



Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Anna Kloučková
Název práce: Motivace u žáků s poruchou pozornosti a hyperaktivitou
Vedoucí práce: Ing. Zuzana Palouňková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	2 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Bakalářská práce vykazuje dle systému STAG nevýznamnou shodu.

Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce se zabývá tematikou žáků s poruchou pozornosti a hyperaktivitou (dále jen ADHD) z pohledu motivace těchto žáků. Cílem práce je zjistit a popsat, jakým způsobem učitelé 1. stupně ZŠ motivují žáky s ADHD při jejich edukaci. V teoretické části autorka vymezuje základní pojmy z oblasti ADHD, uvádí příčiny, typické projevy i doporučený přístup k žákovi s ADHD. Další část je věnována motivaci, způsobům motivace i souvislosti motivace s hodnocením žáků. Bakalářská práce je přehledně členěna do kapitol a podkapitol a je dodržena jejich logická návaznost. V práci se vyskytují drobnější formální chyby, jako např.

číslování úvodu a závěru práce, v obsahu práce chybí uveden seznam použitých zdrojů a seznam příloh, jsou vynechané části stránek (např. s. 29, 31). Zároveň se vyskytují drobné gramatické a stylistické chyby.

Praktická část vychází z teoretických poznatků a cíle bakalářské práce. Jsou zde formulovány 4 průzkumné otázky, na které je odpovězeno pomocí dat získaných z rozhovorů s 9 učiteli 1. stupně základních škol. Otázky připravené k rozhovoru korespondují se stanovenými průzkumnými otázkami. Výsledky průzkumu mapují pohled pedagogů na motivaci žáků s ADHD při jejich vzdělávání, zaměřují se jak na vnitřní a vnější motivaci tak i na vliv hodnocení na motivaci žáků s ADHD. Práce obsahuje diskusi, kde výsledky jiných závěrečných prací odpovídají výsledkům této bakalářské práce, i návrhy opatření, která jsou však dosti obecná či všeobecně doporučovaná. Práce nepřináší mimořádná zjištění, ale koresponduje s obecně známými poznatky, které potvrzuje. Nicméně tematika motivace žáků nejen s ADHD, jejího využití v edukačním procesu i v běžném životě, je důležitá a touto bakalářskou prací nám její význam autorka připomíná.

Bakalářskou práci hodnotím jako zdařilou, která naplňuje stanovené požadavky. Autorka se držela při tvorbě bakalářské práce pokynů a pracovala svědomitě a pečlivě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Ve své práci zmiňujete na s. 17 možnost využití behaviorální terapie u žáků s ADHD. Uvedte, čím by tato terapie mohla být žákům s ADHD přínosnou?

Zaznamenala jste ve svém průzkumu i souvislost používání určitých způsobů a metod motivace s délkou pedagogické praxe jednotlivých respondentů?

Datum: 25.07.2024

Podpis: _____