

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Eva Soukupová
Studijní obor:	Speciální pedagogika předškolního věku
Název práce:	Stimulační program Metoda dobrého startu u dětí s vývojovou dysfázií
Vedoucí práce:	Mgr. Barbora Hodíková

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se ve své bakalářské práci zabývá vlivem Metody dobrého startu na psychomotorický vývoj u dětí s vývojovou dysfázií.

Práce je rozdělena na dvě části. Teoretická část je zaměřena na rozvoj jazyka a řeči, jsou zde stručně popsány jednotlivé poruchy řeči s ohledem na symptomatologii. Vývojová dysfázie je zde představena ze všech hledisek - z hlediska projevů, diagnostiky a terapie. V kapitole věnující se terapii, autorka velice vhodně rozpracovala problematiku deficitů jednotlivých dílčích funkcí, které posléze tvoří nosnou část průzkumu. Poslední podkapitola je věnována Metodě dobrého startu.

Empirická část sestává z kazuistik čtyř dětí, u nichž byla diagnostikována vývojová dysfázie a které byly zařazeny do stimulačního programu Metoda dobrého startu.

Cílem práce bylo zjistit, zda Metoda dobrého startu ovlivňuje psychomotorický vývoj u dětí s vývojovou dysfázií. Dílčími cíli pak bylo zjistit, k jakým změnám došlo u dětí po absolvování Metody dobrého startu v jednotlivých dílčích funkcích.

Práce vykazuje jen malé množství chyb (v úvodu překlep u příjmení autorky MDS, místy osamocené písmeno či číslovka na konci řádku, osamocené řádek, chybějící závorka, v seznamu zdrojů překlep u roku vydání publikace).

Velice kladně hodnotím přístup studentky k tvorbě bakalářské práce, který byl konstruktivní, samostatný a spíše nadprůměrný.

Práci hodnotím jako velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

V kazuistice č.1 jste uvedla, že ve 2,5 letech bylo dítěti diagnostikováno středně těžké mentální postižení. V současnosti je intelekt v normě. Jak si vysvětlujete tuto diskrepanci v diagnostice?

U jakého typu vývojové dysfázie, z Vašeho pohledu, došlo k větším pozitivním změnám v jednotlivých dílčích funkcích u dětí? A čím tento jev vysvětlíte?

Datum: 9. 8. 2016

Podpis: _____

