

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Iva PETERKOVÁ

Název práce: Inkluze žáků etnických menšin do českého vzdělávacího systému.
Případová studie škol v Podbořanech a jejich blízkém okolí.

Vedoucí práce: doc. PhDr. David Václavík, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.		X		
Práce splňuje cíle zadání.		X		
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.		X		
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.		X		
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.			X	
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	X			
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.		X		
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	X			
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.		X		
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.		X		
C. Přínos práce*				
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	< 5 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Automatická kontrola plagiátorství v IS-STAG identifikovala všechny shody jako marginální (< 5 %). Jejich kontrolou bylo zjištěno, že jde o shody dané citacemi textů použitých v BP.

Slovní hodnocení práce:

Diplomantka se ve své práci ujala dnes velmi aktuálního tématu inkluze v českém školství. Její původní záměr byl prakticky prověřit možnosti inkluze na konkrétních základních školách na Podbořansku, a to konkrétně s ohledem na inkluzi žáků dvou etnických skupin - Romů a Vietnamců. Tento původní autorčin záměr se ale ukázal v průběhu zpracování práce jako těžko realizovatelný, proto diplomantka zaměřila svoji hlavní pozornost na obecný rozbor stávající situace týkající se inkluze na českých školách.

Vedle základního přehledu legislativních opatření, které inkluzi do českých škol od září 2015 zavádějí, se soustředila především na teoretický rozbor celého konceptu, který "prokládá" příklady z vybrané školy.

Předložená práce je velmi popisná a až na drobné výjimky nepřekračuje meze kompilace. Autorka sice pečlivě zpracovává základní terminologii, ale toto zpracování je velmi mechanické a vedoucí práce si nebyl vždy jistý, zda daným pojmům a konceptům diplomantka adekvátně rozumí. Jisté nedostatky je možné spatřit také ve struktuře práce, kde by bylo vhodné, aby jednotlivé části práce byly více propojené. Téměř úplně pak chybí přiměřená autorčina reflexe analyzované problematiky.

I přes výše uvedené výhrady, ale práce splňuje základní požadavky kladené na BP a vedoucí práce ji navrhuji hodnotit jako velmi dobrou.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

VELMI DOBŘE

Náměty pro obhajobu:

1. Považujete inkluzi tak, jak je v současnosti uváděna do českých škol, za připravený a potřebný koncept?
2. Mohla byste stručně vlastními slovy identifikovat základní problémy, s nimiž je možné se setkat při inkluzi žáků z vietnamské a romské komunity?

Datum: 24. 1. 2017

Podpis:

