- NE*

10. Je o tento sport zájem z řad žáků/studentů?

- ANO*
- NE*

11. O jaký druh sportu je z Vaší strany největší zájem ve škole? (vyberte 1 sport)

- atletika*
- gymnastika, trampolína*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> aerobik, fitness, tanec* | <input type="checkbox"/> turistika* |
| <input type="checkbox"/> cyklistika* | <input type="checkbox"/> tenis, stolní tenis, squash* |
| <input type="checkbox"/> vodní sporty* | <input type="checkbox"/> golf* |
| <input type="checkbox"/> bowling* | <input type="checkbox"/> florbal* |
| <input type="checkbox"/> baseball, softball* | <input type="checkbox"/> šplh na laně* |
| <input type="checkbox"/> orientační běh* | |
| <input type="checkbox"/> míčové hry (fotbal, volejbal, basket, házená)* | <input type="checkbox"/> jiné* _____ |
| <input type="checkbox"/> bojové sporty (judo, karate, box, tae-kwon-do, sebeobrana)* | |
| <input type="checkbox"/> zimní sporty (sjezd, běž. lyžování, saně, skoky, snowboard, hokej, krasobruslení) * | |

12. Jaký druh sportu provozujete nejraději ve svém volném čase? (vyberte 1 sport)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> atletika* | <input type="checkbox"/> gymnastika, trampolína* |
| <input type="checkbox"/> aerobik, fitness, tanec* | <input type="checkbox"/> turistika* |
| <input type="checkbox"/> cyklistika* | <input type="checkbox"/> tenis, stolní tenis, squash* |
| <input type="checkbox"/> vodní sporty* | <input type="checkbox"/> golf* |
| <input type="checkbox"/> bowling* | <input type="checkbox"/> florbal* |
| <input type="checkbox"/> baseball, softball* | <input type="checkbox"/> šplh na laně* |
| <input type="checkbox"/> orientační běh* | |
| <input type="checkbox"/> míčové hry (fotbal, volejbal, basket, házená)* | <input type="checkbox"/> jiné* _____ |
| <input type="checkbox"/> bojové sporty (judo, karate, box, tae-kwon-do, sebeobrana)* | |
| <input type="checkbox"/> zimní sporty (sjezd, běž. lyžování, saně, skoky, snowboard, hokej, krasobruslení) * | |

13. Uvítali byste pravidelná školení v oblasti tělesné výchovy?

- ANO, protože* _____
- NE, protože* _____

14. Myslíte si, že je nějaký druh sportu, který ve výuce chybí?

- ANO = jaký? * _____
- NE*

15. Měli byste zájem o doškolení v tomto sportu?

- ANO, protože* _____

NE, protože* _____

16. Formy školení – preferovali byste školení

a) o víkendech* (*přejděte k otázce c*)

ve všedních dnech*

b) Ve všedních dnech:

během dne*

odpoledne*

navečer*

+ který den by Vám vyhovoval: _____

c) názorně v praxi*

teoreticky – formou přednášek*

kombinovaně – praxe a přednášky

OSOBNÍ INFORMACE

Pohlaví mužské

ženské

Věk:

Délka pedagogické praxe:

Škola základní

střední

Sport, ve kterém se chci doškolit _____

Sídlo školy _____

Druhy licencí, oprávnění, která jste již získali: _____

Řádně vyplněné dotazníky zašlete prosím zpět na adresu Palasova.sarka@seznam.cz
nejpozději do **20. 4. 2007**.

Děkuji.