

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Bc. Jana Kýčková
Studijní program/obor: Učitelství pro střední školy. Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základní školy. Učitelství českého jazyka a literatury.
Název práce: Korekce negativních vlivů psychosociálního prostředí dítěte učitelem, využití systemického přístupu.
Oponent/ka práce: PhDr. Jitka Josífková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce:

Zvolený systematický přístup patří k těm, které postupně začínají doplňovat tradiční pohled na problémy žáků a školy a jejich řešení. Přibývá autorů, z kterých lze čerpat kvalitní informace. Autorka si vybrala téma relativně náročné, které vyžaduje mnoho specifických znalostí a zkušeností. Domnívám se, že využití systemického přístupu ve školním prostředí erudovaným učitelem, který se v této oblasti vzdělává, může žákovi pomoci i v řešení jeho problémů. Z práce je zřejmé, že se autorka problematikou zabývá dlouho a může využít svých zkušeností. Je také patrné, že si autorka uvědomuje rozdíl mezi terapeutickým využitím systemického přístupu a jeho podpůrnou aplikací ve školním prostředí v kombinaci s jinými metodami.

Teoretická část zahrnuje vysvětlení systemického přístupu a rozbor hlavních pojmů s ním souvisejících. Autorka uvádí teorie významných autorů oboru. V práci je věnována pozornost významu rodiny pro růst a vývoj osobnosti. Samostatná kapitola se zabývá tím, jak systemického přístupu využít ve škole. Autorka cituje většinou původní zdroje, čerpá i z časopisů. Také E. Eriksona, který je do češtiny přeložen, by bylo vhodnější citovat z původního přeloženého zdroje. Autorka ukazuje, jak lze pomocí systemického přístupu pracovat ve škole.

V praktické části autorka stanovuje cíle, kdy chce poukázat na možnosti využití systemického přístupu při podpoře žákyně gymnázia. Přesněji stanovuje 4 pracovní otázky. Autorka zkombinovala metodu nestrukturovaného rozhovoru, kresby schématu rodiny, konstelace a fenomenologického rozhovoru. Je patrný citlivý přístup při práci se žákyní, který pomohl studentce vyřešit problémy brzdící její osobnostní rozvoj, které vycházely z rodinného systému. Údaje jsou interpretovány citlivě.

Práce je po obsahové i formální úrovni kvalitní. Na str. 68 a dále je uvedena zkratka pro otce O ve vysvětlivkách a textu je otec označen jako T, což může čtenáře mást. Pro označení středoškoláka je přesný termín žák střední školy.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

Zamyslete se prosím nad tím, jaké úskalí by mohlo vyplývat s využíváním systemického přístupu ve škole?

Datum: 26.5.2015

Podpis: _____

