

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Bc. Zuzana Poláková
Studijní program/obor: Učitelství pro základní školy (zeměpis, dějepis)
Název práce: Region subsaharské Afriky ve výuce zeměpisu na 2. stupni základních škol
Oponent práce: RNDr. Artur Boháč, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Předložená práce zaujme na první pohled svým rozsahem, který spíše připomíná disertační práci, a to navíc obsahuje rozsáhlou výukovou prezentaci v PowerPointu. Teoretická část diplomové práce se pokouší o komplexní charakteristiku makroregionu subsaharské Afriky a působí v podstatě jako podrobná zeměpisná učebnice. Bohužel, v práci nejsou uvedeny příklady, jak se s tématem vyrovnávají současné učebnice zeměpisu používané na základních školách. Čtenáři, který se nevěnuje geografickému vzdělávání, by nástin problematiky bezpochyby zlepšil vhléd a mohl objasnit, v čem je předložená práce inovativní. Studentka na úvodních stranách práce (s. 13) poukazuje na to, že výuka zeměpisu v ČR se zaměřuje především na Evropu, případně Severní Ameriku. Tato preference svého makroregionu či světadílu však dle oponentova názoru není českým či evropským specifíkem. Rovněž poskytování „objektivních informací“ považují zejména v politické či kulturní geografii, jejichž aspekty se v práci vyskytují, za mnohdy nedosažitelný ideál. Polemizovat by se dalo o britské správě nad Gibraltarským průlivem (tabulka na s. 19). U tabulky na s. 39 s přehledem významných objevů a objevitelů by se hodilo uvést národnost dotyčných průzkumníků. Z mapy v obr. 31 není jasné, ke kterému území se vztahuje pojem Njasko. Vzhledem k rozsahu práce jeví mírně upozaděné téma islámu v makroregionu, a to od nejstarších říší, islámského obchodu s otroky až po současnou situaci. V práci se místy vyskytují chyby, a to v interpunkci, psaní mezer apod., i stylistické neobratnosti, což lehce snižuje vysokou informativní kvalitu textu. Didaktická část práce je zdařilá a obsahuje reflexi z výuky. Místy se oponentovi zdály úkoly pro (průměrné) žáky dosti obtížné. Povedená je pak obsáhlá výuková prezentace, jež vskutku dokáže upoutat pozornost. Je evidentní, že autorka věnovala vytvoření této práce spoustu času a úsilí. Nakolik se jí podařilo rozbourat rozšířené stereotypy o Africe zůstává otázkou, neboť makroregion skutečně trpí řadou problémů. Oponent práci doporučuje k obhajobě a hodnotí ji stupněm výborně minus.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně minus

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. V čem spatřujete atraktivitu islámu pro obyvatelstvo subsaharské Afriky a proč zrovna muslimové zažijí do roku 2050 demografický boom?
2. V čem spatřujete příčiny rostoucího vlivu Číny v subsaharské Africe a jejich dobrých vztahů s vůdci tamních států?
3. Jak konkrétně rozbouráváte stereotypy o Africe, které jste načrtla v úvodu práce a které mají být přítomny v českém školství?

Datum: 4. 5. 2017

Podpis: _____

